

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis *E-Learning Madrasah* dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIN 14 Blitar Pada Era Pandemic COVID-19” ini ditulis oleh Yunita, NIM. 12205173069, pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci : *Implementasi, Pembelajaran Daring, E-Learning Madrasah*

Penelitian ini di latar belakang dengan adanya fenomena yang terjadi di seluruh dunia khususnya di Indonesia, yaitu perubahan pembelajaran yang semula tatap muka menjadi pembelajaran daring dikarenakan adanya pandemi COVID-19. Pemerintah memberlakukan kebijakan pembelajaran daring dengan pertimbangan untuk memperlambat perluasan penyebaran COVID-19. Penerapan pembelajaran daring ini memberikan peluang bagi guru untuk meningkatkan perannya dalam memberikan pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif dengan memanfaatkan berbagai teknologi yang ada. Pemanfaatan teknologi ini memiliki peran penting dalam dunia pendidikan terlebih saat pembelajaran jarak jauh salah satunya dengan menggunakan platform *E-Learning Madrasah*.

Fokus dari penelitian ini, meliputi : (1) Bagaimana desain perencanaan pembelajaran daring berbasis *e-learning madrasah* dalam mata pelajaran tematik kelas V di MIN 14 Blitar, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *e-learning madrasah* dalam mata pelajaran tematik kelas V di MIN 14 Blitar, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran daring berbasis *e-learning madrasah* dalam mata pelajaran tematik kelas V di MIN 14 Blitar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang penerapan pembelajaran daring berbasis *e-learning madrasah* pada mata pelajaran tematik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terkait hal-hal yang ditemui oleh guru di MIN 14 Blitar dalam menerapkan pembelajaran daring.

Penelitian ini dilakukan di MIN 14 Blitar. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan sumber data berupa sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik secara interaktif dari model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya yaitu menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian di MIN 14 Blitar peneliti menyimpulkan : (1) perencanaan pembelajaran guru telah membuat berbagai perangkat pembelajaran dengan mengacu pada pedoman yang ada, meliputi : silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), model pembelajaran, bahan ajar, dan instrument asesmen. Namun RPP yang digunakan hanya RPP satu lembar dengan memuat 3 komponen yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. (2) pada pelaksanaan pembelajaran, guru sebelumnya sudah mempersiapkan pembelajaran. Kegiatan pelaksanaan dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu : kegiatan

awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutupan. Kegiatan inti ini guru tetap menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran saintifik. Namun terkadang guru masih belum menerapkannya dikarenakan situasi dan kondisi yang terbatas. (3) evaluasi pembelajaran daring ini guru menggunakan penilaian autentik. Penilaian ini mengacu pada tiga ranah, yaitu : afektif, kognitif, dan psikomotor yang disesuaikan pada kompetensi inti. Pembelajaran daring menggunakan *e-learning* ini mengutamakan penilaian pada KI-3 (kognitif) dan KI-4 (psikomotor). Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan setiap akhir pembelajaran. Tindak lanjut setelah penilaian yaitu dengan memberikan soal pengayaan atau remedial sampai nilai diatas KKM.

ABSTRACT

Bachelor thesis entitled "Implementation of E-Learning Madrasah-Based Online Learning in Class V Thematic Subjects at MIN 14 Blitar during Covid-19 Pandemic Era" is written by Yunita, Students ID. 12205173069, and supervised by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: *Implementation, Online Learning, E-Learning Madrasah*

This research is motivated by a phenomenon that occurred throughout the world, especially in Indonesia, the change in learning activities from face-to-face class to online learning due to the COVID-19 pandemic. The government has implemented an online learning policy with considerations to prevent the spread of Covid-19. The application of online learning allows teachers to increase their role in providing more effective and innovative learning by utilizing various existing technologies. This technology has a vital role in the world of education, especially during distance learning, one of which is by using E-Learning *Madrasah* platform.

This research focuses on (1) How to design an online learning plan based on e-learning madrasah in Thematic subjects of class V at MIN 14 Blitar, (2) How to implement online learning based on e-learning madrasah in Thematic subjects of class V in MIN 14 Blitar, (3) How is the evaluation of online learning based on e-learning madrasah in Thematic subjects of class V at MIN 14 Blitar. This study aims to describe the application of online learning based on e-learning madrasah in Thematic subjects ranging from planning, implementation, and evaluation by teachers at MIN 14 Blitar in implementing online learning.

This research was conducted in MIN 14 Blitar. This type of research uses descriptive qualitative research using data sources in primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses interactive techniques from the Miles and Huberman model: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To obtain data with validity that can be accounted for, the study is using source triangulation techniques and technical triangulation.

