

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “Whatsapp Group” dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar yang diajar tidak tatap muka secara langsung. Pembelajaran online merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, pembelajar dapat belajar kapan dan di mana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu.⁶³

Untuk mengetahui pembelajaran daring menggunakan “WhatsApp Group” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung, peneliti menggunakan uji-*t 2 sampel independent*. Sebelum memakai uji hipotesis tersebut, data harus berdistribusi normal dan bersifat homogen.

Berdasarkan Tabel 4.13 hasil output *Independent sample t-test* kemandirian belajar diketahui bahwa hasil analisis data dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh

⁶³ Ikatan Alumni Doktoral, Bunga Rampai Rekonstruksi Pembelajaran di Era New Normal, (Malang: CV. Seribu Bintang, 2020), hlm. 96

nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,045. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya adalah dengan menggunakan uji taraf signifikan jika $sig. > 0,05$ maka H_0 diterima, sedangkan jika $sig. \leq 0,05$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan nilai nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $= 0,045 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_1 , artinya bahwa ada pengaruh signifikan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian belajar matematika materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran daring “*WhatsApp Group*” saja tanpa adanya bantuan video pembelajaran. Dengan menerapkan pembelajaran daring “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran seperti ini siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak pasif dan bisa memahami informasi/materi yang diberikan oleh guru.

Dalam pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran ini, peneliti mengambil materi SPLDV (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel). Pada kelas eksperimen dengan menggunakan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran dimana siswa menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh guru. Sebelum menerima soal siswa diberikan materi berupa file dan juga video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Dalam menyelesaikan soal siswa menyelesaikan dengan sendiri-sendiri. Pembelajaran ini

menunjukkan bahwa dengan diterapkan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa lebih aktif dan siswa mampu menyelesaikan soal latihan matematika dengan mudah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Fathor Rozi & Indria Firdausi Lana dan Ricardina Fatma Natalia Halle. Penelitian pertama oleh Fathor Rozi & Indria Firdausi Lana yang berjudul “ Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa” yang menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan memanfaatkan *WhatsApp Group* sebagai model pembelajaran daring di madrasah Ibtiyah Nurul Iman kelas VI menjadi solusi terbaik bagi semua guru dalam melaksanakan pembelajaran dan sangat kondusif.⁶⁴ Kedua, oleh Ricardina Fatma Natalia Halle yang berjudul “Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *WhatsApp* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis, dan hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Kesuma Mataram pada Materi Usaha dan Energi”, menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa dengan model *Blended Learning* berbantuan *WhatsApp* mengalami peningkatan yang sangat signifikan⁶⁵.

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video pembelajaran secara efektif dapat berpengaruh

⁶⁴ Fathor Rozi dan Indria Firdausi Lana, “Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa”, dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 114

⁶⁵ Ricardina Fatma Natalia Halle, *Penerapan Model Blended Learning Berbasis WhatsApp untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis, dan hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Kesuma Mataram pada Materi Usaha dan Energi*, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019).

pada peningkatan kemandirian belajar siswa. Dengan demikian, dapat diperoleh kesimpulan bahwa “ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran terhadap kemandirian belajar materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

B. Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021

Salah satu media pembelajaran daring yang *familiar* dan sering digunakan yaitu media *WhatsApp*. Media online *WhatsApp* merupakan salah satu media komunikasi yang saat ini banyak digandrungi oleh seluruh lapisan masyarakat. Aplikasi *WhatsApp* dilengkapi dengan berbagai pilihan menu dan salah satunya bernama *New Group* yang belakangan ini banyak dipakai oleh pelajar, mahasiswa dan dosen sebagai media komunikasi yang terhalang oleh jarak yang diberikan nama *WhatsApp Group*. *WhatsApp Group* dijadikan sebagai wadah diskusi untuk memecahkan berbagai masalah.⁶⁶ Salah satunya yaitu dalam mempelajari matematika, dimana dalam mempelajari matematika orang harus berpikir agar ia dapat memahami konsep-konsep dengan tepat, sehingga dalam penelitian ini

⁶⁶ Nurul Astuty Yensy, “Efektivitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media *WhatsApp Group* Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi *Covid 19*),” dalam *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 2 (2020): 67

pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran.

Pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran digunakan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. sehingga bisa mendapatkan hasil belajar yang bagus. Keberhasilan proses belajar mengajar dapat diukur dari sejauh mana hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar yang optimal dari seorang siswa tidak terlepas dari proses belajar, karena dengan berakhirnya proses belajar maka siswa akan memperoleh hasil belajar⁶⁷.

Hasil belajar siswa yang berfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah terutama dilihat dari aspek kognitif, karena aspek ini sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran hasil belajar siswa diwujudkan dalam bentuk nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru sehingga dapat diketahui tahap penugasan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan untuk suatu mata pelajaran.

Pada hasil sampel percobaan di SMP Negeri 5 Tulungagung, pengaruh pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar menunjukkan hasil yang signifikan. Hal tersebut dapat diketahui melalui uji hipotesis dengan menggunakan uji-t 2 *sampel independent*. Sebelum memakai uji-t dalam uji hipotesis, data tersebut harus memenuhi dua syarat yaitu: data berdistribusi normal dan bersifat homogen.

