

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri” ini ditulis oleh Nanik Sholehah, NIM. 12201173005, pembimbing Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata kunci:** Strategi Guru, Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an, TPQ

Tingkat kemampuan seseorang membaca Al-Qur’an terletak pada bagaimana dia belajar dan metode apa yang dia gunakan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah ini dengan strategi yang digunakan oleh guru yang mengajarkan tata cara membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri. Oleh karena itu pendidik memiliki peranan penting dalam keberhasilan peserta didik dalam belajar membaca Al-Qur’an.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana metode guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri? (2) Bagaimana media guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan metode guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri (2) untuk mendeskripsikan media guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri (3) untuk mendeskripsikan evaluasi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif studi kasus. Lokasi penelitian ini terletak di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri. Data yang peneliti dapatkan adalah dari pengasuh TPQ, Ustadzah TPQ, dan santri. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajiann data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukka bahwa: berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa; 1) Metode guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri adalah dengan menggunakan metode Iqra’ dan kebijakan sorogan, alas an penggunaan metode Iqra’ adalah karena metode Iqra’ merupakan metode yang mudah dipelajari dan disebarkan, serta tidak memberatkan siapapun. Kemudian alas an diterapkan kebijakan sorogan adalah menjaga kualitas bacaan Al-Qur’an santri dan menanamkan pada diri santri sikap suka membaca Al-Qur’am. 2) Media guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di

TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri adalah menggunakan media Buku Iqra' dan Al-Qur'an. 3) Evaluasi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri adalah dengan melaksanakan dua jenis evaluasi yakni evaluasi santri. Evaluasi peserta didik atau santri yang mana setiap akhir jilid santri harus di tes terlebih dahulu bacaan Al-Qur'annya apakah sudah benar-benar memenuhi kriteria untuk lebih lanjut ke jilid selanjutnya apa belum. Hal ini dilakukan supaya tidak memberatkan santri kedepannya jika memang dirasa belum waktunya lulus jilid tersebut.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Strategies in Improving the Ability to Read the Qur’an in the Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri” was written by Nanik Sholehah, NIM. 12201173005, Supervisor Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords:** teacher Strategy, Improving Ability to Read Al-Qur’an, Al-Qur’an Education Park.

The level of a person’s ability to read the Qur’an lies in how he learns and what method did he use. In this case, the researcher relates this problem to the strategies used by teachers who teach the procedures for reading the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri. Therefore, educators have an important role in the success of students in learning to read the Qur’an.

The focus of research in writing this thesis is 1) How is the method of the teacher in improving the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri? (2) How can the teacher’s media improve the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri? (3) How is the evaluation of teachers in improving the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri?

The purpose of this research is (1) to describe the teacher’s method of improving the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri (2) to describe the media teachers in improving the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri (3) to describe the evaluation of teachers in improving the ability to read the Qur’an in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri.

The approach used in this study is a qualitative approach. The location of this research is located in Al-Qur’an Education Park of Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri. The data that the researchers got were from the caregivers of the Al-Qur’an Education Park, the Ustadzah of the Al-Qur’an Education Park, and student. The methods used are interviews, observation, and documentation. Exposure and data analysis were carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Data validity was checked by using triangulation.

The results of this study indicate that: based on data exposure and research results, it can be concluded that: 1) The teacher's method of improving the ability to read the Koran in Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri Education Center is to use the Iqra 'method and sorogan's policy, the reason for using the Iqra method 'is because the Iqra method' is a method that is easy to learn and spread, and does not burden anyone. Then the reason for implementing the sorogan policy is to maintain the quality of the students' reading of the Al-Qur'an and instill in students the attitude of liking to read the Koran. 2) Media teachers in improving

the ability to read the Koran in the Al Qur'an Education Park Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri are using Madrasah Diniyyah media, this program is held as an additional lesson for students in learning to read the Koran. The material taught is the chapter on prayer, ablution, tajwid, tauhid, hijaiyah letters, and pegon letters. 3) The evaluation of teachers in improving the ability to read the Koran in the Al-Qur'an Education Park Miftahul Huda Balongrejo Badas Kediri is to carry out two types of evaluation namely teacher evaluation and student evaluation. Teacher evaluation is carried out for teacher evaluation aims to determine the teacher's personality in teaching, because the success of students depends on the personality of the teacher. evaluation of students or students in which at the end of each volume the students must be tested first reading the Al-Qur'an whether it really meets the criteria to continue to the next volume or not. This was done so as not to burden the students in the future if it was felt that it was not time to pass the volume.

