

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “WhatsApp Group” dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Lifia Indria Ardani, NIM. 12204173225 yang dibimbing oleh Bapak Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, WhatsApp Group, Video Pembelajaran, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemandirian belajar siswa dalam kegiatan belajar untuk menyelesaikan suatu masalah dan rendahnya hasil belajar siswa dengan ketidak aktifan siswa. Rendahnya kemandirian dan hasil belajar yang dimiliki siswa diakibatkan oleh pembelajaran daring dimana dalam pembelajaran guru hanya memberikan materi dan tugas kepada siswa, siswa merasa sulit memahami materi yang diberikan, siswa tidak aktif bertanya. Sehingga diperlukan model pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran ataupun setelah mengikuti pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan model pembelajaran daring dengan menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian belajar matematika, 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian dan hasil belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya *Quasi Experimental Design*. Teknik sampling yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji *t* dan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui: 1) ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,045 < 0,05$. 2) ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,018 < 0,05$. 3) ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian dan hasil belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,037 < 0,05$. Sehingga keputusannya H_0 tolak H_1 terima.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Online Learning Using 'WhatsApp Group' with the Learning Videos on Independence and Mathematics Learning Outcomes for Class VIII SPLDV Subjects at SMPN 5 Tulungagung for the Academic Year 2020/2021**" written by Lifia Indria Ardani, Register Number. 12204173225 Advisor: Miswanto, M.Pd.

Keywords: *Online Learning, WhatsApp Group, Learning Videos, Independent Learning, Learning Outcomes.*

This research is motivated by the low learning independence of students in learning activities to solve a problem and the low learning outcomes of students with student inactivity. The low learning independence of students is caused by online learning using online media where in learning the teacher only provides subjects and assignments to students, students find it difficult to understand the subject provided, students do not actively ask questions. Thus, a learning model is needed that can make students active in participating in learning or after participating in learning. One of them is the online learning model using online media "WhatsApp Group" with the learning videos.

The objectives of this research are 1) to find out the influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on the independence of learning mathematics for class VIII SPLDV subject at SMPN 5 Tulungagung, 2) to find out the influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on mathematics learning outcomes for class VIII SPLDV subject at SMPN 5 Tulungagung, 3) to find out the influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on independence and learning outcomes Mathematics for SPLDV grade VIII SMPN 5 Tulungagung.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental type of research.. The sampling technique used simple random sampling. Data collection techniques in the form of questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used is t test and MANOVA test.

Based on the results of data analysis can be concluded that: 1) there is an influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on the independence of learning mathematics for class VIII SPLDV subject at SMPN 5 Tulungagung, there is a difference, as evidenced by the results of the analysis obtained a significance value of $0.045 < 0.05$. 2) there is an influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on the mathematics learning outcomes of class VIII SPLDV subject at SMPN 5 Tulungagung, there is a difference, as evidenced by the results of the analysis obtained a significance value of $0.018 < 0.05$. 3) there is an influence of online learning using "WhatsApp Group" with the learning videos on independence and learning outcomes of mathematics for class VIII SPLDV subject at SMPN 5 Tulungagung for the

2020/2021 academic year. Based on the results of the analysis a significance value of $0.037 < 0.05$ was obtained. So the decision H_0 rejects H_1 accepts.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت "مع مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول الاستقلالية ونتائج تعليم الرياضيات لموادنظام المعادلات الخطية لمتغيرينمن الفصل الثامنة فيالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبهاالفياندريا أرداني،رقم القيد. ١٧٣٢٢٥٤١٢٢٠، قسم الرياضيات في تدریس،كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف ميسوانتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم عن الشبكة، مجموعة واتساب، مقاطع الفيديو التعليمية، التعليم المستقل، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث هي انخفاض استقلالية التعليم لدى الطلاب في أنشطة التعليم لحل مشكلة ونتائج التعليم المنخفضة للطلاب الذين يعانون من عدم نشاط الطالب. يعود سبب انخفاض استقلالية التعليم لدى الطلاب إلى التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت حيث يوفر المعلم فقط المواد والواجبات للطلاب في التعليم، ويجد الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة، ولا يطرح الطلاب أسئلة بنشاط، بحيث يتم استقلال الطلاب منخفض وينتج عنه نتائج تعليمية سيئة. وبالتالي، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب نشطين في المشاركة في التعليم أو بعد المشاركة في التعليم. أحدها هو نموذج التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت" مجموعة واتساب "بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت "مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول استقلالية تعليم الرياضيات لمواد الفصل الثامننظام المعادلات الخطية لمتغيرينفيالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي، (٢) لمعرفة تأثير التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت "مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول نتائج تعليم الرياضيات لمواد الفصل الثامننظام المعادلات الخطية لمتغيرينفيالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، (٣) إلى معرفة تأثير التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت" مجموعة واتساب "بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول الاستقلالية ونتائج التعليم

الرياضيات للصف الثامن نظام المعادلات الخطية لمتغيرين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع شبه تجريبي من البحث. المتغير المستقل الوارد في هذا البحث هو التعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت" مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية بينما المتغير التابع هو الاستقلال ونتائج تعليم الرياضيات. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. كفاءة تحكم. تقنيات جمع البيانات على شكل استبيانات واختبارات وتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، من المعروف: (١) هناك تأثير للتعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت" مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول استقلالية تعليم الرياضيات لمواد الفصل الثامن نظام المعادلات الخطية لمتغيرين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بناءً على نتائج قيم الاستبيان، يوجد فرق، كما يتضح من نتائج التحليل التي حصلت على قيمة معنوية قدرها $0,045 > 0,05$ (٢) هناك تأثير للتعليم عن الشبكة باستخدام الوسائل عبر الإنترنت" مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول نتائج تعليم الرياضيات لمواد الفصل الثامن نظام المعادلات الخطية لمتغيرين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بناءً على نتائج درجات الاختبار، هناك فرق، كما يتضح من نتائج التحليل التي حصلت على قيمة معنوية قدرها $0,018 > 0,05$ (٣) هناك تأثير للتعليم عن الشبكة باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت" مجموعة واتساب" بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية حول الاستقلال ونتائج تعليم الرياضيات لمواد الفصل الثامن نظام المعادلات الخطية لمتغيرين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونجلعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بناءً على نتائج تحليلي تريسو وِيلك لامدا وهوتلينج تريسوري لرجيس روت وتم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0,037 > 0,05$. لذا فإن القرار فرضية الصفر يرفض فرضية الخيار يقبله..