

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari *self-concept* pada penelitian ini mencapai hingga tingkatan 3. Hasil analisisnya adalah sebagai berikut:

Pada penelitian terdahulu yang dicoba oleh Siti dan Chandra serta Nurul dan Luvy menyimpulkan jikalau kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik selaras dengan *self-concept* peserta didik atau bisa dikatakan bahwasanya kemampuan berpikir kreatif peserta didik berbanding lurus dengan *self-concept* yang dimiliki peserta didik. Terdapat sedikit perbedaan dengan penelitian terdahulu, pada hasil penelitian ini ada peserta didik yang mempunyai hasil *self-concept* matematis berbanding terbalik dengan hasil uji kemampuan berpikir kreatif matematisnya. Akan tetapi hasil penelitian ini mempunyai kesamaan dengan hasil riset yang dicoba oleh Siska, Heni serta Sukirwan yaitu ada peserta didik yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif yang berbanding terbalik dengan *self-concept* matematisnya.

Dari hasil analisis tes yang dicoba peneliti dengan tahapan self concept matematis yang berbeda, didapat informasi yang lebih terperinci mengenai permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik ketika diberikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa termasuk kedalam kategori tinggi dan mempunyai kategori *self-concept* tinggi, namun terdapat 1 peserta didik yang kemampuan berpikir kreatif termasuk ke dalam kategori sedang mempunyai *self-concept* tinggi.
2. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa termasuk kedalam kategori sedang dan mempunyai kategori *self-concept* sedang, namun terdapat 1 peserta didik yang kemampuan berpikir kreatif termasuk ke dalam kategori tinggi mempunyai *self-concept* sedang.
3. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa termasuk kedalam kategori rendah dan mempunyai kategori *self-concept* rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini sebaiknya sekolah kerap membagikan ekstra wacana kepada segala guru mengenai kemampuan berpikir kreatif peserta didik, yang paling utama adalah yang berkaitan dengan tingkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

2. Bagi Guru

Alangkah lebih baiknya bila guru lebih tingkatkan berpikir kreatif peserta didik, dengan memasukkan sedikit demi sedikit secara bertahap kasus yang mempunyai lebih dari satu metode penyelesaian ke dalam materi yang di informasikan. Sehingga kemampuan berpikir kreatif peserta didik bisa terlatih dengan baik.

3. Bagi Siswa

Sebaiknya peserta didik lebih banyak berlatih soal-soal matematika serta mengasah keahlian berpikir kreatifnya dalam menuntaskan soal-soal matematika. Sehingga peserta didik bisa menciptakan metode tertentu buat menuntaskan soal matematika. Peserta didik jau wajib lebih cermat dalam membaca soal matematika. Peserta didik sebaiknya jau mengenali keahlian berpikir kreatifnya sendiri, buat menolong aktivitas belajarnya dirumah.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebaiknya penelitian ini diajukan sebagai acuan buat meriset di tempat lain dan pada subjek lain dengan catatan kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam riset ini hendaknya direfleksikan buat diperbaiki serta buat peneliti lain diharapkan bisa mengambil penelitian lanjutan berbentuk riset eksperimen dengan membagikan perlakuan yang bertujuan buat membetulkan *self-concept* matematis siswa buat tingkatkan keahlian berpikir kreatif matematis.