

## الباب الثاني

### إطار البحث

#### أ. النظريات

##### ١. النشاط إصلاح اللّغة

##### أ. تعريف النشاط إصلاح اللغة

إنّ هذا المفهوم النشاط لا يفسر النشاط على مستوى العام. لكنّ هذا المفهوم يصف النشاط اللغوية في المدرسة يعني برنامج النشاط لتعلم اللغة في المدرسة ينظمه قسم خاص الذي مسؤول عن النشاط المقصود، هذا النشاط يهدف إلى تحسين قدرات التلاميذ في تعلم اللغات. و بتعبير أدق هذا النشاط هو شكل من أشكال تنفيذ استراتيجيات التعلم اللغة الحالية في المعهد الصربي دار الحكمة.

و تنفيذ استراتيجيات التعلّم هو التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. تشمل هذه الأنشطة استخدام الأساليب واستخدام الموارد في التعلّم<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> H. Mulyono, *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018) hlm: 6

و مفهوم الإصلاح في الحقل اللغوي هو من كلمة "صلح" بالمعنى جعل الشيء صالحاً أي ذا صلاح و يقابل الإصلاح الفساد و الإفساد, و يقال أيضاً في اللفظ الآخر بالمعنى ضدّ الإفساد<sup>٦</sup>. و أمّا مفهوم الإصلاح في الحقل الاصطلاحي هو تصويب ما أعوج في ممارسة جميع أمور و العودة بها الى الأصل الذي لم يلحقه زوائد و محدثات<sup>٧</sup>. و إذن الإصلاح هو جعل الأمر صالحاً من الخطاء و العودة إلى الأصل أو التي ينبغي وضعها.

تحتاج جميع أنواع التعلّم بالتأكيد عملية ، وليس من غير المؤلف أن يرتكب التلاميذ أخطاء اثناء وقت الدّراسة في الفصل. يمكن هذه الحالة لأنّ عملية التّدريس لا تتمّ دائماً بسلاسة بسبب نقصان الاهتمام من التلاميذ عند التعلّم، نقصان فهم التلاميذ عندما شرح المدرّس المادة، أو أساء فهمهم في تعلّم الدروس الذين قدمه المدرّس. في هذه الحالة، الإصلاح ضروريّ جدّاً لإزالة الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ.

---

<sup>٦</sup> النجيد في اللغة و الاعلام, لبنان : دار المشرق, ص: ٤٣٢

<sup>٧</sup> عبد الله بلقزيز, الخطاب الإصلاحى في المغرب, دار المنتخب, بيروت, ١٩٩٧, ص: ١٥

الإصلاح يكون أمر مطلق و يجب العمل به عند التعلّم على كلّ نفس  
التلاميذ كي يعرفون أخطائهم في فهم المادّة الدّراسة. و يرجى اليهم بإصلاح  
أخطائهم ليكون فهما صالحا. و بوجود هذه الإصلاح, يمكن التلاميذ تجتنب  
من سوء فهم المواد التعليمية و لا يلقونه الى تلاميذهم غدا إن يكونون مدرّسا.  
و مفهوم اللغة هي أداة اتّصال يستخدمها النّاس للتفاعل والتواصل مع  
الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. اللغة يعرف بأنواع متنوّعة حيث من  
ناحية التي تؤكد العلماء اللغة مهما كان هناك الاختلاف بينهم. و لكن هناك  
المفهوم الذي يوافق جميع العلماء اللغة يعني اللغة هي وسيلة الاتصال من نفر  
الى نفر اخر<sup>8</sup>.

اللغة حاجة أساسية و مهمة للبشر لأن اللغة وسيلة لنقل أفكار ورؤية  
البشر في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون<sup>9</sup>. بجانب مرور الوقت

---

<sup>8</sup> Nurmasiythoh Syamaun, *Pembelajaran Maharah Kalam untuk meningkatkan ketrampilan berbicara mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Al-Lisan Jurnal volume 4, No. 01, 2019

<sup>9</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum vol.3, No.1, Juni 2015

في حياة الإنسان يزداد أيضًا تنوع اللغات كاللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الصّينيّة و اللغة الإسبانيّة و الأخرى.

فتحدّد الباحث عن هذا البحث يعني في اللغة العربية و هي اعظم و أشهر اللغة في العالم بسبب كثرة مفرداتها, ألفاظها, و معانيها الظاهرة و المختلفة. يقال اللغة العربيّة هي اللغة الضاط أي اللغة المتسلسل و بيانها واضحة و نطاقها واسع للغاية.

