

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
JIGSAW SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
KARANGSONO NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH
NUR CAHYONO
NIM. 3217103068**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
JIGSAW SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
KARANGSONO NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
NUR CAHYONO
NIM. 3217103068**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Nur Cahyono NIM. 3217103068 ini telah diperiksa dan disetujui serta layak diujikan.

Tulungagung, 26 Mei 2014

Pembimbing,

ttd

Musrikah, S. Pd.I, M. Pd
NIP. 19790910 200604 2001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

ttd

Muhammad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1002

PENGESAHAN

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW SISWA KELAS IV MI
MIFTAHUL HUDA KARANGSONO NGUNUT TULUNGAGUNG TAHUN
AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh
NUR CAHYONO
NIM. 3217103068

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I.)

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Drs. Asrop Safi'I, M. Ag. Dr.
NIP. 19690918200001002

ttd

.....

Penguji Utama:

Ngainun Naim, M. H. I.
NIP. 197506142008011009

ttd

.....

Sekretaris / Penguji :

Musrikah, S. Pd. I, M. Pd.
NIP. 197909102006042001

ttd

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

ttd

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.....

(المائدة : ٢)

“.... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran....”

(QS. Al Maa-idah Ayat 2)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Semarang : CV. Asy-Syifa', 1992), hal. 157

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala curahan karunia, rahmat dan ridha-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini akan penulis persembahkan kepada:

1. Ayahandaku Karyoto (Alm) dan Salim, S. Pd. I serta Ibundaku Mariyati tersayang, yang telah mendidikku, menasehatiku, membiayaiku, mendoakan ku dan memberikan segalanya yang takkan pernah ternilai harganya hingga terselesainya studyku.
2. Keluarga besarku, Kakek dan Nenekku tersayang, Paman-paman dan Bibi-bibiku yang selalu memberikan kasih sayang, memberikan banyak hal yang tak ternilai dan mengajarkan bagaimana menjalani hidup, Keponakan-keponakanku (Saiful, Adit, Alfi dan Titis) dan juga Saudara – saudaraku (kak Samsul, Ruroh, Azizah dan Ashfa) yang senantiasa menghiasi hari-hariku.
3. Bapak Ibu Guru dan Dosen yang telah banyak memberikan pelajaran dan pengetahuan yang berharga hingga sekarang dapat menyelesaikan perkuliahan.
4. Sahabat-sahabatku (Niko Deni F.I.S, Moh. Robet Syairurrido, Suci Handayani dan M. Mukson) yang senantiasa mengingatkan, mendukung dan membantu sampai terselesaikannya karya ini.
5. All my friends PGMI B semester VIII yang selalu menemani suka duka dalam menjalani perkuliahan, membantu dalam mengerjakan tugas, dan

memotivasiku dalam penyelesaian skripsi ini yang tak akan pernah ku lupakan.

6. Almamaterku IAIN Tulungagung.
7. Semua insan yang sempat membaca skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pemurah, atas segala limpahan karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag., selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak H. Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Musrikah, S. Pd.I, M. Pd., selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah sabar membimbing, mengingatkan, memberikan pengarahan dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang telah direncanakan.
5. Ibu Dra Umy Zahroh, M. Kes, selaku Dosen yang telah memberikan validasi instrumen dalam penelitian ini.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
7. Ibu Siti Munawaroh, M. Pd. I., selaku Kepala MI Miftahul Huda Karangsono, Ngunut, Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan juga membimbing selama pelaksanaan penelitian.

8. Bapak Khoirun Ni'am, S. Pd. I, selaku wali kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono yang telah banyak membimbing, memberikan bantuan, kritik dan saran selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih yang bermanfaat di dunia dan di akhirat kelak. Akhirnya, skripsi ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik dan saran yang membangun demi pengembangan dan perbaikan dari pembaca yang budiman untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 26 Mei 2014

Penulis

Nur Cahyono
NIM. 3217103068

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Grafik	xvii
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xix
Abstrak	xxi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14

