

## DAFTAR RUJUKAN

- Abd Mukhid, “(Perspektif Teori Kognitif Sosial Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan),” Child Development, 2009
- Ahmad Tansah. *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta. Teras. 2009),
- Agus Wibowo dan Hamrin. *Menjadi Guru Berkarakter. Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.),
- Anissatul Mufarokah. *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013
- Andasia Malyana *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 2, No. 1* (2020), 67-76 71
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. PT Adikarya. 2010:10
- As,amo. Jamal Makmur. *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta DIVA Pres. Inovatif. 2012
- Asrof Syafi’I . *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya. ELKAF. 2005
- Asef Umar Fakhruddin. *Sukses Menjadi Guru PAUD*, (Bandung;. Remaja Rosdakarya. 2018
- Bandura, Albert.. *Self-efficacy - The Exercise of Control*. New York : W.H. Freeman and Company. 2002. dalam Dayah : Journal of Islamic Education Vol. 3, No. 2, 2020 diakses pada 2 November 2020 jam 11.47
- Baharin, R., Halal, R., dll., *Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia*, Iranian Journal of Management Studies, 13(1). 2020
- Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
- Bintang Fistana S. *Konsep Pendidik Menurut Syed Muhammad Naquib Al Atlas*. Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014
- Carool Seefeldt dan Barbara Wasik. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Pustaka. 2008

- Caroline Hodges Persell. *Educations and Inequality, The Roots and Results of Stratification in America's Schools, United States of America: The Free Press.*1979
- Darmalakana, W. Hambali, R.Masrur, A & Muhlas.*Analisis Pembelajaran online Masa WFH Pandemi covid 19.Sebagai Tantangan Pempinal Digital Abad 21.* Karya Tulis Imiah (KTI)Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Jati.Bndung
- Dale H Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*, Reading, 2012.
- Dianne. *Psychology: Coping with Stress*.Yogyakarta. Pustaka Pelajar.2008
- E.Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*.Bandung.PT Remaja Rosda Karya.2013
- ETERNAL (Jurnal Pengajaran Bahasa Inggris) dalam <http://journal.upgris.ac.id/indek.php/eternal/index> volume 11.No.1 Februari 2020ISSN:2086573 (cetak) ISSN 2614-1639 (*online*) diakses pada 11 November 2020 Jam 19.20
- Handarini. O.I dan Wulandari S.S .”jurnal Pembelajaran Daring Sebagai Study Form Home Selama Pandemi Covid-19” dalam <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.diakses pada 26 April 2021 jm 20.10
- Hasibuan, Simarmata, dan Sudirman, Hasibuan, MS & Simarmata, Janner & Sudirman, Acai. *ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya.*( Medan: Yayasan Kita Menulis. 2019)
- Herly Jeanette Lesilolo, “Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah,” *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi*, 2019, <https://doi.org/10.37196/Kenosis.V4i2.67>.
- Hibana S Rahman.*Konsep Dasar PAUD*.Yogyakarta.2013
- Huberman Michel and Matthew B. Miles.*The qualitative recheacher complain*.Sage.2002
- Hurlock.*Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogyakarta.Grava Media.1978.

- Imam Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif dan Praktik.* (Jakarta. PT Bumi Aksara. 2003)
- Imam Musin. 2010 hal; 62 Yogyakarta DIVA *Pres. Inovatif.* 2012
- Id.wikipedia.org wiki./pandemic.covid-19. diakses pada tanggal 11 Desember 2020 jam 17.25
- Iwah Wahyudi. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru,* (Jakart: Prestasi Pustaka Raya. 2012)
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional,* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Jero Wasik: *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta Indeks. 2008
- John. W Santrock. *Masa Perkembangan anak. Jilid II*  
terj. Verawaty Pakpahan. Jakarta. Salemba Humaika. 2011
- Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah, (Jakarta Vol. 7 No. 5 2020), pp. 395-402, DOI: 10.15408/sjsbs.v7i5.15314
- Kartini Kartono. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*  
Bandung. CV Mandar Maju. 1990
- Kunandar. *Guru Profesional.* (Jakarta: Rajawali Press. 2010)
- L David, "Social Learning Theory Bandura Social Learning Theory," *Learning Theories,* 2015.
- Lexy J. Moeleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi.* (Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008)
- Lilik Binti Mirnawati dalam PEDAGOIA Jurnal Pendidikan. vol.6 no 1 Februari 2017. *\_pengaruh Pendidikan Kooperatif/* diakses pada tanggal 9 Nopember 2020
- Mansur Keat. *Perkembangan Kognitif Anak.* Jakarta. Bina Pustaka. 2005. Hal: 33  
Matew B Meles. dkk. *Analisa Data Kuantitatif.* Jakarta UI. Press. 1993. Hal: 16  
M. Hari Wijaya, dkk. *PAUD. melejitkan Potensi Anak Dengan Pendidikan Anak Sejak Dini.* Jogjakarta: Mahardika Publishing. 2009.

