

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji t untuk minat belajar siswa diperoleh nilai *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Dengan pengambilan keputusan apabila nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji t untuk hasil belajar siswa diperoleh nilai *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Dengan pengambilan keputusan apabila nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa

adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji Manova (*Multivariate Test*) yang menggunakan perhitungan *Roy's Largest Root* diperoleh nilai *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Dengan pengambilan keputusan apabila nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar

Kepada Kepala MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar, penulis menyarankan hendaknya memberikan rekomendasi kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw ini sebagai model pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan

mutu sekolah yang lebih berkualitas agar sesuai dengan visi, misi dan tujuan MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

2. Bagi Guru MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar

Kepada Guru MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar disarankan untuk lebih terampil dalam mencermati karakteristik siswa dan mampu mengenali kriteria materi pokok pembahasan pada setiap mata pelajaran yang sesuai untuk diterapkan model pembelajaran kooperatif jigsaw. Sehingga pembelajaran bisa lebih efektif, kreatif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw pada mata pelajaran fiqih dan pada mata pelajaran lain yang sesuai untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw.

3. Bagi Siswa

Diharapkan kajian dalam penelitian ini dapat memberikan sedikit ilmu dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, dan kreatif dalam menemukan hal baru. Selain itu, dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw ini mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.