## الملخص

رسالة بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على قراءة القرآن في حديقة القرآن التعليمية (TPQ) مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري" هذا كتبه نانيك شولة ، نيم. 12201173005 مشرف على دكتوراه الحاج محمد عارف فايزين ماجستير دين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، تحسين القدرة على قراءة القرآن ، حديقة القرآن التعليمية

يضمن مستوى قدرة الإنسان على قراءة القرآن في كيفية تعلمه والطرق التي يستخدمها. في هذه الحالة يربط الباحث هذه المشكلة بالاستراتيجية التي يستخدمها المعلم الذي يدرّس إجراء قراءة القرآن في حديقة مفتاح هدى القرآن التعليمية بالونجريجو بادس كيديري. لذلك ، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في نجاح الطلاب في تعلم قراءة القرآن.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (1) كيف يتم أسلوب المعلم في تحسين القدرة على قراءة القرآن في حديقة مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي؟ (2) كيف يمكن لإعلام المعلم أن يحسن القدرة على قراءة القرآن في حديقة مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي؟ (3) كيف يتم تقييم المعلمين في تحسين القدرة على قراءة القرآن في حديقة مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي؟ الغرض من هذا البحث هو (1) وصف أسلوب المعلم في تحسين القدرة على قراءة القرآن في حديقة مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي.

(2) لوصف إعلام المعلم في تحسين القدرة على قراءة القرآن بمفتاح الهدى بالحديقة التعليمية بادس كيديري القرآن (3) لوصف تقييم المعلمين في تحسين القدرة على قراءة القرآن في سورة القرآن. حديقة تعليم القرآن الكريم مفتاح القرآن هدى بالونجريجو بدس كيديري.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. يقع موقع هذا البحث في منتزه القرآن التعليمي مفتاح الهدى بالونجريجو بدس كيديري. البيانات التي حصل عليها الباحثون كانت من القائمين على رعاية حديقة القرآن التعليمية ، وأستاذ حديقة القرآن التعليمية ، والطلاب. الأساليب المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل التعرض والبيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه: بناءً على عرض البيانات ونتائج البحث ، يمكن استنتاج ما يلي: (1) طريقة المعلم في تحسين القدرة على قراءة القرآن في حديقة مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي هو استخدام طريقة اقرأ وسياسة سوروجان ، والسبب في استخدام طريقة اقرأ هو لأن منهج اقرأ 'طريقة سهلة التعلم والتوزيع ، وليست مرهقة لأحد. ثم إن سبب تطبيق سياسة سوروجان هو الحفاظ على جودة قراءة الطلاب للقرآن وغرس في نفوسهم موقف محب لقراءة القرآن. (2) مدرسو الإعلام في تحسين القدرة على قراءة القرآن في تي بي كيو مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري يستخدمون مدرسة الدينية الإعلامية ، ويُعقد هذا البرنامج كدرس إضافي للطلاب في تعلم قراءة القرآن. المادة التي يتم تدريسها هي باب الصلاة ، والوضوء ، والتجويد ، والتوحيد ، والحروف الحجرية ، والحروف المشبكية. (3) تقييم المعلمين في تحسين القدرة على قراءة القرآن في مفتاح الهدى بالونجريجو بادس كيديري القرآن التعليمي. هو إجراء نوعين من التقييم ، وهما تقييم

المعلمين وتقييمات الطلاب. يتم تقييم المعلم لتقويم المعلم بهدف تحديد شخصية المعلم في التدريس ، لأن نجاح الطلاب يعتمد على شخصية المعلم. تقييم الطلاب أو الطلاب ، حيث يجب في نهاية كل مجلد اختبار الطلاب أولاً ، قراءة القرآن ، سواء أكان يفي حقاً بالمعايير للاستمرار في المجلد التالي أم لا. يتم ذلك حتى لا يتقل كاهل الطلاب في المستقبل إذا لم يحن الوقت لتمرير المجلد.