- Milles B. Mathew dan Michael Huberman. *Analisis Data Penelitian*. Terjemahan Tjejep Rohadi.(Yogyakarta Pustaka Pelajar .2004)
- Mountalalu.*Bermain dan Permaianan Anak*  
Jakarta Universitas Terbuka.2017
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.2005
- Mulyasa. *Manjemen PAUD*.Bandung.PT Remaja Rosda Kartya.2012.
- Muhamad Irhan dan Novan Ardy Wiyani.*Psikologi Pendidikan, teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*.Yogyakarta Ar Ruzz Media.2013.
- Muhammad, Hamid.Kemendikbud Sebut PJJ Tak Sama dengan Pembelajaran Daring dan Luring", Artikel PENDIDIKAN. Jawapos.com, 17 Juni 2020, <https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/17/06/2020/...>, diakses pada Juli 2020.
- Moh User Usman..*Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja RosdaKarya.2017
- Moeleong.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung.PT Rosda Karya.2017
- Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Trasito, 1996)
- Nini Subini.*Psikologi Pembelajaran*.Yogyakarta.Mentari Pustaka.2013
- Nunu Ahmad, *Pendidikan Agama Di Indonesia*, (Jakarta: Puslibat Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam I*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998),
- Oemar Hamalik. *Proses belajar Mengajar* Jakarta.BUMi Aksara.2008
- Piet. A. Sohertian, *Profil Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Andi Ofseet.1994)
- Prof Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Rineka Cipta.1999)
- Quran Terjemahan. Ali „Imran: Ayat. 110.Jakarta Balai Pustaka
- Rudinal. Dkk. *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta Pendidikan Nasional 2005
- Samana.*Profesionalisme Keguruan*. (Yogyakarta: Kanisius.1994)

- S. Sholeh. *Qur'an Terjemahan. Surat Al Mujadalah Ayat 11*. Bogor. Pustaka. 2020
- Sugiyono. *Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif dan Pengembangan*. (Bandung. Remaja Rosda Karya. 2012
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan*. (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2002)
- Sunendar, Dadang, dkk. Tim Penyusun KBBI Edisi Kelima. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020
- Sholih Habib. Fathur R. Rustono. Zamzami. *Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2016
- Sidjabad. *Membesarkan Anak Dengan Kreatif*. Yogyakarta . ANDI 2012. hal: 178  
Sisdiknas PAUD. Bab I. Pasal 1 ayat 14 . No 20 Tahun 2003
- Slamet suryanto . *Pendidikan Karakter anak Usia Dini*. Yogyakarta. Pustaka
- Surya Sutina . *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta 2013. CV. Andi offset.
- Slamet suryanto . *Pendidikan Karakter anak Usia Dini*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2005.
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta. 2009)
- Wiji suwarno. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-ruzz media group. 2009)
- Wina Sanjaya. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*  
Jakarta Kencana. 2008
- Yudrik Jahya. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta. Kencana. 2015
- Yusuf Bilfaqih dan Qomarudin. *Esensi penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Ed. 1. Cet. 1. Yogyakarta. Depublish. Oktober 2015

Tulus Winarsunu. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*.(Malang:UMM.2006),

Undang-undang Republik Indonesia NO. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

melalui pendekatan kualitatif, dimana masalah yang ada sangat kompleks, dan tidak dapat dipisah pisah menjadi variabel-variabel, karena saling berkaitan.

#### **A. FOKUS PENELITIAN**

Berdasarkan identifikasi dari masalah diatas,peneliti dapat merumuskan permasalahan adalah:

1. Bagaimana peran guru RA Miftahul Huda dalam mendampingi belajar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi covid 19?
2. Apa saja hambatan-hambatan guru RA Miftahul Huda Karangsono dalam mendampingi belajar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi covid 19 ?

#### **B. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentiffikasi peran guru RA Mifthul Huda Karangsono dalam mendampingi belajar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemic covid 19
2. Untuk mengidentifikasi hambatan-hambatan guru RA Miftahul Huda Karangsono dalam mendampingi belajar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi covid 19

### C. KEGUNAAN PENELITIAN

Setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan dapat memperoleh manfaat yang dapat membuka wawasan dan memberikan cara baru dalam pembelajaran khususnya dalam model pembelajaran yang menggunakan *online*

1. Secara teoretis, penelitian ini menambah pengetahuan kita tentang peran guru dalam mendampingi belajar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi covid 19.