اللغة العربية لها المزايا و الإمتياز من اللغات الأخرى لأنّها اللغة الخالدة. تكتب هذه اللغة في القرآن الكريم الذي يقرأ المسلمون حتّى يوم القيامة, و تستخدم هذه اللغة للعبادة عند الدّين الاسلام في كلّ وقت وحين كالصّلاة و الدّكر و الدّعاء و الأخر. اللغة العربية هي اللغة الجنّة لأنّ ينطقونها جميع اهل الجنّة غدا في الآخرة. فصحيح هذا البيان بأنّ اللغة العربيّة هي اللغة الخالدة لأنّها تستخدم في الدّنيا و الآخرة.

و اما النشاط إصلاح اللغة في المعهد العصري دار الحكمة هي محاولة المنظمة قسم اللغة المركزي بالمعهد العصر دار الحكمة لتحسّن كفاءة قدرة التلاميذ في التكلّم او المحادثة اليومية على إرشاد الأساتيد. تؤكّد هذه الطريقة

على التمييز الجملة المفسدة التي كثيرا ما تستخدم بين التلاميذ و الجملة الصحيحة التي لم تعرف و لم تدرس أكثر التلاميذ عموما. أكثر التلاميذ لا يشعرون همّة تعلّم اللغة العربيّة الفصحى و ينطقون اللغة العربيّة باللهجة الجاويّة حيث تعودّ عليها.

و كما بحث الباحث مستوى هذا النشاط في الكتب و المجلّة السابقة. وجد الباحث أنّ هذا النشاط يشبه المادة التي تبين في المجلّة بالموضوع "مقومات الإصلاح اللغوي و بعدها الحضاري في أثر الإمام محمد البشير الإبراهيمي". في هذه المجلّة تبين بأمر إصلاح اللغوي. فإصلاح اللغوي يتضمن إزالة أوجه الفساد عن اللغة بمستوياتها كافّة. و ذلك لطرق و ضوابط تسهم في الحفاظ على اللغة. و تساعد في توسيعها و تنميتها<sup>١٠</sup>.

هذه الطريقة يشبه بطريقة المباشرة (*direct method*) عند تطبيقها في ميدان العمل. و أمّا الطريقة المباشرة هي تقديم مادة التعليم اللغة الأجنبية كاللغة التعليمات وبلا استعمال اللغة الامّ اي اللغة الاندونيسية. و ان كان

---

<sup>١٠</sup> الامام ابراهيم, مقومات الاصلاح اللغوي, مجلة العمدة في السانبات و تحليل الخطاب, العدد ٣, سنة ٢٠١٨, صفحة: ٣٠٦

وجد الكلمة او المفردة الصعبة للتلاميذ عند الدرس فالمدرس يترجمها بوسيلة

الايضاح او يمثّلها في جملة المفيدة<sup>١١</sup>.

هذه الطريقة تستعمل الفهم أنّ تعليم اللغة الاجنايية لا يستوي مع تعليم

العلم الطبيعي. العلم الطبيعي يتطلّب التلاميذ لحفظ الرمز و النظريات المتنوّة,

و اما تعليم اللغة الاجنايية توكيد تمرين و تطبيق المحادثة للتلاميذ باللغة الاجنايية

مهما كان تلك اللغة لا تزال خارجيّة عندهم, و لكنّ بهذه الطريقة سوف يعتاد

التلاميذ على نطق اللغة الاجنايية و لن يواجهوا الصعوبة في فهمها.

الطريقة المباشرة لها مزايا و عيوب في تطبيق التعليم باللغة العربية, و المزايا

من هذه الطريقة منهم<sup>١٢</sup> :

(١) هذه الطريقة تعطي فرصة التعلّم لممارسة نطق اللغة العربيّة و تمرين مهارة

اللغويّة تبديلا من مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الترجمة. هذه الحالة

تعتمد على أنّ غرض الأولى من اللغة هو الكلام.

