

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penerapan metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung pada kelas eksperimen (kelas IVA) menggunakan pembelajaran dengan menerapkan metode *Brainstorming* dan pada kelas kontrol (kelas IVB) tanpa menggunakan metode *Brainstorming*. Metode ini diterapkan pada mata pelajaran IPA kelas IV semester II, materi pokok "gaya".

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (mean) *posttest* kelas kontrol adalah 71,22, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 81,41. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (mean) *posttest* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Adanya perbedaan rata-rata hasil belajar pada kedua kelas ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Brainstorming* lebih baik untuk diterapkan daripada pembelajaran tanpa menggunakan metode *Brainstorming*.

Analisis data berikutnya, adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.*. Jika *Asymp.Sig.* > 0,05, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogrov-smirnov*. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig.* kelas kontrol adalah 0,084, dan pada kelas eksperimen sebesar 0,352. Karena nilai *Asymp.Sig.* kedua kelas > 0,05, maka data hasil belajar siswa (*post test*) kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.* 0,180 > 0,005, sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan uji *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan *Independent Sample T-Test*, menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria, menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Jadi, terdapat pengaruh penerapan metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode *Brainstorming* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pokok "gaya" di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Hal tersebut dikarenakan penerapan metode *Brainstorming* dalam kegiatan belajar mengajar dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menyampaikan pendapat dan mengaktualisasikan diri dalam memecahkan suatu masalah, yang selama ini tidak ada dalam pembelajaran metode konvensional.¹ Dengan penerapan metode *Brainstorming* dalam kegiatan belajar mengajar, maka peserta didik menjadi lebih bisa menampilkan kemandirian, mengasah diri dan mampu menyampaikan pendapatnya dalam memecahkan suatu masalah sehingga menjadi lebih bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Hasil penelitian ini, serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Ita Apriliani, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* dengan Simulasi terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem pada Kelas V di SDN Gudang 01 Situbondo Tahun Pelajaran 2014-2015".

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*Ha*), yaitu terdapat pengaruh pada penerapan metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

¹ Rosmiati, "Pengendalian Mutu Pendidikan Konsep dan Aplikasi", (Jurnal Ilmiah Islamic Resources, 2013), hal.18

B. Besar Pengaruh Penerapan metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021

Dalam penarikan hipotesis yang kedua, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis dan uji hipotesis. Analisis data uji prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil pengujian normalitas sebaran data yang di uji dengan teknik *Kologrov Smirnov* menggunakan bantuan *SPSS 16.0* memiliki angka signifikan $> 0,05$, yaitu sebesar 0,352 pada kelas eksperimen, dan 0,084 pada kelas kontrol. Jadi kedua data berdistribusi dengan normal. Sedangkan pada uji homogenitas, data menghasilkan angka signifikansi sebesar 0,180, dimana nilai *Sig.* $> 0,05$, sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan uji *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan *Independent Sample T-Test*, menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria, menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Dari hasil uji *Independent Sample T-Test* tersebut menunjukkan bahwa metode *Brainstorming* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pokok "gaya" di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Setelah diketahui terdapat pengaruh yang pada penerapan metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, maka selanjutnya menghitung besar pengaruh penerapan metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA dengan menggunakan *Effect Size*. Setelah dihitung *Effect Sizenya*, maka diketahui besar pengaruh penerapan metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung sebesar 3,279. Mengacu pada tabel interpretasi *Cohen's*, maka 3,279 termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *brainstorming* berpengaruh tinggi, yaitu sebesar 3,279 terhadap hasil belajar siswa kelas IV

mata pelajaran IPA materi “gaya” di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.

Pengaplikasian metode *brainstorming* dalam proses pembelajaran yaitu, siswa dibimbing untuk menemukan topik permasalahan yang berkaitan dengan materi. Siswa akan menemukan beberapa masalah dan kemudian menemukan pemecahan permasalahannya dengan melakukan kegiatan curah pendapat (*brainstorming*). Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai topik masalah yang ditemukan, kemudian guru memilih pendapat yang sesuai dan relevan dengan pemecahan topik permasalahan. Guru hanya sebagai fasilitator dan membimbing siswa agar pendapatnya tetap pada topik permasalahan. Pembelajaran menggunakan metode *brainstorming* ini terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen atau kelas IV A dibandingkan pembelajaran pada kelas kontrol atau kelas IV B yang tanpa menggunakan metode *brainstorming*.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh yang signifikan yaitu sebesar 3,729 pada penerapan metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.