

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز على شكل أصوات التي تستخدم مجموعة من الناس للتواصل بينهم. و اللغة لها دور مهم في حياة الناس. وفوائدها كوسيلة الفهم بين أفراد الناس, و وسيلة إيضاح الأشياء. و التعريف اللغوي المراد عند رأي العلماء في الماضي و عند رأي العلماء في الحاضر. فاللغة سمي باللهجة في زمان الماضي, لذلك اللغة تعتمد الى اللهجة كمثل اللغة القريش التي تراد باللهجة القريشية او اللغة اليمن التي تراد باللهجة اليمنية¹ و اما اللغة العربية هي لغة الاسلام و المسلمين منذ زمان ظهور الاسلام. فيه نزل الدين الكرام و دستور المسلمين, و فيه بعث ختم النبيين و المرسلين. فظهرت هذه اللغة منذ اربعة عشر قرنا من الزمان للحضارة الاسلامية في العالم من مشارق الارض الى مغاربها. كما انها فوق هذه كلها في اكتسب اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث انها

¹ Dr. Mochammad Syarif Hidayatulloh, M. Hum ,*Cakrawala Linguistik Arab*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana, 2017) hal: 1

احي اللغات المعترفة بها رسميا في المنظمات الدولية) فالعربية ليست لغة الدينية فقد بل كانت لغة الاتصالية ايضا^٢.

و لذلك يرى المسلمون في جميع المناطق و البلدان انّ اللغة العربيّة لها حدّين يعني اللغة الدينيّة و اللغة الاجنبيّة. اذا يقال اللغة العربيّة هي اللغة الدين الاسلام فعاقبتها لمعرفة العلوم الدينيّة, لانّ اكثر مصادر علوم الدينية تكتب باللغة العربيّة حتّى صار غير منفصل بينهما. و من ناحية الاخرى اذا يقال اللغة العربيّة هي اللغة الاجنبيّة فعاقبتها يوقع كاللغة الاتصال الى العربيّ فحسبه و لا تكون شرط لمعرفة العلوم الدينيّة^٣

و اللغة العربية هي لغة الاجنابية اي خارج لغاتنا الامّ. تم العثور على توزيعها في العديد من المناطق و البلدان. انّ عملية نشر اللغة العربية في مختلف البلدان هي تأثير تطور الدين الاسلامي حيث تستخدم مصادر تعاليم الدين الاسلامي باللغة العربية. لا شك انّ اللغة العربيّة ضرورية للغاية في التعليم و استكشاف العلوم الاسلامية.

و لكن اللغة العربية تعتبر درسا يصعب فهمه و كانت مخيفة عند التلاميذ. ثم لتوقع هذا الحال هناك حاجة مخصوصة الى احتراك جديد في عملية تعلم اللغة حتى يسهل فهم

^٢ اوريل بحر الدين, تطوير منهج التعليم اللغة العربية (مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٠) ص. ١٠

^٣ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, dalam jurnal Al-Maqoyis, Banjarmasin : PBA, IAIN Antasari, Vol.1 Januari-Juni

التلاميذ و ليهتمون بفهم المادة التي لقي بالمدرس في الفصل, و لأن يكون التلاميذ محبًا بدرس اللغة العربية. و لذلك يجب على المدرس ليعلم و يكون قادرا على ممارسة المنهاج و الاستراتيجيات المتنوعة في تعلّم اللغة العربية.

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المدرس في اقامة علاقات مع التلاميذ في اثناء الدراسة. هذه الطريقة لإتقان المسئلة في الفصل يعني قوة فهم التلاميذ التي كانت متنوعة. فطريقة التعليم احدى من استراتيجيات التعليم التي يستخدم بها المدرس لتواجه تلك المسئلة كي يصل اهداف التدريس.