---

<sup>11</sup> Anwar abdurrohan , *penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab*, jurnal diwan vol. 3 No. 1, 2007, hlm: 50

<sup>12</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008) hlm: 19

(٢) هذه الطّريقة تجتنب من ترجمة المادّة عند تعلّم اللغة العربيّة اثناء الدّرس. ليس

هنا منفعة بإتيان مادّة التّرجمة و يوسوس تركيز التّلاميذ في فهم الدّرس عند

رأي اهل الطّريق المباشرة

(٣) كان التلاميذ ماهرا في الاستماع و المحادثة باللغة الاجنايية. هم اعتادوا على

السماعة المدرس الذي ينطق اللغة الاجنايية. يسعون بالنطق اللغة الاجنايية

قليلا و قليلا مع اصحابهم في المدرسة كل يوم.

(٤) التلاميذ يستولون على تلفظ المفردات و الجملة اللغة الاجنايية جيدا و لهم

السجاعة لنطقها.

(٥) التلاميذ يعرفون المفردات الكثيرة و يفهمون باتيائها في الجملة المفيدة. الاتقان

المفردات بطريقة المباشرة و ليس بحفظها.

(٦) التلاميذ يستولون قواعد اللغة وظيفيا و ليس نظريًا فحسبه

و اما عيوب من الطريقة المباشرة التي توجد في اثناء التعليم اللغة

الاجنايية كما يلي<sup>١٣</sup>:

---

<sup>13</sup>Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008) hlm: 20

(١) هذه الطريقة يهتم كثيرا الى مهارة الكلام فحسبه, ولا يهتم مهارة اللغة الأخرى كمهارة الكتابة او مهارة القراءة.

(٢) هذه الطريقة تتم على التلاميذ الذين لديهم مهارة الاساسية في فهم اللغة فحسبه. منهم الذي لقد تعلّم اللغة الاجنايية من قبل, او يمكن يستمع مرارا عنها حتّى صار حفظ المراد او الغرض من تلك اللغة. و للتلاميذ الذين لم يتعلّموا على الاطلاق سوف يشعر الصعوبة في فهم الدرس.

(٣) الطالب ضعيف في المادة القراءة لأن التمرين في هذه الطريقة يؤكّد في الكلام و الاستماع فيكون تعلّم مهارة الكتابة مغلوب.

(٤) الطريقة المباشرة يحتاج المدرس الذي له القدرة على تعليم هذه الطريقة جيدا, و المسئلة الان يعني لا يكون كثيرا من المدرس اللغة الاجنايية في من يستولي على المادة

ب. أهداف النشاط الإصلاح اللغة

و اما الأهداف الذين يرجى على كلّ نفس التلاميذ باستخدام هذا النشاط

الإصلاح اللغة كما يالي:

١. التلاميذ يعرفون أخطاء لهجتهم في النطق باللغة العربية التي تنطقون بها كل

يوم, و قادر على ممارسة النطق باللغة العربية الفصحى أي صالحة و متصلة

الى المحاورين ثم يرجى اليهم ليتركوا اللهجة المخطئة. ذلك لأن التلاميذ

في المعهد العصري دار الحكمة لا ينطقون اللغة العربية اثناء وقت التعليم

او إلقاء الإصلاح اللغة فحسبه, بل هم ينطقونها في اي مكان و وقت

كان, إما عند المحادثة مع أصحابه في الحجرة او في المسجد او في المطعم.

٢. التلاميذ قادرون على فهم الحوار باللغة العربية الفصحى التي تستخدم

العربي الأصلي من وسائل الإعلام كالتلفاز و الهاتف و الإنترنت. هذه

الحالة ممكنة جدًا لأن التلاميذ قد تعلموا نطق اللغة العربية الفصحى بوسيلة

طريقة الإصلاح اللغة من المنظمة القسم اللغة. و بشهادة و سماعة الحوار

من العربي الأصلي بوسيلة الإعلام أنيفاً, يمكن ايضاً على نفس التلاميذ

ان يعلموا لهجة العربي عند محادثة اللغة العربية ثم يمارثونها في المحادثة اليومية

لزيادة المعرفة اللغة لدى التلاميذ.

٣. التلاميذ لا يقدرّون على اتقان مهارة الكلام و مهارة الإستماع فحسبه,

بل هم يقدرّون على اتقان جميع مهارة اللغة كمهارة الكتابة و مهارة القراءة

ايضا. ذلك لأنّ لقد تمّ تضمين فهم اللغة العربيّة الفصحى في أدمغة و عقول التلاميذ. و بعد ذلك يطبقون في اية وسيلة ما تستخدمون بها, كمثل التلاميذ يقدرّون على إنشاء القصّة او كتابة بحث العلمي او خلاصة مادّة الدّرس بكتابة اللغة العربيّة الصّحيحة. او يمكن التّلاميذ يقدرّون على قراءة كتب التّراث او المقالة العربيّة الصحيحة التي ليس جميع النّاس قادر على قراءتها.