The research results at MIN 14 Blitar: (1) The planning of online learning. Teachers have made various learning tools concerning existing guidelines, including syllabus, lesson plans (RPP), learning model, teaching materials, and assessment instrument. Eventhough the RPP is only one sheet, it is containing three components: learning objectives, learning activities, and assessment. (2) The implementation of online learning. In the online learning implementation, teachers have previously prepared the lesson. Implementation activities are divided into three stages: initial activities, core activities, and closing activities. In this core activity, the teachers continue to apply learning by using scientific learning. But sometimes, teachers still did not apply it due to limited situations and conditions. (3) The evaluation of online learning teacher uses authentic assessment. The teachers used the type of research in the form of tests and non-tests. This assessment refers to three domains: affective, cognitive, and psychomotor adapted to core

competencies. Online learning using e-learning prioritizes assessment on KI-3 (cognitive) and KI-4 (psychomotor). The evaluation is carried out at the end of each lesson. The follow-up after the assessment is to provide enrichment or remedial questions until the score is above the KKM.

الملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "تنفيذ المعلم في التعليم عبر الإنترنت مؤسسا على إنترنت التعليم للمدرسة (E-Learning Madrasah) الإسلامية في المادة الموضوعية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار" عددها يونيتا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٠٦٩، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، المشرف الدكتور أجوس بوروانيدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التعليم عبر الإنترنت، إنترنت التعليم للمدرسة الإسلامية.

هذا البحث يخلف به موقع في جميع الأرض وخاصة في الإندونيسي، وهو تغيير التعليم الذي في أوله مباشرة والآن أ، يكون عبر الإنترنت لأن فيه جائحة الكوفيد-١٩. رئيس البلدة يشترع تقرير تعليم عبر الإنترنت بدافع لتخفيف إمتد الكوفيد-١٩. هذا تطبيق التعليم عبر الإنترنت يأتي فرصة المعلم لتنمية دوره في إثناء التعليم الفعالى والإبتكاري بإنتفاع تنوع التكنولوجيا الموجود. هذا إنتفاع التكنولوجيا ذو دورا مهما في مجال التربية ولا سيما في تعليم عبر الإنترنت وأحد بوسائط إستخدام بلا تفورم إنترنت التعليم للمدرسة الإسلامية.

هذه أركار البحث هي كما تلي (١) كيف تصميم خطة التعليم عبر الإنترنت مؤسسا على إنترنت التعليم للمدرسة (E-Learning Madrasah) الإسلامية في المادة الموضوعية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار؟ (2) كيف التعليم عبر الإنترنت مؤسسا على إنترنت التعليم للمدرسة (E-Learning Madrasah) الإسلامية في المادة الموضوعية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار؟ (3) كيف تقويم التعليم عبر الإنترنت مؤسسا على إنترنت التعليم للمدرسة (E-Learning Madrasah) الإسلامية في المادة الموضوعية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار؟. وهذه أهداف البحث العلمى هي لوصف تطبيق التعليم عبر الإنترنت مؤسسا على إنترنت التعليم للمدرسة (E-Learning Madrasah) الإسلامية في المادة الموضوعية يبدأ من خطة وعملية وتقويم حول حالة تجد المعلم بلمدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار.

هذا البحث العلمى يفعل في المدرسة الابتدائية الحكومية الأربعة العشر باليتار. هذا نوع البحث يستخدم بحثا كيفيا وصفيا بإستخدام مصادر البيانات في شكل مصادر البيانات الأولية والثانية. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي مقابلة وملاحظة ووثيقة. وتخطيط تحليل بيانات بإستخدام تخطيط تعاملى من نموذج ملس وهوبرمن وهو تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج. ولحصول البيانات التي تستطيع مسؤلية صحتها فتستخدم الباحثة تليلث المصادر وتليلث وتليلث الخطة.

أما نتائج البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأربعة العشر باليتار فتخلص الباحثة أن:

(1) في خطة التعليم، قد ألف معلم متنوع المعدات بتركيز على الدلالة الموجودة التي تحتوي على خطة التعليم وتصنيف خطة عملية التعليم. ولكن خطة عملية التعليم المستخدمة ورقة وحدة فحسب ويحتوي ثلاثة نطق وهي أهداف التعليم ونشاط التعليم والتقييم. (2) في عملية التعليم، قبلها قد نظم المعلم تعليماً. نشاط العملية يفرق أن يكون ثلاثة ملراحل، وهي: نشاط الأولي ونشاط الأساسي ونشاط الإختتام. هذا النشاط الأساسي يثبت معلم أن يطبق تعليماً باستخدام التعليم العلمي. ولكن تارة معلم لم يطبقه لأن حالة محددة. (3) التقييم في هذا التعليم عبر الإنترنت، معلم يستخدم نوع البحث في شكل إختبار وغير إختبار. هذا التقييم يشير إلى ثلاثة مجال، وهي: عطافي ومعرفي ونفس الحركي التي كلها يربط إلى الكفاءة الرئيسية. هذا التعليم عبر الإنترنت باستخدام إنترنت التعليم يفضل تقويماً في كفاءة الرئيسية الثالثة (المعرفي) وكفاءة الرئيسية الرابعة (نفس الحركي). عملية التقييم عمل كل آخر التعليم. وعنكاس الإستمرار بعد التقييم أنه بإتاء أسئلة التدريب أو التكرار حتى قيمة تحت معايير الكمل الأقل.

