

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) Terhadap Hasil Belajar pada Materi Polinomial Kelas XI SMAN 1 Bangsal Mojokerto

Model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) merupakan kegiatan model pembelajaran yang dilakukan secara individu maupun kelompok.⁸⁷ Model MFI ini mengharuskan siswa untuk merencanakan prosedur atau membuat langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah dan hanya berpusat pada siswa, sedangkan guru hanya menyediakan bahan-bahan yang diperlukan.⁸⁸

Oleh karena itu model pembelajaran MFI ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa, dimana siswa atau kelompok diminta untuk mencari jawaban sendiri terhadap pertanyaan yang telah diberikan. Model MFI ini hanya menekan pada proses dan menemukan.⁸⁹ Sehingga siswa aktif dalam pembelajaran tersebut. Dengan menerapkan model pembelajaran MFI ini hasil belajar siswa tinggi dalam memahami materi polinomial.

Perubahan tersebut dijadikan seperti halnya proses belajar yang ditunjukkan dalam berbagi tingkah laku, keterampilan dan kemampuan, daya reaksi, daya penerima dan aspek-aspek lain.⁹⁰ Hasil belajar dari seseorang siswa dalam mengikuti proses pengajaran matematika dalam menyelesaikan suatu permasalahan

⁸⁷ Zainal Basri, "Pebandingan Tingkat...", " hal. 18-19

⁸⁸ Sri Yani Widyaningsih Dkk, 'Model MFI Dan Pogil Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar', *Inkuiri*, 1.3 (2013), hal. 3.

⁸⁹ Eska Putri, Perdanawati Kahar, H Baharuddin Hamzah, and Vanny Tiwow, M.A, 'Perbedaan Model...', hal. 26

⁹⁰ Silvia Setiawati, "*Perbandingan Berpikir...*," hal. 11-12

dapat dilihat dengan skor hasil belajar matematika melalui pemberi tes sebagai alat ukur hasil belajar matematika.⁹¹

Dari uraian data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Modified Free Inquiry(MFI)* terhadap hasil belajar materi polinomial. Hasil signifikansi yang didapat sebesar 0,008. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan $0,004 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Modified Free Inquiry(MFI)* terhadap hasil belajar materi polinomial kelas XI di SMAN 1 Bangsal Mojokerto. Hasil penelitian ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya oleh Mimid Midin, Zaenal Abidin, dan Edi Junaedi bahwa siswa hanya sebagian besar siswa mampu menyelesaikan masalah menggunakan model MFI.⁹² Dengan juga hasil penelitian terdahulu hasil penelitian sebelumnya oleh Arismundar Asmar bahwa siswa hasil belajar siswa mengalami peningkatan berada pada kategori tinggi menggunakan model MFI.⁹³

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Modified Free Inquiry(MFI)* dapat hasil belajar siswa sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Modified Free Inquiry(MFI)* terhadap hasil belajar materi polinomial kelas XI di SMAN 1 Bangsal Mojokerto.

⁹¹ Maman Achdiyat dan Fitriya Andriyani, "Hasil Belajar Matematika...", hal 248

⁹² Yuniza Nursilawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Modified Free Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Ekosistem Pada Kelas X SMA PGRI RANCAEKEK', *Jurnal Skripsi Pendidikan Biologi*, 05 (2017).

⁹³ Arismundar Asmar, "Perbandingan Hasil Belajar...", hal. 83

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) Terhadap Motivasi pada Materi Polinomial Kelas XI SMAN 1 Bangsal Mojokerto

Motivasi belajar merupakan suatu daya, dorongan atau kekuatan, baik dari diri sendiri maupun luar yang dapat mendorong siswa untuk belajar.⁹⁴ Dalam dorongan tersebut bahwa untuk mengarahkan tujuan yang akan diperoleh dan didapatkan dengan rasa semangat terhadap siswa. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi merupakan keluarga, diri sendiri dan prestasi.⁹⁵ Menumbuhkan motivasi apabila seorang individu tersebut percaya bahwa ia mampu dan akan termotivasi dalam diri sendiri.

Dengan hal ini motivasi ada hubungannya dengan hasil belajar siswa dimana, hasil belajar siswa baik jika ada motivasi dalam diri siswa tinggi. Siswa yang belum bisa mendapatkan nilai yang baik, maka jika ia mempunyai motivasi yang tinggi maka dapat menghasilkan yang baik. Namun, dengan ini menggunakan model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Adanya motivasi belajar yang kuat akan membuat siswa belajar dengan tekun. Oleh karena itu, motivasi ditanamkan dalam diri siswa agar merasa senang untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh gurunya.⁹⁶ Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang mengarahkan perilaku manusia. Sehingga motivasi dapat meningkatkan tingkat aktivitas seorang, semakin tinggi motivasi maka semakin besar aktifitas usaha yang dilakukan.⁹⁷

⁹⁴ Eka Karunia Lestari, "Implementasi Brain-Based...", hal. 40

⁹⁵ Citra Dayu Wahyuni, "Pengaruh Blended Learning...", hal. 18

⁹⁶ Zamir, La Masi, dan Padmi Fajrin, "Pengaruh Motivasi...", hal.172

⁹⁷ Martua Manullang Zulaini Masruro Nasution, Edy Surya, "Perbedaan Kemampuan...", hal. 69

Siswa yang memiliki motivasi tinggi itu dilihat dari ketekunannya, ulet menghadapi masalah, tidak memerlukan dorongan, kerja mandiri, dan yakin.⁹⁸ Sehingga motivasi dalam hal ini merupakan kegiatan dari setiap yang dilakukan dan dapat menentukan perbuatan apa yang dikerjakan untuk mencapai tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencapai tujuan.

