

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangsal Mojokerto" ini ditulis oleh Mawar Indah Sari, NIM 12201173265, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, Dosen Pembimbing: Mustofa, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan Metode Tutor Sebaya, Pendidikan Agama Islam

Seorang pendidik dalam lembaga pendidikan pada saat menyampaikan bahan pengajaran berarti sudah melaksanakan beberapa kegiatan, tetapi kegiatan itu tidak akan ada gunanya jika tidak mengarah pada tujuan tertentu. Setiap pendidik menginginkan tercapainya tujuan pembelajaran dan penjelasannya dapat diterima sejelas-jelasnya oleh peserta didik. Dengan demikian, untuk mencapai tujuan pembelajaran tentunya seorang pendidik membutuhkan metode dan teknik mengajar yang sesuai dengan kebutuhan proses belajar, agar materi yang dijelaskan dapat dipahami oleh peserta didik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?; (2) Bagaimana pelaksanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?; (3) Bagaimana evaluasi metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto; (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto; (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto. penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Perencanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam selain diarahkan untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPP,

menyiapkan media pembelajaran, dsb, seorang guru juga melakukan persiapan di luar kelas dengan mengikuti pelatihan yang diikuti oleh guru Pendidikan Agama Islam se-Kabupaten Mojokerto; (2) Pelaksanaan metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto dilakukan 2 kali pertemuan dalam 2 minggu. Pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya membutuhkan waktu yang cukup lama, tetapi dengan satu metode siswa dapat mengantongi beberapa materi di 2 kali pertemuan selain itu siswa dengan mudah memahami materi pembelajaran; (3) Evaluasi metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan pemahaman siswa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto berupa *pre test* dan *post test*, untuk *pre test* dilaksanakan di awal pembelajaran dengan materi yang akan dipelajari sedangkan untuk *post test* dilaksanakan pertemuan sebelumnya setelah melakukan metode tutor. Dengan adanya evaluasi *pre test* dan *post test*, guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Peer Tutor Methods to Improve Student Understanding in Learning Islamic Education at SMAN 1 Bangsal Mojokerto" is written by Mawar Indah Sari, NIM 12201173265, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2021, Supervisor: Mustofa, SS, M.Pd., NIP. 196602012007011002.

Keywords: Implementation of Peer Tutor Method, Islamic Education

An educator in an educational institution when delivering teaching materials means that they have carried out several activities. Still, these activities will be useless if they do not lead to specific goals. Every educator wants the achievement of learning objectives, and the explanation can be clearly accepted by students. Thus, to achieve learning objectives, of course, an educator needs teaching methods and techniques that are in accordance with the learning process's needs so that students can understand the material described.

The research focuses in this thesis are: (1) How is the Peer Tutor method planning to enhance students' understanding in learning Islamic Education at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?; (2) How is the implementation of the Peer Tutor method to enhance students' understanding in learning Islamic Education at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?; (3) How is the evaluation of the Peer Tutor method to enhance student understanding in learning Islamic Education at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto?

The objectives of this study were: (1) To describe the Peer Tutor method planning to enhance students' understanding of Islamic Education learning at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto; (2) To describe the implementation of the Peer Tutor method to enhance students' understanding of Islamic Education learning at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto; (3) To describe the evaluation of the Peer Tutor method to enhance students' understanding in learning Islamic Education at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto. This research uses a qualitative approach. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data display, and drawing conclusions. To check the data's validity, the researcher used extended participation, observer persistence, triangulation, and peer discussion.

The results of this thesis research are: (1) The implementation of Peer Tutor method planning is not only to enhance students' understanding of Islamic Education learning at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto but also to achieve learning objectives by teacher because it is proven by good results for increasing students' understanding of the learning material. Through peer tutoring method planning, students can be more active, confident, and independent; (2) Implementation of the Peer Tutor method to enhance students' understanding of Islamic Education learning at SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto was conducted

for 2 meetings in 2 weeks. Learning using the peer tutor method takes quite a long time. However, even though with only one method, students can get some material in 2 meetings. Besides, students also easily understand the learning material; (3) Evaluation of the Peer Tutor method to enhance students' understanding of Islamic Education in SMA Negeri 1 Bangsal Mojokerto is in the form of a pre-test and post-test. Meanwhile, The post-test was carried out at the beginning of the lesson with the material to be studied. Meanwhile, the post-test was carried out the previous week after implementing the peer tutor method.. With the pre-test and post-test evaluations, teachers can find out the level of student's understanding of the learning material.

ملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو" كُتبت به ماوار إنده ساري، رقم القيد ١١٧٣٢٦٥، ١٢٢٠، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلم المعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١، المشرف الدكتور مصطفى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إدارة، تطبيق طريقة تعليم الأقران، التربية الدينية الإسلامية

قد عمل معلم مؤسسة التربية بعض النشاط إنكانالمعلم يقدم مادة التعليم. ولكنه مافيه فائدة بدون توجيه الهدف المحدد. يريد كل المعلم تحقيق هدف التعليم وتحقيق بيئة التعليم الواضحة. فطبعاً، لتحقيق هدف التعليم يحتاج المعلم طريقة التعليم المناسبة بإحتياج عملية التعليم وتخطيطه، حتى المواد التقديمية تستطيع أن تفهم بها الطلاب.

الركائز في هذا البحث العلمي وهي (١) كيف خطة طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو؟ (٢) كيف عملية طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو؟ (٣) كيف تقويم طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو؟

الأهداف من هذا البحث العلمي وهي (١) لتعريف خطة طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو (٢) لتعريف عملية طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو. (٣) لتعريف تقويم طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو.

يستخدم هذا البحث العلمي مدخل الكيفي. أما طريقة جمع بياناته باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأما تخطيط تحليل بياناته باستخدام تقصير البيانات

وتعرض للبيانات وإستنتاج. فضلا عن ذلك تحقيق نتائج البيانات بإستخدام تطويلا لمشاركة، وتزديد الاستمرارية، والتثليث، ومناقشة مع الأصدقاء.

النتائج من هذا البحث العلمي وهي (١) ومن أهداف خطة طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو فضلا عن تنمية فهم الطلاب، وهي أيضا لكي المعلم القادر لتحقيق هدف التعليم. ولأنه بتنمية نتائج الفهم للطلاب على المادة (٢) عملية طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال موجوكرتو عملت طلما المدرسين فيالأسبوعين. التعليم بإستخدام طريقة تعليم الأقران هو يحتاج الوقت الطويل، ولكن بإستخدام الطريقة هو يستطيع أن تحقيق المواد في المدرسين. فضلا عن ذلك يفهم الطلاب مادة التعليم سهلا . (٣) لتعريف تقويم طريقة تعليم الأقران لتنمية فهم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد بانجسال مزجوكرتو في شكل الإختبار الأولي و الإختبار الثاني، وللإختبار الأولي إجراءه في أول التعليم بمادة النبي سنتعلم وبينما للإختبار الثاني إجراءه في أسبوع قبله بعد تنفيذ طريقة تعليم الأقران مع مادة مستوى بالإختبار الأولي، لذلك يستطيع المعلم أن يعلم مرحلة الفهم لدى الطلاب على مادة التعليم.