

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui korelasi antara kecerdasan emosional dan intelegensi terhadap pemecahan masalah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar pada tanggal 21 desember 2020 sampai 25 januari 2021. Dalam penelitian ini mengambil sampel dari kelas V yang memiliki jumlah 27 peserta didik.

Pada tahap pelaksanaan, penelitian ini dilakukan selama 3 kali, yang pertama pada tanggal 21 desember peneliti menyebar angket di kelas V untuk memperoleh data kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi. Pada tanggal 26 desember peneliti melakukan observasi dengan tanya jawab yang sesuai dengan indikator yang telah divalidasi oleh ahli untuk memperoleh data pemecahan masalah. Sedangkan pada tanggal 2 januari peneliti melakukan observasi tingkah laku siswa saat melakukan kerja bakti membersihkan sekolah, selanjutnya peneliti melakukan penelitian lagi pada tanggal 25 januari analisis kepada siswa kelas 5 dikarenakan tingginya kecerdasan emosional tidak berbanding lurus dengan kemampuan pemecahan masalah.

Dalam penelitian ini data diperoleh dari hasil penyebaran angket dan observasi yang dilakukan pada peserta didik kelas V. Terdapat 3 variabel yang akan diuji yaitu kecerdasan emosional (X1), kecerdasan intelegensi (X2) dan pemecahan masalah (Y) .Angket digunakan untuk mengukur tinggi rendahnya

kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi sedangkan observasi digunakan untuk mengukur pemecahan masalah siswa. Berikut adalah hasil data dari angket yang telah disebar dan observasi dalam penelitian ini.

**Tabel 4.1 Hasil Angket Kecerdasan Emosional**

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	X15	x1 total
1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	43
2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	29
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17
4	4	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	29
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	24
8	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	30
9	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	36
10	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	25
11	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	27
12	2	2		1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	1	33
13	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	19
14	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	2	28
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	3	4	1	1	1	26
17	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	31
18	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	36
19	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	1	2	28
20	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	31
21	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	4	3	1	3	3	32
22	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	25
23	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	28
24	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	3	4	1	25
25	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	4	1	2	29
26	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	26
27	2	2	2	4	3	1	1	2	3	1	3	3	4	1	1	33

**Tabel 4.2 Hasil Angket Kecerdasan Intelegensi**

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x2 total
1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	14
3	3	4	4	2	2	3	4	2	1	2	27
4	1	3	3	2	2	2	4	1	2	2	22
5	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	25
6	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	25
7	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	21
8	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	28
9	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	27
10	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	28
11	2	2	1	3	2	2	4	3	2	2	23
12	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	21
13	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	24
14	3	2	1	1	2	3	3	3	4	1	23
15	1	3	3	1	3	2	4	4	2	2	25
16	1	2	4	1	2	4	4	2	1	2	23
17	2	3	2	2	3	3	4	2	3	1	25
18	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	30
19	3	3	3	1	1	3	4	1	2	1	22
20	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	23
21	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	28
22	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	23
23	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	22
24	1	2	3	3		3	3	3	2	3	23
25	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	22
26	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	20
27	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	25

**Tabel 4.3 Hasil observasi pemecahan masalah**

No	Nama	1	2	3	4
1.	Ahmada Revi Tsaqufa	3	1	2	1
2.	Andrea Arsavin	2	2	2	1
3.	Angelita Arsyah Rahma Jingga	3	2	2	1
4.	Azriel Ilmi Subhan Achmad	3	1	1	1
5.	Filzah Anjani	3	1	2	1
6.	Jonathan Mahfud Hanafi	2	1	2	2

No	Nama	1	2	3	4
7.	Mohammad Andra Syahdan	3	1	1	1
8.	M Annajmusakib	2	2	2	0
9.	Muhammad Arjuna Syafi'alana Putra	2	1	2	1
10.	Moh Habibur Rohman	3	2	2	1
11.	M Syamsul Arifin	3	2	3	1
12.	M Tsabita Azka Sulthoni	3	1	2	1
13.	Moh Wildan Arrosyid	2	1	2	1
14.	Muhammad Wildany Muzaki	2	1	2	1
15.	Nada Nadia Dwi Saida	1	1	1	1
16.	Nadia Arian Rahmadhani	3	2	3	2
17.	Naufal Aghnia	3	1	2	1
18.	Purti Aini Muftiroh	3	1	1	1
19.	Rani Dwi Ningtyas	3	1	2	1
20.	Salsa Bila Elvina Is'adiyah	3	1	1	1
21.	Siti Mubtadiyahul Karomah	3	1	1	1
22.	Siti Ulfiyatul Fitriyah	3	1	2	1
23.	Trisda Aprilia Rahmawati	3	1	2	1
24.	Wildan Gunawan	2	1	2	1
25.	Qorinatul Azizah	3	2	1	1
26.	Zhalky Lorezo Alyudha	2	1	1	1
27.	Widya Zahra	3	1	2	1
	Jumlah	71	33	42	28

