

## ABSTRAK

Mastula Zanus Muthoharoh, NIM 12205173123. Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Selama Pandemi Covid-19 di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO

**Kata kunci :** Peran Guru, Pembelajaran Tematik, Pandemi Covid-19

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberhasilan implementasi Kurikulum 13,ditandai dengan adanya peran guru dalam pembelajaran tematik yaitu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, namun adanya pandemi covid-19 membuat peran guru menjadi terbatas. Walaupun terbatas guru harus tetap mempersiapkan apa yang dibutuhkan untuk bekal mengajar dikelas *online* dengan memanfaatkan media *gadget* sebagai sarana belajar. Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 dengan menjalin komunikasi yang aktif dengan peserta didik guna membangkitkan semangat belajar peserta didik serta memfasilitasi kegiatan pembelajaran tematik selama pandemi covid-19.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai komunikator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung. (2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung. (3) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya dari Kepala MI, Guru kelas 5, Siswa kelas 5. Teknik pengumpulan data menggunakan obeservasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data diawali dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini antara lain. *Pertama*, peran guru sebagai Komunikator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 meliputi (a) penyampaian pesan kepada peserta didik mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran tematik selama pandemi mulai tahap penyampaian materi, penugasan dan pengumpulan tugas (b) penyampaian pesan kepada sesama guru berupa penyampaian seputar peserta didik, dan konsep pembelajaran tematik selama pandemi. *Kedua*, peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 meliputi (a) menyampaikan tujuan belajar, adanya apresepsi dalam pembelajaran jarak jauh ini menyadarkan siswa pentingnya belajar. (b) membuat susasana belajar yang menyenangkan, dengan metode pembelajaran yang bervariasi (c) pemberian reward, dalam bentuk verbal maupun benda. *Ketiga*, peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 meliputi (a) memahami perbedaan individual, memahami latarbelakang setiap peserta didik (b) memaksimalkan sumber belajar dan media pembelajaran, memanfaatkan sumber belajar berupa LKS tematik sedangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran (c) memenuhi kebutuhan perkembangan diri peserta didik, anjuran melakukan kegiatan positif selama pandemi serta guru bersedia menjadi konselor bagi peserta didik.

## ABSTRACT

Mastula Zanus Muthoharoh, Register Number 12205173123. The Role of Teachers in the Implementation of Thematic Learning during the Covid-19 Pandemic at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol. Thesis. Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Tulunagung State Islamic Institute. Advisor: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO

**Keywords:** Teacher's Role, Thematic Learning, Covid-19 Pandemic

This research is motivated by the successful implementation of Curriculum 13, which is marked by the role of the teacher in thematic learning, namely creating a pleasant learning atmosphere, but the covid-19 pandemic has limited role of the teacher. Even though it is limited, teachers must still prepare what is needed for teaching supplies in online classes by utilizing gadget media as a learning tool. The teacher's role in the implementation of thematic learning during covid-19 pandemic is to establish active communication with students, in order to arouse students learning enthusiasm and facilitate thematic learning activities during the Covid-19 pandemic.

The formulation of research problem is (1) What is the role of the teacher as a communicator in thematic learning during the covid-19 pandemic at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung. (2) What is the role of the teacher as a motivator in thematic learning during the covid-19 pandemic at MI Riyadlotul Uql. Doroampel Sumbergempol Tulungagung. (3) What is the role of the teacher as a facilitator in thematic learning during the covid-19 pandemic at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung.

This research used a qualitative approach with the type of case research research. The sources of data were obtained from the headmaster of MI, 5th grade teacher, 5th grade student. The data collection techniques used observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis began with data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The checking the validity of the data using triangulation and research extension.

The results of this research , among others. First, the role of the teacher as a communicator in thematic learning during the covid-19 pandemic includes (a) delivering messages to students regarding the procedures for implementing thematic learning during the pandemic starting from the stage of delivering materials, assignments and collecting assignments (b) delivering messages to fellow teachers in the form of delivery about students, and the concept of online learning during a pandemic. Second, the teacher's role as a motivator in thematic learning during the covid-19 pandemic includes (a) conveying learning objectives, the existence of appreciation in distance learning makes students aware of the importance of learning. (b) create a fun learning atmosphere, with varied learning methods (c) give rewards, in the form of verbal and object. Third, the teacher's role as a facilitator in thematic learning lessons during the covid-19 pandemic includes (a) understanding individual differences, understanding the background of each student (b) maximizing teaching materials and learning media, utilizing learning resources in the form of thematic worksheets while learning media in the form of learning videos (c) meet the development of students, recommendations for positive activities and teachers are willing to become counselors for students.