Namun hasil belajar siswa yang tampak itu dapat diamati dan terukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, peningkatan dan perkembangan yang lebih baik.⁹⁹ sehingga perubahan tingkah laku yang mencakup semua kognitif, afektif, dan psikomotor.

Berdasarkan analisis data menunjukkan nilai signifikansi $0,087 \leq 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa kelas XI khususnya pada materi Polinomial dengan menerapkan pembelajaran *Modified Free Inquiry(MFI)*. Hasil penelitian ini memperkuat Kasih Haryo bahwa motivasi belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar matematika.¹⁰⁰ Sedangkan penelitian menurut Eska Perdanawati Kahar Putri bahwa terdapat perbedaan antara pembelajaran MFI berbasis laboratorium nyata dan virtual pada mata pelajaran laju reaksi terhadap hasil belajar kimia.¹⁰¹ Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Modified Free Inquiry(MFI)* motivasi belajar siswa tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa ada

⁹⁸ Siti Suprihatin, 'Upaya Guru Dalam...', hal 80

⁹⁹ Ishaq Nuriadin and Krisna Satrio Perbowo, "Analisis Korelasi...", hal. 69

¹⁰⁰ Kasih Haryo Basuki, 'Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5.2 (2015), hal. 120–33.

¹⁰¹ Eska Putri, Perdanawati Kahar, H Baharuddin Hamzah, and Vanny Tiwow, M.A, 'Perbedaan Model Pembelajaran Modified Free Inquiry (MFI) Berbasis Laboratorium Riil Dengan Virtual Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMAN 1 Pasangkayu', *Jurnal Mitra Sains*, Vol 5.No 1 (2017), hal. 26–35.

pengaruh model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) terhadap motivasi belajar materi polinomial kelas XI di SMAN 1 Bangsal Mojokerto.

C. Pengaruh Model Pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi pada Materi Polinomial Kelas XI SMAN 1 Bangsal Mojokerto

Motivasi dalam belajar merupakan suatu hal utama yang harus diketahui oleh pendidik, dimana peran seorang guru dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.¹⁰² Motivasi dalam diri siswa merupakan melibatkan suatu usaha untuk mencapai tujuan belajar, ketelitian dan kesenangan dalam pembelajaran matematika. Sehingga adanya motivasi yang tinggi maka hasil belajar siswa pun baik.

Oleh karena itu hasil belajar siswa dapat dikatakan ada perubahan itu merupakan ada usaha dalam diri siswa.¹⁰³ Dari hal ini guru menggunakan model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa. Dengan demikian hasil belajar siswa baik maka terdapat motivasi yang tinggi terhadap siswa. Dengan adanya motivasi dari dalam maupun dari luar akan mendorong siswa untuk berbuat, siswa dapat menentukan arah kegiatan pembelajaran ke arah tujuan belajar yang dikehendaki.

Motivasi akan berhubungan dengan keaktifan siswa, dimana dalam proses belajar akan berpengaruh juga pada motivasi. Sehingga motivasi tersebut akan menghasilkan hasil belajar yang sesuai. Seperti halnya dalam model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif. Aktivitas belajar yang rendah akan mendapatkan hasil yang optimal.

¹⁰² Yudi Susilo dan Siti Khabibah, "Peningkatan Motivasi Belajar...", hal. 2

¹⁰³ Nuriadin dan Perbowo, " Analisis Korelasi ...," hal 70.

Menggunakan model MFI ini dapat mendorong siswa untuk berfikir dan bekerja inisiatif sendiri, bersifat jujur, obyektif, dan terbuka dan dapat membantu ingatan dan transfer pada situasi proses belajar.¹⁰⁴ Dalam hal ini dapat adanya suasana kelas terbuka, dimana setiap siswa tidak merasa takut untuk berpendapat.¹⁰⁵ Sehingga siswa bebas berpendapat dalam pembelajaran tersebut.

Hasil penelitian ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya Eko Suryanto, Efi Susanti, dan Sulistyio Saputro bahwa metode *Modified Free Inquiry*(MFI) tidak lebih efektif dibanding metode ceramah.¹⁰⁶ Sedangkan Noly Shofiyah bahwa penerapan model *Modified Free Inquiry* berpengaruh sedang terhadap penurunan miskonsepsi.¹⁰⁷

Berdasarkan analisis data terdapat hubungan yang signifikansi model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) terhadap hasil belajar dan motivasi pada materi polinomial di SMAN 1 Bangsal Mojokerto. Hal tersebut dapat dilihat pada motivasi nilai taraf signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$ dan pada hasil belajar nilai taraf signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$ siswa bahwa ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Modified Free Inquiry*(MFI) terhadap hasil belajar dan motivasi.

¹⁰⁴ Zainal Basri, “*Perbandingan Tingkat Model...*,” hal. 18-19

¹⁰⁵ Dya Qorotula’yun, ‘Pengaruh Pembelajaran...,’ hal. 23-24

¹⁰⁶ Eko Suryanto, Elfi Susanti, and Saputro Saputro, ‘Efektivitas Model Pembelajaran Modified Free Inquiry (MFI) Disertai Peer Tutoring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas Xi Semester Genap SMAN 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014’, *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4.2 (2015), 89–97.

¹⁰⁷ Noly Shofiyah, ‘Penerapan Model Pembelajaran Modified Free Inquiry Untuk Mereduksi Miskonsepsi Mahasiswa Pada Materi Fluida’, *SEJ (Science Education Journal)*, 1.1 (2017), hal. 19 .