٤. يزداد التّلاميذ خصوعا في عبادة الله, ذلك لأنّ أكثر الأنشطة العبادة في دين الإسلام تستخدم اللغة العربيّة كالشهادة لله و للرّسوله, ثمّ اقامة الصّلاة في خمسة اوقات. و كان القرآن مكتوبا باللغة العربيّة ايضا, و لازم على كلّ القارئ القرآن ليستولي اللغة العربيّة الصّحيحة كي يفهم المعنى القرآن الذي كتب باللغة العربيّة. فيجب على جميع المسلمين معرفة هذا, اذا كان شخص قادرا على اتقان اللغة العربيّة فسيكون سهلا عليه فهم الألفاظ التي تستعمل في العبادة.

ج. الوظيفة المدرّس في عمليّة الإصلاح اللغة

المدرّس هو المرّي الذي يرّي التّلاميذ في بيئة التّعلّم و معطي السهولة على فهم الدّرس أثناء التّعلّم. يجب على كلّ المدرّس لتطوّر الأهداف الدّراسة ليصّل درجة التّلاميذ الى مبلغ الأهداف<sup>14</sup>. و المدرّس يكون المسؤول الرّئيسي في عمليّة التّعلّم مهما كان هناك المسؤول الأخر كالرئيس المدرسة او الوالي التلميذ. إن تسببت التلاميذ على جهل فهمهم, فيتخلف المدرّس وظيفته على نموّ قدرة التلاميذ في فهم الدّرس.

و لا بدّ على المدرّس أن يكون ذكيًا و لديه رؤية واسعة و لديه قدوة الصالحة في عقله و سلوكه و صفاته و علاقته الإنسانيّة. المدرّس لا بدّ ان يكون مبتكرا و محرّكا ايضا في تجرب العمل الذي يعينه على تربيّة التّلاميذ كي يكون تنظيم اعضاء الفصل سهلا و محبّا للتّلاميذ. فإذا كان التّعليم محبّا للتّلاميذ بسبب اتقان المدرّس على تنظيم حالة التّعلّم سوف يسهّلهم في استقبال العلوم النّافعة.

ولكنّ في إلقاء الطّريقة الإصلاّح اللّغة في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري, المدرّس لا يكون المرّي الأولى في عمليّة هذه الطّريقة. هذا الدور قضى

---

<sup>14</sup> Muhammad Zain, *Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran*, Jurnal Imtaq Iptek Vol.5, No.2, 2016, hlm; 16

بالمنظمة القسم اللغة المركزي عوضا عن المدرّس الذي يكون مشرفا فحسبه في هذا النشاط.

و اما المعيار و المقياس الذي لا بدّ في نفس الأعضاء المنظمة القسم اللغة كالشرط على استطاعته في إلقاء هذه الطّريقة كما يالي:

(١) العضو المنظمة القسم اللغة قادر على اتقان المحادثة بإستخدام اللغة العربية الصّحيحة, هذا معيار مهمّ بسبب جوهر هذه الإستطاعة. فيكون هذا المعيار كالشرط الرئيسيّ على الملقي هذه الطّريقة.

(٢) العضو المنظمة قادر على معرفة المفردة العربية وشارع على حفظ المفردة العربية التي لم يعرفها قبله.

(٣) العضو المنظمة قادر على تبليغ المراد والهدف الذي تراد اتّصاله بعد عمليّة هذه الطّريقة. هذا المعيار مهمّ ايضا لأنّ دونه هذا النشاط لن يسير على ما يراد المدرّس.

٢. ترقية مهارة الكلام

أ. مفهوم التّرقية

الترقية لغة هي من اصل الكلمة رقي - يرقى - رقياً<sup>١٥</sup> . و اما معنى الترقية اصطلاحاً هي محاولة المدرّس لزيادة الدرجة والمستوى في الجودة والكمية. يمكن أن يعني الترقية أيضاً إضافة المهارات والقدرات الموضوع لتكون أفضل و أحسن من قبل. بجانب ذلك الترقية تعني اتصال الهدف. و الترقية هي جهد يبذلها المعلم لمساعدة التلاميذ في تحسين عملية التعلم بحيث يسهل التعلم. يقال إنّ التعلم يزداد إذا كان هناك تغيير في عملية التعلم ونتائج التعلم وجودة التعلم تغيير في الجودة. و أما معنى الترقية المقصودة في عنوان هذا البحث له معنى محاولة لجعل تحفيز التلاميذ ونتائج التعلم أفضل من ذي قبل. وكيفية زيادة الدافع في نتائج التعلم يتم تنفيذه مع النشاط إصلاح اللغة.