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka diperoleh data yang selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Adapun analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 1. Regresi Linier berganda

**Tabel4.4 Output Uji Linier Berganda**

		Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant )	6,947	2,322		2,992	,006

X1	-,064	,050	-,249	-1,276	,214
X2	,066	,080	,161	,827	,417

a. Dependent Variabel: Y

Berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh persamaan regresi linier sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 6.947 + (-0,064) X_1 + 0,066 X_2$$

persamaan regresi dapat dijelaskan sebagai berikut

- a. nilai konstanta (a) sebesar 6.947 artinya jika kecerdasan emosional ( $X_1$ ) dan kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) bernilai 0, maka pemecahan masalah (Y) nilainya adalah 6,947 diartikan bahwa pemecahan masalah dipengaruhi oleh kecerdasan emosional) dan kecerdasan intelegensi dengan nilai signifikansi 0,05.
- b. Nilai kecerdasan emosional( $X_1$ ) sebesar-0,064 artinya apabila kecerdasan emosional( $X_1$ ) meningkat dengan satu satuan maka pemecahan masalah (Y) akan menurun sebesar -0,064 satuan, dengan asumsi variabel selain kecerdasan emosional dianggap tetap atau konstan
- c. Nilai kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) sebesar 0,066 artinya apabila kecerdasan emosional( $X_1$ ) meningkat dengan satu satuan maka pemecahan masalah (Y) akan meningkat sebesar 0,066 satuan, dengan asumsi variabel selain kecerdasan emosional( $X_1$ ) dianggap tetap atau konstan

Tanda (+) menandakan arah hubungan yang searah , sedangkan tanda (-) menunjukkan arah hubungan yang berbanding terbalik antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y)

## 2. Uji hipotesis

### a. Uji Tes (t-test)

Untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat nilai statistika t dan taraf signifikannya. Dengan ketentuan sebagai berikut:

#### 1) Pedoman keputusan berdasarkan signifikasi (Sig.)

Jika nilai signifikasi (Sig.)  $< 0,05$  maka artinya masing-masing variabel (X) berpengaruh signifikansi terhadap variabel (Y). atau hipotesis diterima. Jika nilai signifikasi (Sig.)  $> 0,05$  maka artinya masing-masing variabel (X) tidak berpengaruh signifikansi terhadap variabel (Y). atau hipotesis ditolak.

#### 2) Pedoman keputusan berdasarkan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya masing-masing variabel (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel (Y). atau hipotesis diterima.

Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya masing-masing variabel (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel (Y). atau hipotesis ditolak

**Tabel 4.5 uji t (uji parsial)****Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	6,947	2,322		2,992	,006
	X1	-,064	,050	-,249	-1,276	,214
	X2	,066	,080	,161	,827	,417

a. Dependent Variabel: Y

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebagai berikut:

- a) Variabel kecerdasan emosional ( $X_1$ ) memperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,05 < 0,214$  maka artinya kecerdasan emosional tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pemecahan masalah (Y).
- b) Variabel kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) memperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,05 < 0,417$  maka artinya kecerdasan intelegensi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pemecahan masalah (Y).

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  adalah sebagai berikut:

- a) Variabel kecerdasan emosional ( $X_1$ ) memperoleh nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sebesar  $-1,276 < 2,056$  maka artinya kecerdasan emosional tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pemecahan masalah

b) Variabel kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) memperoleh nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  sebesar  $0,827 < 2,056$  maka artinya kecerdasan intelegensi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pemecahan masalah

b. Uji F (F-Test)

Untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat nilai statistik f dan taraf signifikansinya. Dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Pedoman keputusan berdasarkan nilai signifikansi (sig.)

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya kecerdasan emosional ( $X_1$ ) dan kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap pemecahan masalah (Y). Atau hipotesis diterima. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya kecerdasan emosional ( $X_1$ ) dan kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) secara simultan tidak berpengaruh terhadap pemecahan masalah (Y). Atau hipotesis ditolak.

2) Pedoman keputusan berdasarkan perbandingan nilai  $f_{hitung} < f_{tabel}$

Jika nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  artinya kecerdasan emosional ( $X_1$ ) dan kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh terhadap pemecahan masalah (Y). Atau hipotesis diterima. Jika nilai  $f_{hitung} < f_{tabel}$  artinya kecerdasan emosional ( $X_1$ ) dan kecerdasan intelegensi ( $X_2$ ) secara simultan tidak berpengaruh terhadap pemecahan masalah (Y). Atau hipotesis ditolak.



**Tabel 4. 6 Uji F (F-Test)**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,338	2	,669	1,124	,342 <sup>b</sup>
	Residual	14,291	24	,595		
	Total	15,630	26			

a. Dependent Variabel: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dan perbandingan  $f_{hitung} > f_{tabel}$  adalah sebagai berikut:

Nilai signifikansi sebesar  $0,342 > 0,05$  dan memperoleh f hitung adalah sebesar  $1,124 < 4,26$  maka artinya kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap pemecahan masalah atau hipotesis ditolak.