

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Motivasi (X1) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII SMP Islam Fatahillah Kabupaten Malang

Berdasarkan analisis data regresi linier sederhana menggunakan SPSS 26.0 dengan item angket sejumlah 12 menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung}(3,415) > t_{tabel}(2,131)$ dan nilai *Sig.* sebesar $0,004 < 0,05$ serta menghasilkan persamaan regresi linier $Y = -36,1429 + 2,9837x$.

Menurut Oemar Hamalik, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai suatu tujuan.⁸⁶ Motivasi yang timbul pada diri seseorang akan menyebabkan perubahan energi, sehingga akan bergelut dengan persoalan yang ada didalam diri manusia seperti perasaan dan emosi yang mengakibatkan terjadinya tindakan dan melakukan sesuatu.

Motivasi juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pelajaran matematika dimana motivasi tersebut berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Motivasi belajar yang tinggi cenderung menghasilkan prestasi tinggi, sebaliknya motivasi belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.⁸⁷ Oleh karena itu, motivasi belajar sangat dibutuhkan siswa khususnya siswa yang kurang semangat dalam belajar. Siswa akan secara maksimal melakukan sesuatu jika timbul motivasi dari dalam diri siswa itu sendiri. Jadi, motivasi sangat berperan penting dalam menimbulkan semangat belajar siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

⁸⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 127.

⁸⁷ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 60.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai motivasi akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang maksimal begitu juga sebaliknya siswa yang mempunyai motivasi rendah akan mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal. Hal ini membuktikan ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Fatahilah Kabupaten Malang. Pernyataan ini selaras dengan Prasasty dalam penelitiannya menyimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan Elis Warti tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur” dengan hasil dari penelitian tersebut terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa yang dilihat dari faktor internalnya saja.⁸⁸ Berbeda dengan penelitian yang dilakukan Witri Lestari tahun 2017 berjudul “Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika” yang menyatakan hasil belajar tidak hanya dipengaruhi dari motivasi internal saja melainkan motivasi eksternal dengan guru memberikan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan keinginan peserta didik maka dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajarnya.⁸⁹ Oleh karena itu, diperlukan motivasi yang tinggi untuk mendapatkan hasil belajar maksimal khususnya pada pelajaran matematika.

⁸⁸ Elis Warti, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur”, dalam *Jurnal Pendidikan Matematika STIKIP Garut* 5 (2) (2016): 184.

⁸⁹ Witri Lestari, “Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika”, dalam *Jurnal Analisa* 3 (1) (2017): 84.

B. Pengaruh Kedisiplinan Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII SMP Islam Fatahillah Kabupaten Malang

Berdasarkan analisis data regresi linier sederhana menggunakan SPSS 26.0 dengan item angket sejumlah 12 menunjukkan bahwa ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung}(8,222) > t_{tabel}(2,131)$ dan nilai *Sig.* sebesar $0,000 < 0,05$ serta menghasilkan persamaan regresi linier $Y = -138,9316 + 6,5497x$.

Menurut Mukhamad Ilyasin, disiplin merupakan mekanisme kontrol yang teliti atas tubuh. Melalui disiplin tubuh dilatih hingga menjadi tubuh yang terampil. Namun juga terus-menerus diuji dan dikoreksi sehingga keterampilan, kecekatan dan kesiapsediaan ini akhirnya menjadi mekanisme yang dengan begitu saja bekerja dalam tubuh itu sendiri.⁹⁰ Oleh karena itu sikap disiplin harus dibiasakan sejak kecil khususnya disiplin dalam belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Disiplin juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi, sebaliknya orang yang gagal umumnya tidak disiplin.⁹¹ Dengan kedisiplinan yang dimiliki, siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dengan begitu kedisiplinan belajar sangat penting diterapkan baik di sekolah, di rumah ataupun dimana saja mereka berada.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai kedisiplinan belajar tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal, sebaliknya siswa yang mempunyai kedisiplinan belajar rendah akan mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal. Dalam penelitian yang dilakukan Dewi, ddk pada tahun 2019 dengan judul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika” berdasarkan

⁹⁰ Mukhamad Ilyasin, *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019), hal. 50-51.

⁹¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal. 172.

analisis yang telah dilakukan secara normatife ditemukan bahwa disiplin belajar berada pada kategori tinggi serta hasil analisisnya juga menunjukkan korelasi secara signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Hal ini juga membuktikan bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Islam Fatahillah Kabupaten Malang.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Supardi tahun 2014 dengan judul “Peran Kedisiplinan Belajar dan Kecerdasan Matematis Logis dalam Pembelajaran Matematika” dimana terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, terutama disiplin belajar yang muncul karena kesadaran diri sendiri serta dari luar dirinya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.⁹² Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Rusni, Agustan tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar” terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan catatan kedisiplinan belajar siswa masih harus ditingkatkan dengan melihat berbagai macam faktor yang mempengaruhi kedisiplinan mengingat terdapat pengaruh positif antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa.⁹³

C. Pengaruh Motivasi (X1) dan Kedisiplinan Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII SMP Islam Fatahillah Kabupaten Malang

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menggunakan SPSS 26.0 dengan jumlah item angket sebanyak 24 pernyataan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Fatahillah dengan nilai $F_{hitung}(32,205) >$

⁹² Supardi, “Peran Kedisiplinan Belajar dan Kecerdasan Matematis Logis dalam Pembelajaran Matematika”, dalam *Jurnal Formatif* 4 (2) (2014): 86.