1. Belajar dan Pembelajaran.....	14
a. Hakikat Belajar	14
b. Tujuan Belajar.....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
d. Hakikat Pembelajaran	16
2. Hakikat Matematika	17
3. Bilangan Bulat.....	19
a. Pengertian Bilangan Bulat	19
b. Mengurangkan Bilangan Bulat	21
c. Aturan Operasi Pengurangan Bilangan Bulat	23
d. Contoh Langkah Pengerjaan Operasi Pengurangan Bilangan Bulat.....	24
4. Model Pembelajaran Kooperatif	28
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
b. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	30
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	31
d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	32
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	33
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	35
a. Langkah-langkah Penerapan Model Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	36
b. Keunggulan dan Kelemahan Model Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	39
6. Prestasi Belajar.....	41
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	41

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	43
7. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Prestasi Balajar Matematika pada Materi Pokok Pengurangan Bilangan Bulat.....	48
B. Penelitian Terdahulu.....	50
C. Hipotesis Tindakan.....	55
D. Kerangka Pemikiran.....	56
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	59
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	62
C. Kehadiran Peneliti	64
D. Data dan Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Teknik Analisis Data.....	71
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	74
H. Indikator Keberhasilan	76
I. Tahap-Tahap Penelitian	77
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	80
1. Paparan Data	80
2. Temuan Penelitian.....	121
B. Pembahasan Hasil Penelitian	123

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 134

B. Saran 135

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Konvensional	29
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	33
Tabel 2.3	Prosedur Penskoran untuk Jigsaw	37
Tabel 2.4	Kriteria Penghargaan Kelompok	39
Tabel 2.5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Operasi Pengurangan Bilangan Bulat	48
Tabel 2.6	Perbandingan Penelitian	54
Tabel 3.1	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	67
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian	69
Tabel 3.3	Tingkat Penguasaan Siswa	74
Tabel 4.1	Skor Tes Awal Siswa	86
Tabel 4.2	Hasil Skor Tes Awal	87
Tabel 4.3	Deskripsi Kelompok Belajar	88
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus I	96
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	97
Tabel 4.6	Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus I	99
Tabel 4.7	Hasil Skor Kuis Siklus I	100
Tabel 4.8	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	101

Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siklus I	102
Tabel 4.10	Rekognisi Tim Siklus I	103
Tabel 4.11	Kendala Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	106
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II	112
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II	113
Tabel 4.14	Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus II	116
Tabel 4.15	Hasil Skor Kuis Siklus II	117
Tabel 4.16	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	118
Tabel 4.17	Perbandingan Hasil Tes Awal, Post-Test Siklus I dan Post Test Siklus II	119
Tabel 4.18	Rekognisi Tim Siklus II	120

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Pemikiran Penelitian	57
-----------	-------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Nilai Rata-Rata Kelas dan Presentase Ketuntasan Belajar	132
Grafik 4.2	Presentase Keberhasilan Aktifitas Peneliti dan Aktifitas Siswa	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Garis Bilangan Bulat	20
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 2 Validasi Instrumen
- Lampiran 3 Soal Tes Awal
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes Awal
- Lampiran 5 Contoh Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 6 Analisis Soal Tes Awal
- Lampiran 7 RPP Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Materi dan Kerja siswa
- Lampiran 9 Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 11 Contoh Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 12 Analisis Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 13 Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 14 Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 15 RPP Siklus II
- Lampiran 16 Lembar Materi dan Kerja siswa Siklus II
- Lampiran 17 Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 19 Contoh Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 20 Analisis Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 21 Pedoman Wawancara Siswa

- Lampiran 22 Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 23 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 24 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 25 Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 26 Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 28 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 30 Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 31 Kartu Bimbingan
- Lampiran 32 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung**” ini ditulis oleh Nur Cahyono dibimbing oleh Musrikah, S. Pd. I, M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar beberapa siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono, Ngunut, Tulungagung dalam pembelajaran Matematika yang masih rendah terutama pada pokok bahasan pengurangan bilangan bulat. Hal ini disebabkan karena siswa sulit sehingga bosan dan tidak menyukai mata pelajaran matematika yang selalu menuntut untuk terus berfikir dan berhitung. Selain itu juga karena kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru, guru kurang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga siswa kurang aktif untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berimbas pada prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Karena Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* adalah model pembelajaran kelompok yang menekankan pada keaktifan siswa dan kerjasama antar siswa dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Matematika materi Pengurangan bilangan bulat kelas IV Semester Genap tahun ajaran 2013-2014 MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi Pengurangan bilangan bulat kelas IV Semester Genap tahun ajaran 2013-2014 MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut setelah diterapkan model Kooperatif tipe *Jigsaw* ?