و هذه طريقة التعليم ايضا تستعمل في المعهد العصري دار الحكمة. المعهد العصري دار الحكمة هو مدرسة الذي يعلم درس اللغة العربية بطريقة المباشرة. هذا المعهد يتبع نظام التدريس من المعهد العصري دار السلام كونتور فونوروكو. هذا المعهد له امتيازا كثيرا و لا يضاهى في المدارس الاخرى, منها يعني يلزم على جميع التلاميذ و المدرسين ان ينطقوا اللغة العربية في يوميتهم, اتيان المفردات الجديدة الى التلاميذ كلّ صباح و مساء, و أغلب الدروس في هذا المعهد يستعمل اللغة العربية و يلزم بنطق اللغة العربية ايضا اثناء التدريس. ترجى الهدف بهذه الأمور ليكون جميع السكان في هذه المعهد قادر و متعود على النطق باللغة العربية. من اجل ذلك كان الباحث راغبا لأن يبحث بحث العلمي في هذا المعهد.

و لكنّ في تطور ممارسة التحدث باللغة العربية في هذا المعهد له المشكلة الجديدة يعني انتشار الكلمة او الجملة المفسدة تنظر من ناحية معنى و قوائد النحو و الصرف. التلاميذ ينطقون اللغة العربية مهما كان نطقه خطأ, وهذه المشكلة لقد كانت عادة لديهم. و لإصلاح هذه المشكلة صنع منظمة قسم اللغة المركزي طريقة التعليم خارج الفصل يعني نشاط الاصلاح اللغة الذي يعقد بعد الصلاة العصر كلّ الاسبوع. هذا النشاط كحلّ على فساد اللغة الذي كانت خطيرة. فهذه الطريقة اصلاح اللغة هي الطريقة الالقائية المباشرة لتفريق بين الجملة الصحيحة و الجملة المفسدة

ولذلك الباحث يريد أن يبحث عن هذه المسئلة في الموضوع " تطبيق طريقة اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة"

ب. تصنيف البحث

توجد الصعوبة و المشقّة للطلاب في المعهد العصري دار الحكمة الحديث عند ترقية مهارة اللغة خاصة في مهارة الكلام. و لا يمثل بمشكلة سهلة الحل ويتطلب بالطبع حالاً لتحسين لهجتهم. و اما المشاكل المذكورة تتكون كما يالي:

١. قلّة الحفظ المفردات لدى التلاميذ التي يستولى عليها اكثر التلاميذ حتى يشعرون بالصعوبة في التكلم و المحادثة اليومية باللغة العربية.

٢ . نقصان اهتمام التلاميذ في دراسة اللغة العربية بحيث تكون مهارات الكلام لديهم أقل اهتماما.

٣ . قلة وعي التلاميذ بالتحدث باللغة العربية استعمال اللهجة العربية الفصحى و يرغب في التحدث باللغة العربية بل استعمال اللهجة الجاويّة.

٤ . قلة نشاط التلاميذ في المشاركة الأنشطة اللغوية المختلفة بحيث لا تزيد إتقانهم للغة العربية.

ج. تحديد البحث

١ . الحدود الموضوعية

تحدد الباحث عن المسائل المقصورة تطبيق نشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة للصف الاول الى الصف الرابع كتيّة المعلمين الاسلامية.

٢ . الحدود المكانية

أما حدود المكان فهي في الشارع ابو منصور سكة الاولى تاوانج ساري كدونج

وارو تولونج اجونج

٣ . الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص للطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١ م .

د. مسائل البحث

١ . كيف تخطيط النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أجونج ؟

٢ . كيف تنفيذ النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أجونج ؟

٣ . كيف تقويم النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أكونج ؟

هـ. أغراض البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحث لديه أهداف معينة من أسئلة البحث، فيهدف هذا

البحث على الأمور الآتية:

١ . لمعرفة تخطيط النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أكونج

٢ . لمعرفة تنفيذ النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أكونج

٣. لمعرفة تقويم النشاط اصلاح اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة

توانج ساري تولونج أكونج

و. فوائد البحث

بعد إتمام هذا البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد منها كما يلي:

١. الفائدة النظرية. رجي الباحث بهذا البحث ان تكون نتائج هذا البحث لتكثير الخزانة

العلمية في تعليم اللغة و خاصة فيما يتعلّق بتطبيق النشاط اصلاح اللغة في ترقية

مهارة الكلام التلاميذ الصف الاول الى الصف الرابع كليتة المعلمين الاسلامية بالمعهد

العصري دار الحكمة تولونج اجونج.