## الملخص

مسطولة زينوس مطهرة، رقم القيد ٢٢١٣٧١٥٠٢٢١. دور المعلمين في تطبيق التعليم الموضوعي أثناء الوباء كوفيد - ١٩ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية رياضة العقول دور وأمبيل سومبرجمبولي. البحث العلمي. قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور أدي ويجيانطا، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** دور المعلم، التعليم الموضوعي، الوباء كوفيد - ١٩

هذا البحث مدفوع بالتنفيذ الناجح للمنهج ١٣ ، والذي يتميز بدور المعلم في التعلم الموضوعي ، أي خلق جو تعليمي لطيف ، لكن جائحة كوفيد - ١٩ حد من دور المعلم. على الرغم من أنها محدودة ، لا يزال يتعين على المعلمين إعداد ما هو مطلوب لمستلزمات التدريس في الفصول عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائل في إقامة ١٩ - كفِدِ الأدوات الذكية كأداة تعليمية. يتمثل دور المعلم في تنفيذ التعلم المواضيعي أثناء جائحة اتصال نشط مع الطلاب من أجل إثارة حماس التعلم لدى الطلاب وتسهيل أنشطة التعلم المواضيعية أثناء ١٩ - كفِدِ جائحة

أهداف هذا البحث هي (١٩) لوصف دور المعلم كمتصل في التعليم الموضوعي أثناء الوباء كوفيد - ١٩ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية رياضة العقول دور وأمبيل سومبرجمبولي تولونج أجونج .(٢) لوصف دور المعلم كمحفز في التعليم الموضوعي أثناء الوباء كوفيد - ١٩ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية رياضة العقول دور وأمبيل سومبرجمبولي تولونج أجونج .(٣) لوصف دور المعلم كميسر في التعليم المواضيعي أثناء الوباء كوفيد - ١٩ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية رياضة العقول دور وأمبيل سومبرجمبولي تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات من رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية ، ومعلم الصف الخامس ، وطالب الصف الخامس. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المترافقية والوثائق. يبدأ تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام درجة اللغة وقابلية النقل وقابلية الاعتماد واليقين.

نتائج هذا البحث، تشير إلى أولاً، يشمل دور المعلم كمتواصل في التعليم المواضيعي أثناء وباء كوفيد - ١٩ (أ) إيصال الرسائل إلى الطلاب فيما يتعلق بإجراءات تطبيق التعليم المواضيعي أثناء الوباء بدءاً من مرحلة تسليم المواد والمهام (ب) إيصال رسائل إلى زملائه المعلمين في شكل إيصال عن الطلاب، ومفهوم التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء. ثانياً، يتضمن دور المعلم كحافظ في التعليم الموضوعي أثناء الوباء كوفيد - ١٩ (أ) نقل أهداف التعليم، وجود التقدير في التعليم عن بعد يجعل الطلاب على دراية بأهمية التعليم. (ب) جعل الطلاب نشطين، ودعوة الطلاب لاكتشاف ذلك، وطرح الأسئلة والعمل بنشاط (ج) خلق جو تعليمي ممتنع، مع أساليب تعليم متعددة. (د) منح المكافآت، في شكل لفظي وكائن. ثالثاً، يتضمن دور المعلم كميسر في دروس التعليم الموضوعي أثناء وباء كوفيد - ١٩ - (أ) فهم الفروق الفردية، وفهم خلفية كل طالب (ب) تعليم المواد التعليمية ووسائل التعليم، واستخدام موارد التعليم في شكل مواضيعي. أوراق العمل أثناء تعليم الوسائل في شكل مقاطع فيديو تعليمية (ج) تلبي تطور الطلاب وتوصيات لأنشطة الإيجابية والمعلمين على استعداد لأن يصبحوا مستشارين للطلاب.