⁹³ Rusni, Agustin., “Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar”, dalam *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 1 (1) (2018): 8.

$F_{\text{tabel}}(3,68)$ dan nilai *Sig.* sebesar $0,000 < 0,05$ dengan persamaan regresi linier $Y = -138,190 + 0,313X_1 + 6,212X_2$.

Pencapaian hasil belajar seseorang dapat dikatakan berhasil apabila memuat 2 faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kecerdasan atau intelegensi siswa, motivasi, minat, sikap, bakat. Faktor-faktor eksternal meliputi lingkungan alamiah dan lingkungan sosial budaya, sedangkan lingkungan nososial atau instrumental yaitu kurikulum, program, fasilitas belajar, guru.⁹⁴ Dalam penelitian ini hanya memuat 2 faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu motivasi dan kedisiplinan belajar.

Menurut Wahab motivasi yaitu keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang.⁹⁵ Sedangkan menurut Kompri disiplin adalah kesadaran untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari siapa pun.⁹⁶ Motivasi dan kedisiplinan belajar ini sangat turut andil dalam menentukan pencapaian hasil belajar matematika siswa.

Sebagaimana motivasi sangat diperlukan untuk menumbuhkan semangat dalam diri sendiri untuk giat belajar, kedisiplinan juga berperan penting dalam membentuk karakter serta hasil belajar yang maksimal. Hal ini didukung oleh Prasasty dalam penelitiannya tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Bina Karya Insan Tangerang Selatan” mengatakan melalui pendidikan karakter peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan

⁹⁴ Kompri, *Belajar: Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hal. 39.

⁹⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar ...*, hal. 27.

⁹⁶ Kompri, *Belajar: Faktor-Faktor...*, hal. 235.

akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.⁹⁷ Hal ini dapat diwujudkan dengan melatih motivasi dan kedisiplinan belajar siswa terutama dalam pelajaran matematika.

Dengan demikian motivasi dan kedisiplinan belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini didukung pernyataan dari Dewi, dkk. Dalam penelitiannya tahun 2019 yang berjudul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika” yakni disiplin belajar dan motivasi berprestasi yang dimiliki oleh setiap siswa ternyata memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Disiplin belajar tinggi yang dimiliki siswa akan sangat mempengaruhi hasil dari kegiatan belajar siswa ke arah positif. Begitu pula dengan motivasi berprestasi tinggi yang dimiliki siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akan berdampak positif dalam pencapaian hasil belajar.⁹⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi dan kedisiplinan belajar tinggi maka dapat mencapai hasil belajar matematika yang maksimal. Begitu juga sebaliknya siswa yang memiliki motivasi dan kedisiplinan belajar rendah maka tidak dapat mencapai hasil belajar matematika yang maksimal. Pernyataan ini didukung oleh Laka, dkk dalam penelitiannya tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri Fatumfaun Tahun Ajaran 2019/2020” menyatakan sesuai dengan kajian teori dan kerangka berpikir pada penelitiannya dimana motivasi belajar dan disiplin belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa terbukti semakin tinggi motivasi belajar dan disiplin belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar

⁹⁷ Aliffia Teja Prasasty, “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Bina Karya Insan Tangerang Selatan”, dalam *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi* 1 (1) (2017): 72.

⁹⁸ Komang Mia Sutrisna Dewi, dkk., “Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap hasil Belajar Matematika”, dalam *Journal for Lesson and learning Studies* 2 (1) (2019): 128.

matematika siswa.⁹⁹ Begitu juga dengan Lomu dan Widodo dalam penelitiannya tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi belajar Matematika Siswa” menyatakan motivasi belajar yang tinggi yang didukung oleh disiplin belajar yang baik akan membantu memperlancar dan mempermudah usaha belajar dalam tujuan meningkatkan prestasi belajarnya.¹⁰⁰

Beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi dan kedisiplinan belajar merupakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Menurut Reigeluth bahwa hasil pembelajaran secara umum dapat dilihat dari efisiensi pembelajaran yang biasanya diukur dari waktu belajar dan atau biaya belajar serta daya tarik pembelajaran yang selalu diukur dari tendensi siswa yang ingin belajar secara terus menerus.¹⁰¹ Hal ini membuktikan motivasi dan kedisiplinan belajar yang dilakukan secara terus menerus dapat mempengaruhi hasil belajar. Sehingga hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Fatahillah Kabupaten Malang” diterima.

⁹⁹ Antonio P.S.A Laka, dkk., “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disilin Belajar terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas VIII SMP negeri Fatumfaun Tahun Ajaran 2019/2020”, dalam *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika* 4 (1) (2019): 25.

¹⁰⁰ Lidia Lomu dan Sri Adi Widodo, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa” dalam *Prosding Seminar Nasional Etnomatnesia* tahun 2018, hal. 750.

¹⁰¹ I Putu Suka Arsa, *Belajar dan Pembelajaran; Strategi Belajar yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), hal. 3.