

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 April – 18 April 2020 dengan cara *online* melalui grup *whatsapp* oleh peneliti. Kelas yang dipilih untuk sampel penelitian adalah kelas VIII-C. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar dan motivasi materi bangun ruang siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri. Penelitian ini termasuk penelitian asosiatif karena bertujuan untuk mencari hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Pada penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar dan motivasi dengan cara memberikan soal tes kemampuan koneksi matematis untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa dengan kategori tinggi, sedang dan rendah. Serta soal tes hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa dan angket motivasi untuk mengetahui seberapa besar motivasi siswa dalam pembelajaran matematika.

1. Deskripsi Pra Penelitian

Pada hari Senin, 10 Februari 2020 peneliti meminta surat izin penelitian dari IAIN Tulungagung yang akan digunakan peneliti untuk meminta izin melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Kediri.

Pada hari Sabtu, 15 Februari 2020 di MTsN 3 Kota Kediri peneliti meminta izin dengan memberikan surat izin penelitian kepada kepala tata usaha. Setelah

memperoleh izin secara lisan maupun tulisan dari pihak sekolah , peneliti menjelaskan tujuan dari penelitian di MTsN 3 Kota Kediri. Kemudian peneliti diarahkan untuk langsung berkoordinasi dengan guru matematika kelas VIII yaitu Bapak Yuni Pramono,S.Si. Peneliti menjelaskan maksud dan cara penelitian yang akan digunakan.

Pada hari Kamis, 5 Maret 2020 peneliti berkoordinasi dengan guru matematika terkait waktu pelaksanaan penelitian dan menunjukkan instrumen penelitian berupa soal tes dan angket yang akan digunakan penelitian. sebelumnya peneliti meminta izin untuk mengambil data siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri. Penelitian ini akan dilakukan mulai tanggal 16 April 2020 sampai 18 April 2020.

Namun dikarenakan adanya wabah covid-19 yang menyebabkan sekolah tidak diperkenankan melakukan pembelajaran tatap muka, sehingga pembelajaran dilakukan secara *online*, maka peneliti meminta izin untuk membuat grup *whatsapp* kepada guru matematika.

2. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian merupakan data-data yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung. Penelitian ini dilakukan setelah siswa menerima materi bangun ruang yang telah dijelaskan oleh guru mata pelajaran matematika. Data dalam penelitian ini diperoleh oleh peneliti diantaranya:

a. Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Hasil tes kemampuan koneksi matematis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa pada materi bangun ruang siswa

kelas VIII C MTsN 3 Kota Kediri. Penyajian data yang disajikan peneliti untuk tes kemampuan koneksi matematis berupa pertanyaan uraian sebanyak dua butir soal.

Berikut disajikan tabel hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII C

Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII-C

No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	AAM	11	11	MEE	9
2	ANA	10	12	MRD	10
3	AIM	7	13	MH	7
4	AFD	7	14	MLH	6
5	IFM	8	15	RAC	8
6	LF	10	16	SN	10
7	MA	11	17	VW	9
8	MIP	7	18	WP	10
9	MIA	8	19	YIA	11
10	MA	10	20	ZKW	8

b. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VIII C MTsN 3 Kota Kediri. Penyajian data yang dilakukan oleh peneliti untuk tes hasil belajar berupa pertanyaan uraian sebanyak 5 butir soal.

Berikut disajikan tabel tes hasil belajar siswa kelas VIII C

Tabel 4.2 Hasil tes hasil belajar siswa kelas VIII C

No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	AAM	80	11	MEE	80
2	ANA	84	12	MRD	80
3	AIM	72	13	MH	72
4	AFD	74	14	MLH	64
5	IFM	92	15	RAC	72
6	LF	80	16	SN	80
7	MA	92	17	VW	84
8	MIP	60	18	WP	84
9	MIA	76	19	YIA	84
10	MA	64	20	ZKW	84

c. Hasil Angket Motivasi

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran matematika materi bangun ruang siswa kelas VIII C. Penyajian data yang disajikan peneliti untuk angket motivasi belajar siswa sebanyak dua puluh butir pernyataan.