2. Secara praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan baru tentang model pembelajaran terhadap anak usia 5-6 tahun dengan cara *online*

b. Bagi guru

Guru memiliki peran utama dalam proses pembelajaran, melalui pendampingan peran guru, anak-anak akan dapat lebih mudah memahami terhadap apa yang disampaikan selama proses belajar dan mengajar. Selain itu model pembelajaran ini juga akan menjadi bekal bagi guru dalam menghadapi model pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya. (*online*)

c. Bagi anak

Instrumen penelitian ini dapat membantu anak dalam memahami arti pentingnya seorang guru dalam proses pembelajaran. Selain itu



juga dapat menjadi pengalaman baru bagi anak dalam belajar *online* dengan menggunakan media *handphone*.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi wawasan dan pengetahuan serta bahan kajian baru untuk mengadakan penelitian yang sejenis.

e. Bagi perguruan tinggi

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan oleh Institut Agama Islam Negeri Tulungagung sebagai bahan rujukan dan sumbangan pemikiran bagi calon pendidik PAUD dalam memahami perannya sebagai guru dengan model pembelajaran yang berbeda-beda

#### **D. PENEGASAN ISTILAH**

Judul skripsi ini adalah **Peran Guru Dalam Mendampingi Belajar Anak usia 5-6 Tahun Di RA Miftahul Huda Karangsono Dalam Masa Pandemi Covid 9**. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami konsep judul ini, perlu dikemukakan penegasan istilah sebagai berikut:

##### 1. Peran guru

Peran guru adalah suatu tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh guru kepada peserta didiknya untuk membantu proses pertumbuhan dan perkembangan dengan menjalankan perannya sebagai pendidik, pengajar, pelatih motivator teladan dan pembimbing bagi peserta didiknya.<sup>1</sup> Sebagai guru anak usia dini, penting untuk bisa membantu siswa di dalam kelas supaya dapat memcapai potensi mereka dengan penuh arahan dan bimbingan yang tepat sesuai dengan perkembangan anak.<sup>2</sup>

##### 2. Belajar

Menurut Thorndike dalam (Omar Hamalik, hlm. 43) belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indra.

---

<sup>1</sup> Mulyasa. *E Sukses Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2017 hal,35

<sup>2</sup> Dianne. *Psychology: Coping with Stress*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2008 hal:6

Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan.<sup>3</sup>

### 3. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun dan 0-8 tahun.<sup>4</sup> Sedangkan menurut menurut Mansur, anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Mereka memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya.<sup>5</sup>

### 4. Masa Pandemi Covid-19

Istilah pandemi dalam ilmu Kesehatan berarti terjadinya wabah suatu penyakit yang menyerang banyak korban, serempak di berbagai negara. Sementara dalam kasus COVID-19, badan kesehatan dunia WHO menetapkan penyakit ini sebagai pandemi karena seluruh warga dunia berpotensi terkena infeksi penyakit COVID-19.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik. *Proses belajar Mengajar* Jakarta. BUmi Aksara. 2008. hal, 43

<sup>4</sup> Undang-Undang No 20 *Sisdiknas* Tahun 2003

<sup>5</sup> Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2005. hal, 88

<sup>6</sup> Id. [wikipedia.org/wiki./pandemic.covid-19](https://id.wikipedia.org/wiki/pandemic.covid-19). diakses pada tanggal 11 Desember 2020 jam

## **E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Sistematika pembahasan dalam penulisan ini bertujuan untuk mempermudah dalam memahami alur skripsi ini perlu kiranya dikemukakan tentang sistematika pembahasan yang digunakan. Adapun Sistematika penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **BAB I**

Pada bab ini penulis menguraikan tentang pokok-pokok masalah antara lain latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah dan sistematika pembahasan

### **BAB II**

Pada bab ini berisi kajian Pustaka

### **BAB III**

Pada bab ini berisi metode penelitian meliputi; rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

### **BAB IV**

Pada bab ini memuat hasil penelitian ang menguraikan hasil penelitian dan temuan penelitian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian.

### **BAB V**

adalah bagian pembahasan, dalam bab ini dijelaskan temuan-temuan penelitian yang telah diemukakan pada hasil penelitian.

## BAB VI

bab penutup skripsi, yaitu berisi kesimpulan dan diakhiri dengan saran. Kesimpulan yang dimaksud adalah dari hasil penelitian yang didapat dari lapangan. Sedangkan saran ditujukan kepada pihak yang terlibat dalam penelitian.