ب. مفهوم مهارة الكلام

اللغة العربية هي مجال العلمي الذي يتكوّن من جوانب مختلفة من المهارات. و مهارة الإختصاص التي ذكرة في السابق تتكوّن كما يالي: المهارة الاستماع, و المهارة الكلام, و المهارة القراءة, و المهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات اللغة المتسلسلة و المترابطة بينهنّ. فسّهّل الطّالب حين التّعلّم اللغة العربية إن كان

---

<sup>١٥</sup> المنجيد في اللغة و الاعلام, لبنان : دار المشرق, ص : ٢٤٦

يبدأ بالتعلّم هذه المهارات الأربع متتابعًا. وكذلك استصعب الطالب حين التعلّم

اللغة العربية إن لا يبدأه باستخدام المهارة اللغة الأربعة.

و المهارة الكلام هي من احدى الناحية المهمة في تعليم اللغة العربية لنقل

الأفكار و الرؤية الى المستمعين و جوانبهم. المهارة الكلام يعني كفاءة على تكوين

الجملة الصحيحة حيث من التركيب الجملة التي تم تعلّمها.

المهارة الكلام هي اهمّ المهارة في تعليم اللغة. لأنّ الكلام نوع من المهارة التي

لا بدّ موجود في نفس المدرّس بحسب تعتبر مهارة الكلام جزءا اساسيا جدا من تعلّم

اللغة العربية<sup>16</sup>. و بالحقيقة مهارة الكلام هي اصعب المهارات في استعمال اللغة.

و المراد بالمهارة هنا قدرة على اتصال الفكرة و الوجدان بالكلمة او الجملة

الصحيحة من ناحية علم النحو او الصرف (نظام الصوت) بجانب مهارة اللغة

الاخري كمثل مهارة الكتابة, مهارة القراءة, و مهارة الاستماع.

رأى احد العلماء و هو تارغان (٢٠٠٨:٥) أنّه قال:

---

<sup>16</sup> Abdul Wahab Rosidi & Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang (UIN Maliki Press, 2011) hal 88

"قدرة مهارة الكلام تشتمل من كلام واضح و فصيح, حفظ المفردات كثيرة و متنوّعة, استخدام الكلمة او الجملة المفيدة و الكاملة اذا احتاج بها, افتراق السّمع بدقّة, و قدرة على توّسل الحالة متسلسلة"<sup>١٧</sup>

من الرأى اعلاه يمكن ان نستنبط أنّ تعريف المهارة الكلام هي قدرة الكلام لدى المتكلّم في تعبير الأفكار و الرؤية لتوصّل الى المستمعين. هذه العمليّة تهدف لتبليغ الأفكار الى المحاورين من اجل الحصول على ردّ او اجابة المعلومات التي تمّ تقديمها<sup>١٨</sup>.

تهدف مهارة الكلام لتوصل على القدرة الكلام جيّدا بقوائد اللغوية التي تمّ تعلّمها. هذه المهارة يعطي الفرصة الى التلاميذ باستعمال اللغة العربية للموافق الطبيعية والعفوية.

مهارة الكلام هي استمرار من مهارة الإستماع, هذان مهارتان تتعلّقان بينهما. المستمع الذي لديه الاستماع جيّدا يمكن عليه بتبليغ الكلام جيّدا ايضا, و كذلك المستمع الذي ليس لديه الاستماع جيّدا فصعبّ عليه بتبليغ الكلام

---

<sup>17</sup> Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara: Sebagai suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung), hal : 5

<sup>18</sup> Darmawati & Ambo Dalle, *Hypermedia: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*, (Parepare: Kaaffah Learning Center, 2019) hal : 115

جيداً. لذلك, لا بدّ على كلّ نفس المدرّس لإستخدام تعليم مهارة الكلام بمرافقة تعليم مهارة الإستماع لدى التلاميذ.

