

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Sikap Spiritual siswa di SMK Negeri 01 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Papi Delvi Husnaneli dibimbing oleh: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci : Peran, Guru PAI, Sikap Spiritual

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa siswinya secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlakukannya, masyarakat, bangsa dan negara. Adanya pengaruh teknologi canggih, derasnya arus globalisasi, berdampak negative pada siswa. Sehingga siswa kurang antusias terhadap mata pelajaran PAI, terkadang meremehkan dalam pembelajarannya. Siswa melalui pelajaran PAI peran guru sebagai Pendidik, Motivator dan Fasilitator dapat membentuk kepribadian pada diri yang tercemin dalam tingkah laku, agar taat beribadah, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dan mengembangkan sikap spiritual siswa.

Fokus penelitian ini 1) Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Pendidik dalam mengembangkan sikap spiritual siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung? 2) Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Motivator dalam mengembangkan sikap spiritual siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung? 3) Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Fasilitator dalam mengembangkan sikap spiritual siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung?

Pendekatan penelitian ini dengan menggunakan kualitatif jenis penelitian fenomenologi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan pengamatan, triangulasi, perpanjangan kehadiran, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian 1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam mengembangkan sikap spiritual siswa yaitu sangat baik, seperti pembiasaan sikap spiritual sholat dhuha, sebelum dan sesudah pelajaran berdo'a terlebih dahulu, sholat dzuhur berjamaah, perlombaan kegiatan rutin sekolah, memiliki pribadi tanggungjawab, kewibawaan, kemandirian dan disiplin. 2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam mengembangkan sikap spiritual siswa yaitu baik, akan lebih baik lagi sikap spiritual ada kerjasama dari dorongan keluarga dan lingkungan masyarakat. 3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai fasilitator dalam mengembangkan sikap spiritual siswa yaitu baik, bentuk kerjasama guru dan orang tua dalam memberikan fasilitas ruang dan waktu untuk melaksanakan sholat dhuha, pembelajaran daring memfasilitasi berupa kouta internet dan tablet, membantu sekelompok diskusi kecil. Hal terbaik dalam mengembangkan sikap spiritual siswa.

ABSTRACT

Thesis titled by "Teacher's Role of Islamic Religious Education in Developing Spiritual Attitudes of students at State Vocational High School 1 Bandung Tulungagung" was written by Papi Delvi Husnaneli, Advisor: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: *Role, Islamic Religious Education Teacher, Spiritual Attitude*

Education was a conscious effort planned to manifest the atmosphere of learning and learning process so that students actively developed their potential, personality, intelligence, noble morals and skills that they treated, society, nation and country. The influence of advanced technology, the rapid flow of globalization, negative impact on students. So students were less enthusiastic about Islamic Religious Education subjects, sometimes underestimated in their learning. Students through Islamic Religious Education lessons the role of teachers as Educators, Motivators and Facilitators could form personalities in themselves that were reflected in behavior, in order to be devoutly worshipped, honest, disciplined, responsible, polite, caring and confident and developing the spiritual attitude of students.

The focus of this research were 1) how was the teacher's role of islamic religious education as educator in developing spiritual attitudes of students at state vocational high school 1 bandung tulungagung?, 2) how was the teacher's role of islamic religious education as motivator in developing motivator attitudes of students at state vocational high school 1 bandung tulungagung?, 3) how was the teacher's role of islamic religious education as facilitator in developing spiritual attitudes of students at state vocational high school 1 bandung tulungagung?.

This research approach used qualitative by naturalistic research or phenomenology type. Data collection methods used participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. For test the validity of the data conducted observations, triangulation, extension of attendance, peers and clarification with informants and using several theories or competent experts in their fields.