⁶⁷ Syafaruddin, dkk, *Guru, Mari Kita...*, hal. 79-80

Berdasarkan Tabel 4.14 hasil output *Independent sample t-test* hasil belajar diketahui bahwa hasil analisis data dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,018. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya adalah dengan menggunakan uji taraf signifikan jika $sig. > 0,05$ maka H_0 diterima, sedangkan jika $sig. \leq 0,05$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan nilai nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $= 0,018 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_1 , artinya bahwa ada pengaruh signifikan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Sesuai dengan hasil perhitungan *SPSS 16.0* diketahui bahwa hasil belajar dikelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar pada kelas kontrol. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran lebih baik dibandingkan pembelajaran daring menggunakan “*WhatsApp Group*” tanpa bantuan video pembelajaran. Dengan menerapkan pembelajaran daring “*WhatsApp Group*” dengan bantuan video pembelajaran seperti ini siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak pasif dan bisa memahami informasi/materi yang diberikan oleh guru sehingga siswa lebih mudah dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Nurul Astuty Yensy dan Supri Wahyudi Utomo & Moh. Ubaidillah. Pertama oleh Nurul Astuty Yensy yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media *WhatsApp Group* Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid

19)” yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah perkuliahan dengan menggunakan *WA Group* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa sebelum perkuliahan dengan menggunakan *WA Group*.⁶⁸ Kedua, oleh Supri Wahyudi Utomo & Moh. Ubaidillah yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* pada Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mata Kuliah Akutansi Internasional di Universitas PGRI Madiun”, penelitian ini menghasilkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa untuk mata kuliah Akutansi Internasional dengan ditunjukkan bahwa nilai yang diperoleh mahasiswa di atas kriteria capaian yang ditetapkan.⁶⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021.

C. Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video Pembelajaran terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil sampel dengan menggunakan pengaruh pembelajaran daring menggunakan “*Whatsapp Group*” dengan bantuan video pembelajaran

⁶⁸ Nurul Astuty Yensy, Efektivitas Pembelajaran..., hal. 65

⁶⁹ Supri Wahyudi Utomo dan Moh Ubaidillah, “Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* pada Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mata Kuliah Akutansi Internasional di Universitas PGRI Madiun,” dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2018)

terhadap kemandirian dan hasil belajar matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 menunjukkan hasil yang signifikan, peneliti menganalisis data menggunakan uji *Multivariate of Varian* (MANOVA) pada *SPSS 16.0*. Sebelum melaksanakan uji MANOVA diperlukan uji prasyarat terlebih dahulu yakni uji *Box's Test*. Uji *Box's Test* digunakan untuk menguji apakah data tersebut memiliki matriks varian atau kovarian dari variabel dependent. Dalam uji *Box's Test* menunjukkan bahwa nilai *sig* yaitu $0,135 > 0,05$. Sehingga menurut kriteria pengambilan keputusan dapat diambil kesimpulan bahwa matrik kovarian variabel terikat memiliki varian yang sama.

Dari hasil analisis data menggunakan *Multivariate of Varian* (MANOVA) diperoleh nilai keempat *p value* (*sig.*) untuk *pillai's trace*, *wilk's lambda*, *hotelling trace*, dan *roy's largest root* = $0,037 < 0,05$. Sehingga keputusannya H_0 ditolak dan terima H_1 . Maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video pembelajaran terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021.

Pertama penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dedyerianto yang berjudul “Pengaruh Internet dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa”. Hasil analisis data menunjukkan bahwa internet memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar .

untuk media sosial, ia tidak memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar tetapi ia memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.⁷⁰

Kedua, sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Waginah Dwi Nuryaningsih yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berkolaborasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi”. Dalam penelitian ini bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* melalui *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* berbasis daring pada masa pandemic *Covid-19* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kompetensi/materi eksplanasi siswa.⁷¹

Ketiga, sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ricardina Fatma Natalia Halle yang berjudul “Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *WhatsApp* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis, dan hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Kesuma Mataram pada Materi Usaha dan Energi”, menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa dengan model *Blended Learning* berbantuan *WhatsApp* mengalami peningkatan, kemampuan berotak kritis mengalami kenaikan yang sangat tinggi serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan masuk dalam klarifikasi hasil belajar siswa sangat tinggi⁷².

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan “*WhatsApp Group*” dengan Bantuan Video

⁷⁰ Dedyerianto, “Pengaruh Internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa,” dalam *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, Vol 12 No. 2 (2019)

⁷¹ Waginah Dwi Nuryaningsih, “Penerapan Model *Discovery Learning* Berkolaborasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group* untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi,” dalam *Jurnal Penelitian dan pengembangan Pendidikan*, 8, no.2 (2021)

⁷² Ricardina Fatma Natalia Halle, *Penerapan Model...*, hal 114

pembelajaran terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Materi
SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021.