يمكن استخدام فهم التلاميذ عن الموضوعات التي قد حصلوا عليها بعملية الإستماع كخطوة اولى في تعليم مهارة الكلام. في الحقيقة, مهارة الكلام هي الكشف عن محتوى الأفكار التي قد تمّ تسجيلها في فهم التلاميذ. و اما أنشطة التليم التي يمكنها تمرين و تحسين لترقية مهارة الكلام للتلاميذ يعني

(١) حفظ الحوار, هذه الطريقة هي تمرين في تقليد و حفظ الحوار التي تتعلّق بحالة المتنوّعة.

(٢) الحوار بالصور, تلقى هذه الطريقة لفهم التلاميذ عن الحقائق من خلال الصور التي قد تمّ التعبير عنها شفاهياً وفقاً لمستوى درجة فصلهم. و بهذه الحالة كان المعلم يلقي الصور و يظهرها الى التلاميذ وحدا فواحدا بمرافقة إعطاء الاسئلة. ثمّ يقوم التلاميذ بإجابة الاسئلة وفقاً للصورة الموضحة.

(٣) الحوار الموجه, يتمّ إعطاء هذه الطريقة لتحسين قدرة التلاميذ على إكمال المحادثة عن المادّة التي قد تعلّموا من قبل. في هذه الحالة, كان المدرّس يعطي

المثال من الأسئلة و الجواب في الحوار باللغة العربيّة. و بعد ذلك المدرّس

يعطي كلمة السؤال و لا بدّ على كلّ التلاميذ ليجيبه.

(٤) التّمسيل السلوكي, يتمّ إعطاء هذه الطريقة ليقدّر التلاميذ على التعبير الأنشطة

شفاهيّاً. في هذه الحالة كان المدرّس يستخدم العمليّة الخاصّة كالّتبسّم و

الجلوس او الاخر.

(٥) الحوار الجماعة, هذه الطريقة تحتاج الى الوسيلة التّعليم, فوسائل الإيضاح التي

تستخدم من هذه الطريقة هي المسجّل (tape recorder) لتسجيل جميع الحوار.

ينقسم التلاميذ الى فروع معيّنة. و لكلّ فرقة لديها موضوع الحوار من المسجّل

لتشورّ مع اصدقائهم في الفرقة.

(٦) الممارسة في المجتمع, و المراد من هذه الطّريقة هي المحادثة المباشرة بين المتكلّمين

خارج الفصل.

القدرة على مهارة الكلام تعتمد على قدرة الاستماع (receptive), قدرة النطق (productive), قدرة الاختبار (relative) المفردات و تخطيط الجملة التي تسمح للتلاميذ بالتعبير فكرتهم<sup>19</sup>.

كان مهارة الكلام تتعلّق بمهارة الإستماع قريبا, لذلك المدرّس درس اللغة العربيّة قادر على اختيار المادة التعليم وفقا من بيئة التلاميذ و يرتقي المادة التعليم التي قد اخترت كما ارتقى درجة فصلهم في استخدام تعليم مهارة الكلام. بناء على الاهتمام فيما يتعلّق بالإدارة المدرسيّة في تعليم اللغة العربيّة, المدرّس قادر على ملاحظة قدرة التلاميذ على اتقان اللغة العربيّة و بمرافقة الأنشطة التعليميّة خارج المدرسة كبيئة الأسرية و البيئة اللعبيّة و البيئة التي يعيش التلاميذ فيها. و توجد ايضا كثير من الاولاد الذين يتعلّمون ليس في التّليم النّظامي ( formal education) فحسبه كمثل المدرسة الحكوميّة إمّا من المدرسة الإبتدائيّة او المدرسة المتوسّطة, بل هم يتعلّمون ايضا في التّعليم غير النّظامي (non formal education) كمثل المعهد او المدرسة الدينيّة.

---

<sup>19</sup>Nurmasiythoh Syamaun, *Pembelajaran Maharah Kalam untuk meningkatkan ketrampilan berbicara mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Al-Lisan Jurnal volume 4, No. 01, 2019

و لذلك يمكن بأخذ الاعتبار من هذه الأنشطة في المؤسسات التعليمية غير

النظامية عند تعليم اللغة العربية لتحديد الموضوعات و طرق التعلّم المناسبة لمهارة

اللغوية لدى التلاميذ.