The results of this research: 1) the teacher's role of islamic religious education as educators in developing students' spiritual attitudes was very good, such as habituation of the spiritual attitude of dhuha prayer, before and after the lesson to pray first, praying dzuhur in congregation, competitions for routine school activities, having personal responsibility, authority, independence and discipline. 2) The teacher's role of islamic religious education as as motivators in developing students' spiritual attitudes was good, spiritual attitudes would be even better if there was cooperation from family and community encouragement. 3) the teacher's role of islamic religious education as facilitators in developing students' spiritual attitudes was good, the form of cooperation between teachers and parents in providing space and time facilities to carry out dhuha prayers, online learning facilitates in the form of internet quotas and tablets, helping small discussion groups. The best thing in developing students' spiritual attitude.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " دور مدرس تعليم الدين الاسلام في تطوير المواقف الروحية للتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية باندونغ تولونج أجونج " كتبه بابي دلفي حسنانيلي المشرفة: الدكتور حسن الخاتمة, الماجستير, الحج.

الكلمات الرئيسية: دور, مدرس تعليم الدين الاسلام , المواقف الروحية

التعليم هو جهد واع مخطط له لإظهار جو عملية التعلم والتعلم بحيث يقوم التلميذ بنشاط بتطوير إمكاناتهم وشخصيتهم وذكائهم وأخلاقهم ومهاراتهم النبيلة التي يتعاملون معها والمجتمع والأمة والبلد. تأثير التكنولوجيا المتقدمة والتدفق السريع للعولمة والأثر السلبي على التلاميذ. لذلك التلاميذ أقل حماسا حول مواضيع تعليم الدين الاسلام, وأحيانا التقليل من شأنها في تعلمهم. يمكن للتلاميذ من خلال دروس تعليم الدين الاسلام أن يشكل دور المدرسين كمدرسين ومحفزين وميسرين شخصيات في حد ذاتها تنعكس في السلوك, من أجل أن يكونوا عبيد مخلصين وصادقين ومنضبطين ومسؤولين ومهذبين ومهتمين وواثقين وتطوير المواقف الروحية للتلاميذ.

التركيز هذا البحث العلمي: (1) كيف يتم دور مدرس تعليم الدين الاسلام كمدرس في تطوير المواقف الروحية للتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية باندونغ تولونج أجونج؟, (2) كيف يتم دور مدرس تعليم الدين الاسلام كمحفز في تطوير المواقف الروحية للتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية باندونغ تولونج أجونج؟, (3) كيف يتم دور مدرس تعليم الدين الاسلام كميسر في تطوير المواقف الروحية للتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية باندونغ تولونج أجونج؟.

يستخدم هذا البحثي العلمي نوعان يعنى بحث الطبيعية أو الظواهر. تستخدم أساليب طريقة جمع البيانات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. يتم إجراء طريقة تحليل البيانات بدءا من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

لاختبار صحة البيانات أجريت الملاحظات والتثليث وتوسيع الحضور والأقران والتوضيح مع المخبرين واستخدام العديد من النظريات أو الخبراء المختصين في مجالاتهم.

نتائج هذا البحث العلمى ما يلي: (1) دور مدرس تعليم الدين الاسلام كمدرس في تنمية المواقف الروحية للتلاميذ جيد جدا, مثل التعود على الموقف الروحي لصلاة الضحى, قبل الدرس وبعده للصلاة أولا وصلاة الظهر في الجماعة. مسابقات للأنشطة المدرسية الروتينية, تحمل المسؤولية الشخصية والسلطة والاستقلالية والانضباط. (2) دور مدرس تعليم الدين الاسلام كمحفزات في تنمية المواقف الروحية للتلاميذ جيد والمواقف الروحية ستكون أفضل إذا كان هناك تعاون من الأسرة وتشجيع المجتمع. (3) دور مدرس تعليم الدين الاسلام كمييسرين في تنمية المواقف الروحية للتلاميذ جيد وشكل التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في توفير المكان والمرافق الزمنية لأداء صلاة الضحى ويسهل التعلم عبر الإنترنت في شكل حصص الإنترنت و الأجهزة اللوحية لمساعدة مجموعات المناقشة الصغيرة. أفضل شيء في تنمية السلوك الروحي لدى التلاميذ.