Tujuan dalam penulisan skripsi ini, yaitu (1) Mendeskripsikan penerapan model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Matematika materi Pengurangan bilangan bulat kelas IV Semester Genap di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Matematika materi Pengurangan bilangan bulat kelas IV Semester Genap di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung setelah diterapkan model Kooperatif tipe *Jigsaw*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Proses pelaksanaan penelitian ini meliputi: 1) tahap perencanaan (plan), 2) tahap pelaksanaan (act), 3) tahap observasi (observe), dan 4) tahap refleksi (reflection). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Matematika siswa kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono, Ngunut, Tulungagung. Sedangkan observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi digunakan untuk menggali data

tentang proses pembelajaran Matematika, keadaan siswa dan guru, dan respon siswa selama proses pembelajaran.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono, Ngunut, Tulungagung. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari tes awal hingga tes akhir siklus II yaitu, nilai rata-rata siswa pada saat tes awal (27,69), dengan persentase ketuntasan belajar (7,4%), tes akhir siklus I (57,59), dengan persentase ketuntasan belajar (48,14%), tes akhir siklus II (76,11), dengan persentase ketuntasan belajar (81,84%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika pokok bahasan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono, Ngunut, Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Thesis with the title " **Mathematics Learning Achievement Increasing With Application of Model Cooperative Jigsaw Type in 4th Class of MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung**" was written by **Nur Cahyono** guided by **Musrikah, S. Pd. I, M. Pd**

Keywords : Type Jigsaw Cooperative Learning Model , Learning Achievement

The research in this paper is motivated by the achievement of learning mathematics of 4th class students in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung is still low, especially on the subject of subtraction of integers. This is because students find difficult to get bored and do not like mathematics courses are always demanding to continue thinking and arithmetic. In addition, because the learning activities in the classroom that do still use the model of the teacher -centered learning, teachers are creativeless and innovative in carrying out learning activities, so that students are activeless to participate in the learning process. This has an impact on student achievement. In this study, researchers used the Jigsaw cooperative learning model, to improve student achievement. Because Jigsaw Cooperative Learning Model type is the group learning model that emphasizes the activity of students and cooperation among students in learning.

The problems of this paper are (1) How does the application of the Jigsaw Cooperative in Mathematics material reduction integers 4th class students second Semester school year 2013-2014 in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung? (2) How does student achievement in the subjects of Mathematics material reduction integers 4th class students second Semester school year 2013-2014 in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung after application of the Jigsaw type of Cooperative model? The purpose in writing this essay, namely (1) Describe the application of the type Jigsaw of Cooperative model in Mathematics material reduction integers 4th class students second Semester school year 2013-2014 in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung (2) Describe the improvement of learning achievement Mathematics material reduction integers 4th class students second Semester school year 2013-2014 in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung after Jigsaw type of Cooperative model applied.

This type of research used in this study is action research (PAR). The process of implementation of the study include : 1) planning stages (plan), 2) the implementation phase (act), 3) the stage of observation (observe), and 4) the stage of reflection (reflection). The technique uses test data collection, interviews, observation, field notes and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes Mathematics of 4th class students in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. While observations, interviews, field notes and documentation used to obtain data on mathematics learning, students and teachers and the state of student responses during the learning process.

After researchers conduct action research using the Jigsaw type of cooperative learning model, finally it can be concluded that there is an increase in student achievement in the subjects of Mathematics 4th class students in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. From the analysis we found that student achievement has increased from pre-test to the end of the second cycle test, namely, value - average student at the time of the initial test (27.69), with the percentage of mastery learning (7.4 %), the end of the first cycle test (57.59), with the percentage of mastery learning (48.14 %), the final test of the second cycle (76.11), with the percentage of mastery learning (81.84 %). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of the Jigsaw type of cooperative learning model to improve learning achievement Mathematics subject subtraction of 4th class students in MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung school year 2013/2014

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تحسين الإنجاز الرياضيات التعلم التعاوني بتطبيق نموذج بانوراما النوع الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع" الذي كتبه نور جهيانا تسترشد مسريكه, S. Pd.I, M.Pd

الكلمات الرئيسية : نوع بانوراما التعلم التعاوني النموذجي، تحقيق التعلم.

