

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan berbagai deskripsi tersebut, dapat ditarik kesimpulan mengenai pelaksanaan penelitian ialah sebagai berikut:

1. Peran Guru Sebagai Komunikator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Selama Pandemi Covid-19 di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung.

Peran Guru sebagai Komunikator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 merupakan komunikasi pendidikan dengan menggunakan komunikasi satu arah dan komunikasi dua arah pesan dalam bentuk tulisan memanfaatkan media gadget dengan aplikasi *WhatsApp Group*. Komunikasi yang disampaikan antara lain: (a) penyampaian pesan kepada peserta didik mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 mulai dari tahap penyampaian materi, sistem penugasan, dan pengumpulan. (b) penyampaian pesan kepada sesama guru berupa penyampaian seputar peserta didik, dan konsep pembelajaran tematik selama pandemi. Komunikasi yang diberikan guru memudahkan siswa dan guru untuk menerima pesan.

2. Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Selama Pandemi Covid-19 di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung

Peran Guru sebagai Motivator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 menggunakan motivasi dari ekstrinsik (*motivasi dari luar*).

Motivasi ekstrinsik dari guru antara lain: (a) menyampaikan tujuan belajar aprespsi dalam pembelajaran jarak jauh ini menyadarkan siswa pentingnya belajar. (b) membuat suasana belajar yang menyenangkan, metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode menggambar, membuat sesuatu sambil dividio dll, (c) pemberian *reward*, dalam bentuk verbal non verbal. Motivasi yang diberikan guru dalam pembelajaran tematik selama pandemi dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

3. Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Selama Pandemi Covid-19 di MI Riyadlotul Uqul Sumbergempol Tulungagung

Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik selama pandemi covid-19 dengan bersikap ramah, namun tetap bijaksana. Guru dalam pembelajaran tematik memberikan fasilitas berupa: (a) memahami perbedaan individual, memahami latar belakang setiap peserta didik (b) memaksimalkan sumber belajar dan media pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar berupa materi buku LKS tematik dan media pembelajaran berupa video pembelajaran (c) memenuhi perkembangan peserta didik, arahan melakukan kegiatan yang positif selama belajar di rumah dan guru bersedia menjadi konselor jika ada kendala dalam pembelajaran tematik selama pandemi. Fasilitas yang diberikan memudahkan siswa untuk menerima pembelajaran

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru perlu mengevaluasi perannya dalam pembelajaran tematik selama pandemi ini. Dengan mengemas pembelajaran tematik yang lebih

menyenangkan sehingga meskipun di masa pandemi ini peserta didik akan tetap semangat dalam belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti perlu menguasai teori-teori yang terdapat dalam judul dan perlu adanya pendekatan dengan narasumber agar penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil data yang dapat dipertanggungjawabkan