

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Melalui Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Siswa Kelas V di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung**” ditulis oleh Ilhami Khairina, NIM 12205173247, pembimbing Zainudin. S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Model STAD.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya keaktifan belajar pada siswa. Pada akhirnya memengaruhi tingkat kecerdasan siswa. Upaya yang dilakukan untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa yaitu guru menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*).

Fokus penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana perencanaan model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa kelas V di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung ? (2) Bagaimana pelaksanaan model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa kelas V di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa kelas V di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipasi pasif, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan data *collection* (pengumpulan data), data *reduction* (reduksi data), *display* data (penyajian data), *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi). Pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan model STAD untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa kelas V yaitu mempersiapkan komponen-komponen dalam pembelajaran seperti silabus, RPP, bahan ajar, buku absensi, buku jurnal, buku penilaian, dan media pembelajaran. (2) pelaksanaan model STAD untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa yaitu melalui langkah-langkah sebagai berikut: 1) penyampaian tujuan dan motivasi, 2) pembagian kelompok, 3) presentasi guru, 4) kegiatan kerja sama tim, 5) kuis, 6) pemberian penghargaan tim. (3) evaluasi model STAD untuk menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa kelas V ialah menumbuhkan keaktifan siswa yang awalnya pasif menjadi aktif, keaktifan siswa meliputi keaktifan yang berdambak positif seperti meningkatnya pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan melalui model STAD, sedangkan kekurangannya kelas menjadi tidak kondusif dikarenakan siswa yang sulit dikondisikan dan dapat mengganggu kelas lainnya.

ABSTRACT

The thesis with title “**Teacher’s Strategy in Growing Learning Activity Through The STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model In Class V Students at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung**” written by Ilhami Khairina, ID student (NIM) 12205173247, supervised by Zainudin. S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Learning Activity, STAD Model

This study is inspired by students' declining levels of learning experience. Ultimately, it has an impact on students' intelligence levels. Efforts are made to encourage students' academic engagement, and teachers use the STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model.

The following questions are addressed in this research: (1) How can the STAD (Student Teams Achievement Divisions) model be planned to increase students' class V active participation in learning at Islamic Elementary School (SDI) Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung? (2) How is the STAD (Student Teams Achievement Divisions) model being implemented at Islamic Elementary School (SDI) Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung to promote active learning among students class V? (3) How to evaluate the STAD Model (Student Teams Divisions) on students class V in learning activity of Islamic Elementary School (SDI) Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung ?

This research took a qualitative approach. Passive participation observation, structured interviews, and documentation were used to collect the data. Data analysis techniques used data collection, data reduction, data display, conclusion drawing / verification. Validating findings used an extension of observation, an increase in research perseverance, triangulation, and the use of reference material.

The findings indicated that: (1) planning the STAD model in order to promote students' class V active learning involves preparing components such as a syllabus, a lesson plan, teaching materials, attendance books, journal books, assessment books, and learning media. (2) The STAD model is implemented in the following steps to promote students' class V active learning: 1) Goals and motivations submission, 2) Group distribution, 3) Teacher presentation, 4) Teamwork Activities, 5) Quiz, and 6) Team awards. (3) The evaluate the STAD model on fostering students' class V active learning is the growth of students who were initially passive to becoming active; activity of students includes positive scoring activeness such as increasing student comprehension of material delivered via the STAD model, while the drawback is that the class is not conducive because students are difficult to condition and can interfere with other classes.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " إستراتيجية المدرس لتعزيز نشاط التعلم من خلال نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق (STAD) لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار تولونج أجونج" قد كتبه: إلهام خيران. رقم القيد: 12205173247. المشرف: زين الدين الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نشاط التعلم، نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب

أن خلفية هذا البحث العلمي عن انخفاض نشاط التعلم لدى الطلاب. في النهاية يؤثر على مستوى ذكاء الطلاب. الجهود لتعزيز نشاط التعليم لدى الطلاب، تطبيق المعلم نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب من خلال نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق (STAD).

تركز البحث في هذا البحث مما يلي: (1) كيف تخطيط نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار تولونج أجونج؟. (2) كيف تطبيق نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار تولونج أجونج؟. (3) كيف تأثير تطبيق نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار تولونج أجونج؟.

المدخل المستخدم هو البحث النوعي. أسلوب جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات (collection)، وتقليل البيانات (reduction)، وعرض البيانات (display)، ورسم الاستنتاج/التحقق (conclusion drawing/verification). التحقق من صحة النتائج باستخدام الملاحظات الموسعة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.

النتائج هذا البحث أن: (1) تخطيط نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب وهي إعداد مكونات في التعلم مثل المنهج وخطط الدروس والمواد التعليمية وكتب الحضور وكتب المجالات وكتب التقييم ووسائل التعلم. (2) تطبيق نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى الطلاب وهي من خلال الخطوات التالية: (1) تسليم الأهداف والتحفيز، (2) تقسيم المجموعة، (3) عروض المعلم، (4) أنشطة العمل الجماعي، (5) الاختبارات القصيرة، (6) منح جوائز الفريق. (3) تأثير تطبيق نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب لتعزيز نشاط التعلم لدى هو نمو نشاط الطالب من السلبي

إلى النشاط، ويتضمن نشاط الطلاب نشاطاً له موقف إيجابي، مثل زيادة فهم الطالب للمادة المقدمة من خلال نموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب، في حين أن التأثير السلبي للطلاب لديه القدرة على خلق جو صاخب في الفصل آخر.