والدافع وراء البحث في هذه الورقة عن طريق تحقيق التعلم متعددة طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع في تعلم الرياضيات لا تزال منخفضة ، وخاصة في موضوع الطرح من الأعداد الصحيحة . وذلك لأن الطلاب هم المواضيع بالملل جدا و ليس من الصعب مثل الرياضيات، الأمر الذي يتطلب دائما للحفاظ على التفكير والحساب. بالإضافة إلى ذلك، لأن أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التي لا تزال تستخدم نموذج التعلم التي تركز على المعلم ، والمعلمين هم أقل إبداعا وابتكارا في تنفيذ أنشطة التعلم ، حتى أن الطلاب هم أقل نشاطا في المشاركة في عملية التعلم. هذا له تأثير على التحصيل العلمي للطلاب. في هذه الدراسة قام الباحثون باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما، لتحسين تحصيل الطلاب. لأن التعلم التعاوني بانوراما نوع الموديل هو نموذج التعلم المجموعة التي تشدد على الطلاب النشطة والتعاون بين الطلاب في التعلم. صياغة المشكلة في هذه الورقة هو (١) كيف يمكن للتطبيق النموذج للحد من بانوراما الرياضيات التعاوني الأعداد الصحيحة الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ ؟ (٢) كيف تحصيل الطلبة في الرياضيات الأعداد الصحيحة للحد من طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع تطبيقها مرة واحدة نماذج بانوراما التعاوني ؟

الغرض في كتابة هذا المقال، وهما (١) لوصف تطبيق التعاوني بانوراما في الرياضيات الأعداد الصحيحة للحد من المواد الدرجة دراسي في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع (٢) وصف تحسين تعلم الرياضيات الأعداد الصحيحة تحقيق

خفض فئة المواد دراسي المدرسة الابتدائية مفتح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع بعد تطبيق بانوراما التعاوني النموذجي.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي عملية تنفيذ الدراسة ما يلي: (١) مراحل التخطيط (الخطوة) ، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل) ، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة) ، (٤) و مرحلة التفكير (التفكير) يستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار والمقابلات، والملاحظة، والملاحظات الميدانية و التوثيق. ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الرياضيات الطلاب المدرسة الابتدائية مفتح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع. بينما الملاحظات والمقابلات و الملاحظات الميدانية و الوثائق المستخدمة للحصول على بيانات حول عملية تعلم الرياضيات، وهو طالب الدولة و المعلمين، و استجابات الطلاب أثناء عملية التعلم.

بعد إجراء الباحثين البحوث العملية باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما ، وأخيرا فإنه يمكن استنتاج أن هناك زيادة في التحصيل العلمي للطلاب في مادتي الرياضيات في المدرسة الابتدائية مفتح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع. من التحليل وجدنا أن اختبارات تحصيل الطلاب ارتفع من بداية إلى نهاية دورة الاختبار الثاني أي قيمة الطالب المتوسط في وقت الاختبار الأولي (٢٧.٥٩)، مع نسبة التعلم للإتقان (٧,٤ ٪) ، ودورة الاختبار النهائي الأول (٥٧.٥٩)، مع نسبة التعلم للإتقان (٦٨,١٤ ٪) ، ودورة الاختبار النهائي الثاني (٧٦,١١) ، مع نسبة التعلم للإتقان (٨١,٨٤ ٪) . استنادا إلى التعرض للبيانات ، ونتائج البحوث ، و المناقشة التي وصفت ، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما لتحسين التحصيل العلمي الرياضيات موضوع الطرح من الأعداد الصحيحة المدرسة الابتدائية مفتح الهدى كاراعصانا عونوت تولوع اكوع الصف الرابع من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.