### ح. البحوث السابقة

هذه المادة يسير ليظهر نتائج البحث و بعد ان طالع الباحث عن هذا البحث. لم

يوجد الباحث البحث الذي يستوي به استواء تاما, بل كان مكتشف بالبحوث السابقة

التي تصبح بهذا البحث, منهم :

١. البحث الذي كتبه احمد سيف الدين الطالب كلية التربية و التعليم في الجامعة الاسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم تحت الموضوع الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز

ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا - بتا باميكاسان مادورا. فمشكلات من هذا

البحث يعني : (١) كيف تتم أنشطة اللغوية لتدريس مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة

بمعهد منبع العلوم بتا - بتا باميكاسان مادورا ؟. (٢) ما المزايا في الأنشطة اللغوية

لتدريس مهارة الكلام و مشكلاتها في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا -

بتا باميكاسان مادورا ؟. و النتيجة من تحليل هذا البحث يعني : (١) الأنشطة اللغوية

لمهارة الكلام بمركز ترقية اللغة العربية ناجحة لأنّ الطلاب قادرين ان يتقوا العربية

جيداً. ٢) تكون الأنشطة اللغوية بثلاثة مراحل هي : (أ) التخطيط كتقسيم فصول الطلاب حسب مستويات ذكائهم (ب) التنفيذ هو إلزام على كل طلبة أن يقدمواها الى الأساتيد الذين لهم وظيفة خاصة لذلك (ج) التقويم, و التقويم للمستوى المبتدئ فيقتصر بالمحادثة و سؤال المفردات. أما التقويم للمستوى المتوسط فيقتصر بالقراءة و الترجمة و المناظرة. أما التقويم للمستوى المتقدم فيقتصر بالبلاغة و الكتابة و المناظرة. ٣) المزايا من الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام بمركز ترقية اللغة منبع العلوم هو يستطيع الطلاب التكلم باللغة العربية و يستطيع فهم قراءة الكتب التراثية و الثقة بالنفس و ذهني قوي. ٤) المشلات من الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام بمركز اللغة هي الوقت المحدود حتى تصادم الوقت برنامج المعهد و ضعف المعلم في استخدام الطريقة المعاصرة و ضعف الطلاب بممارسة القوائد النحوية.

٢. البحث الذي كتبه نور عفيفة الرّحمة الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت الموضوع استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصّورة لطلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية رادين فاكو للعام الدّراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. فمشكلات من هذا البحث يعني : (١) كيف استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟ (٢) ما هي المشكلات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟ (٣) كيف حل المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟. و النتيجة من تحليل هذا البحث يعني: (١) الأنشطة الرئيسية او الأساسية في استخدام الطريقة المباشرة بواسطة الصور: (أ) الاستماع الى الكلمات من المدرس. (ب) تلفيز الكلمات(ج) ملاحظة الصور (د) تلفيز الطلاب مادة الألوان. ٢) المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة هي : (أ) عدم تركيز الطلاب في تعلم المواد العربية (ب) المواد العربية واسعة جدا

٣. البحث الذي كتبه عيفى مهبة المفيدة الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت الموضوع تحليل الأنشطة اللغوية الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تاونج سارى - كادونج وارو - تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. فمشكلات من هذا البحث يعني :

(١) ما هي الأنشطة اللغوية التي تطبيقها في معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة ؟

(٢) كيف ترقية لغة الطلاب بتطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة ؟ (٣) ما المزايا في الأنشطة اللغوية الطلاب لتعليم مهارة الكلام ومشكلاتها في معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة ؟. و النتيجة من تحليل هذا البحث يعني: (١) الأنشطة اللغوية التي تطبيقها لترقية مهارة الكلام للطلاب في المعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة يعني: (أ) المحادثة اليومية (ب) والمحاضرة (ج) والقاء المفردات وحفظها (د) وتقديم القصة (هـ) ومناظرة العلمية وتمثيل المسرحى. (٢) تعليم مهارة الكلام بتطبيق الأنشطة اللغوية في دار الحكمة يسير منتظما بكفاءة اعداد التدريس قبل التعليم ويستفيد وسائل الإيضاح الموجودة ويتم طريقة التعليم المباشرة سوف تكون لغة الطلاب لها ترقية من جهة الفصاحة في الكلام وترتيب الجملة الصحيحة. (٣) المزايا من تطبيق الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب في دار الحكمة يعني: (أ) تكون زيادة الحماسة وتعتمد على نفسها (ب) ترقية جودة الطلاب في النطق (ج) زيادة معرفة الطلاب من المفردات. (٤) المشكلات التي توجه الطلاب يعني: (أ) نقصان الوعى لدى الطلاب في النطق باللغة الرسمية (ب) نقصان