٢. الفائدة العملية. و في هذه الناحية يمكن ان تكون نتائج البحث مفيدة:

أ) للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل التعليمية

دائما بشكل صحيح.

ب) للمدرسة

رجى الباحث ان تكون نتائج هذا البحث العلم مفيدة للمعهد العصري دار الحكمة
تولونج اجونج في ترقية اللغة خاصة في قدرة مهارة الكلام.

(ج) للتلاميذ

يكون هذا البحث العلم مصدرا لترقية قدرة التلاميذ على اصلاح اللغة المفسدة
التي قد كانت متعوّدة بينهم

(د) للمدرّس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم مهارة الكلام و يرجو الباحث أن تكون نتائج
هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى
الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة
العربية بمعهد العصر دار الحكمة توانج ساري تلونج أجونج ما يتعلق بأنواع مشكلات
يواجهها التلاميذ والمعلم عند تطبيقها وحلّها.

(هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما يكون
معلم و يكون ماهرا و قادرا في هذه المهنة

(و) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و الوقاية عن الاخطاء في فهم مقاصد الموضوع, ضمّن الباحث المصطلحات

الموجودة في هذا البحث بالاستدراك الذهنية و العملية كما يلي:

١. توضيح النظري

الاصلاح اللغة هو النشاط اليومية الذي يتعلّق بمهارة الكلام و يتمّ بالمنظمة

الطلبة من قسم اللغة في كلّ الصباح و المساء. هذا النشاط يستخدم لينقص و

يحتفي الاخطاء و اللحن عند نطق اللغة العربية إمّا من اللهجة او المفردات العامّة.

يستولي تعليم اللغة العربية على أربع مهارات هي الاستماع و الكلام و القراءة

و الكتابة. و مهارة الكلام مهم للغاية و يجب على التلاميذ أن يستوليها. لأن اللغة

هي وصيلة يستخدمها المجتمع في حياتهم وتلبية احتياجاتهم. يستخدم المجتمع اللغة

المحكية أكثر من اللغة المكتوبة للتعبير عما يوجد في قلوبهم وعقولهم. لذلك فإن مهارة

الكلام هي أساس الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.^٤

⁴ Nur Hadi, *Metode Mempelajari Keterampilan Bahasa Arab bagi selain Penggunanya*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal.47

لذلك تعلّم اللغة العربيّة هو امر ضروريّ للمجتمع خاصة للتلاميذ الذين يستعدون انفسهم ليختلط الناس ثمّ لسهولة فهم الايات القرآن الكريم و السنّة رسول الله صلّى الله عليه و سلّم و كتب التّراث العرب.

٢. توضيح التطبيقي.

لسهولة البحث و الوقاية عن الاخطاء في فهم مقاصد الموضوع, ضمّن الباحث المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالاستدراك الذهنية و العملية كما يلي:

١. الفعالية في هذا النشاط هي مدى تنقيص الخطاء في نطق المحادثة اليوميّة

على التلاميذ بتفريق الجملة المخطئة الى الجملة الصحيحة.

٢. تنظيم قدرة مهارة التلاميذ بحفظ الجملة الجديدة الصحيحة التي لقي

بالمنظمة قسم اللغة المركزي و تمييزها من الجملة المخطئة.

٣. والتعزيز في هذا النشاط وهو الفحص على كل التلاميذ كلّ الشهر.