الدافع لديهم (ج) الطلاب ولم يقدروا على طريقة ترتيب الجملة وتركيبها (د) قلة

المفردات ووسائل التعليم غير كافة

٤. البحث الذي كتبه ميل الثاني لأولي النهى الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة

الاسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية للصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م. فمشكلات من هذا البحث يعني : (١) كيف عملية تعليم مهارة

الكلام اللغة العربية للصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.؟ (٢) ما هي مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية للصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.؟ (٣) كيف المحاولات حل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية للصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.؟. و النتيجة من تحليل هذا البحث يعني : (١) عملية تعليم مهارة

الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

هي (أ) الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة (ب) أنشطة التعليميّة تشتمل : (١)

اعطاء المفردات (٢) ممارسة الحوار وفقا للموضوع (٣) المحادثة بالموضوع مجانا (٤)

سرد القصة. ٢) مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربيّة للصفّ العاشر بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة رادين فاكو ترنجاليك هي : (أ) مشكلات لغوية (ب) مشكلات غير لغوية.

٥. البحث الذي كتبه سلسبيلا رشدي الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكوميّة سورابايا تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجيّة التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانويّة الإسلاميّة سيغون جومباع. فمشكلات من هذا البحث يعني : (١) كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانويّة الإسلاميّة سيغون جومباع ؟ (٢) كيف استخدام استراتيجيّة التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانويّة الإسلاميّة سيغون جومباع ؟ (٣) كيف فعالية استخدام استراتيجيّة التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانويّة الإسلاميّة سيغون جومباع ؟. و النتيجة من تحليل هذا البحث يعني وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف الحادي عشر بمدرس دار السلام أنّ نتيجته ١١,٤ t

hitung أكبر من ١,٧٠٣ t tabel و ٢,٤٧٨, و هذه يدل على مردود الفرضية الصفرية

(Ho) و مقبول الفرضية البديلة (Ha)

جدوال بحوث السابقة:

الرقم	البحث وموضوعه وسنة البحث	التساويات	الفروق
١	البحث الذي كتبه احمد سيف الدين الطالب كلية التربية و التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم تحت الموضوع الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منيع العلوم بتا - بتا باميكاسان مادورا	هذا البحث يبحث عن اصلاح المسئلة اللغوية و ترقية مهارة الكلام للتلاميذ	هذا البحث يبحث مركز الأنشطة اللغوية عموما و لا يهتم في ترقية اللغة فحسبه
٢	البحث الذي كتبه نور عفيفة الرحمة الطالبة كلية التربية و التعليم في الجامعة الاسلامية	هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة المباشرة الى التلاميذ.	هذا البحث يهتم في تعليم المفردات بوسيلة الصور للتلاميذ.

		<p>الحكوميّة تولونج اجونج تحت الموضوع استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصّورة لطلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسّطة الاسلاميّة رادين فاكو للعام الدّراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.</p>	
<p>هذا البحث يصف تحليل الأنشطة اللغويّة الطلاب</p>	<p>هذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام للتلاميذ</p>	<p>البحث الذي كتبه عيفى مهبة المفيدة الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة تولونج اجونج تحت الموضوع تحليل الأنشطة اللغويّة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تاونج سارى</p>	<p>٣</p>

		<p>- كادونج وارو - تولونج أجونج</p> <p>للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩</p> <p>٠م</p>	
<p>هذا البحث يهتم في مادة اتيان المفردات لدى التلاميذ و ممارسة الحوار.</p>	<p>هذا البحث يبيّن عن كيفية استخدام طريقة المباشرة و طريقة العلاج المشكلات في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>البحث الذي كتبته ميل الثاني لأولي النهى الطالبة كليّة التربية و التعليم في الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة تولونج اجونج تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربيّة للصفّ العاشر بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة رادين فاكو ترنجاليك</p> <p>للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩</p> <p>٠م</p>	٤

<p>طريقة التعليم في هذا البحث يحتاج وسيلة الإيضاح و هي كرس الساخن.</p>	<p>هذا البحث يبحث عن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.</p>	<p>البحث الذي كتبه سلسبيلا رشدى الطالبة كليلية التريبة و التعليم في الجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجيّة التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانويّة الإسلاميّة سيغون جومباع</p>	<p>٥</p>
--	---	---	----------