Berikut disajikan tabel hasil angket motivasi ssiwa kelas VIII C

Tabel 4.3 Hasil angket motivasi siswa kelas VIII C

No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	AAM	80	11	MEE	64
2	ANA	69	12	MRD	70
3	AIM	60	13	MH	65
4	AFD	65	14	MLH	58
5	IFM	57	15	RAC	70
6	LF	75	16	SN	79
7	MA	65	17	VW	60
8	MIP	72	18	WP	79
9	MIA	67	19	ZIA	66
10	MA	86	20	ZKW	56

B. Analisis Data

Data dalam penelitian ini adalah data hasil tes kemampuan koneksi matematis, tes hasil belajar dan angket motivasi siswa. Tes dan angket yang digunakan telah terbukti valid dan reliabel, karena sebelumnya sudah diuji coba kepada siswa kelas VIII.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data hasil penelitian yang selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. analisis data yang dilakukan meliputi :

1. Uji Instrumen

Dalam penelitian ini, instrumen yang akan digunakan penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Oleh karena itu peneliti menggunakan *expert judgment*, yaitu Ibu Farid Imroatus Sholihah, S.Si.,M.Pd. (Dosen IAIN Tulungagung), Bapak Dziki Ari Mubarak, M.Pd. (Dosen IAIN Tulungagung), Bapak Yuni Pramono,S.Si. (Guru Matematika MTsN 3 Kota Kediri)

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, diperoleh kesimpulan bahwa instrumen soal tes dan angket tersebut layak digunakan. Selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada siswa kelas VIII yang berjumlah 16 siswa yang telah menerima materi bangun ruang. Hasil uji coba tersebut diuji kevalidannya menggunakan rumus *Pearson Product Moment* menggunakan bantuan SPSS 16.0. Adapun hasil perhitungan uji validitas dan reliabilitas instrumen dengan menggunakan SPSS 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Koneksi Matematis

No	Nama	No Soal		Skor	No	Nama	No Soal		Skor
		1	2				1	2	
1	AEP	6	3	9	9	GMA	6	4	10
2	AN	8	4	12	10	IS	6	4	10
3	ASS	6	3	9	11	LNF	7	4	11
4	ARA	8	4	12	12	MRZ	7	4	11
5	BKW	6	3	9	13	MNA	6	3	9
6	BAK	6	4	10	14	MAB	6	3	9
7	DP	6	3	9	15	MHS	6	3	9
8	EL	5	3	8	16	MDA	7	3	10

Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas tes kemampuan koneksi matematis adalah sebagai berikut :

a. Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Tabel 4.5 Output Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Correlations				
		item_1	item_2	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.545*	.930**
	Sig. (2-tailed)		.029	.000
	N	16	16	16
item_2	Pearson Correlation	.545*	1	.815**
	Sig. (2-tailed)	.029		.000
	N	16	16	16
skor_total	Pearson Correlation	.930**	.815**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,930. Sedangkan r_{hitung} soal nomor 2 adalah 0,815. Semua item soal menghasilkan nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} dengan $N = 16$ dan taraf signifikansi 5% dengan $r_{tabel} = 0,497$ sehingga soal tes dapat dikatakan valid.

b. Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Koneksi Matematis

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.661	2

Berdasarkan tabel 4.6 di atas maka dapat diketahui 2 item tes koneksi matematis memiliki nilai reliabilitas tes secara keseluruhan yaitu 0,661 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N=16$ diperoleh $r_{tabel} = 0,497$. Oleh karena itu

nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,661 > 0,497$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes kemampuan koneksi matematis dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

No	Nama	Nomor Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
		Skor yang dicapai siswa					
		14	2	8	16	10	
1	AEP	12	2	4	10	6	34
2	AN	14	2	8	10	8	42
3	ASS	10	2	4	14	4	34
4	ARA	14	2	8	16	8	48
5	BKW	14	0	6	12	4	36
6	BAK	14	2	8	10	4	38
7	DP	10	2	6	10	4	32
8	EL	0	0	4	8	4	16
9	GMA	12	2	4	16	6	40
10	IS	12	2	4	16	4	38
11	LNF	12	2	6	10	4	34
12	MRZ	10	2	4	16	6	38
13	MNA	10	2	6	10	4	32
14	MAB	10	2	4	10	4	30
15	MHS	10	2	6	12	4	34
16	MDA	0	0	4	10	4	18

Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar adalah sebagai berikut :

a. Uji Validitas Hasil Belajar

Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.642**	.531*	.381	.388	.916**
	Sig. (2-tailed)		.007	.034	.145	.138	.000
	N	16	16	16	16	16	16
item_2	Pearson Correlation	.642**	1	.222	.335	.298	.664**
	Sig. (2-tailed)	.007		.410	.205	.262	.005
	N	16	16	16	16	16	16
item_3	Pearson Correlation	.531*	.222	1	-.140	.368	.528*
	Sig. (2-tailed)	.034	.410		.605	.160	.036
	N	16	16	16	16	16	16
item_4	Pearson Correlation	.381	.335	-.140	1	.359	.627**
	Sig. (2-tailed)	.145	.205	.605		.172	.009
	N	16	16	16	16	16	16
item_5	Pearson Correlation	.388	.298	.368	.359	1	.621*
	Sig. (2-tailed)	.138	.262	.160	.172		.010
	N	16	16	16	16	16	16
skor_total	Pearson Correlation	.916**	.664**	.528*	.627**	.621*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.036	.009	.010	
	N	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan table 4.8 diatas dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,916 , nilai r_{hitung} soal nomor 2 adalah 0,664 , nilai r_{hitung} soal nomor 3 adalah 0,528 , nilai r_{hitung} soal nomor 4 adalah 0,627 , nilai r_{hitung} soal nomor 5 adalah 0,621. Semua item soal menghasilkan nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} dengan $N=16$ dan taraf signifikansi 5% dengan $r_{tabel} = 0,497$. Sehingga soal tes dapat dikatakan valid.

b. Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.628	5

Berdasarkan table 4.9 diatas, maka dapat diketahui bahwa 5 item soal tes hasil belajar memiliki nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0,628 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$ diperoleh $r_{tabel} = 0,497$. Oleh karena itu nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,628 > 0,497$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes hasil belajar dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas angket motivasi adalah sebagai berikut :

a. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi

Adapun hasil uji validitas angket motivasi belajar siswa terdapat pada *lampiran 15*. Berdasarkan hasil yang dapat dilihat dari *lampiran 15* bahwa dua puluh item pernyataan angket dinyatakan valid. Sehingga semua item pernyataan angket dapat digunakan untuk instrument penelitian.

b. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.798	20

Berdasarkan tabel 4.10 diatas, maka dapat diketahui bahwa 20 item angket memiliki nilai reliabilitas instrument angket motivasi secara keseluruhan adalah 0,798 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N=16$ diperoleh $r_{tabel} = 0,497$. Oleh karena itu nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,798 > 0,497$, maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket motivasi dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

Pada penelitian ini uji pra hipotesis yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas varian, dan uji homogenitas matriks varian atau covarian.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang akan diuji berdistribusi normal atau tidak. Jika uji normalitas ini terpenuhi maka selanjutnya dapat dilakukan pengujian hipotesis. Data yang digunakan adalah nilai kemampuan koneksi matematis, nilai hasil belajar dan nilai motivasi siswa. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 16.0 dengan kriteria sebagai berikut :

- a) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Sedangkan uji normalitas yang diperoleh dari output SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Koneksi Matematis	Hasil Belajar	Motivasi
N		20	20	20
Normal Parameters ^a	Mean	8.85	77.90	68.15
	Std. Deviation	1.565	8.693	8.349
Most Extreme Differences	Absolute	.219	.195	.112
	Positive	.156	.141	.112
	Negative	-.219	-.195	-.103
Kolmogorov-Smirnov Z		.978	.874	.502
Asymp. Sig. (2-tailed)		.294	.430	.962

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.11 diatas diperoleh nilai *Asymp.Sig(2-tailed)* atau nilai probabilitas dengan taraf signifikansi 5%.

- Kemampuan koneksi matematis memiliki nilai signifikansi $0,294 > 0,05$. Maka data berdistribusi normal.
- Hasil belajar memiliki nilai signifikansi $0,430 > 0,05$. Maka data berdistribusi normal.
- Motivasi belajar memiliki nilai signifikansi $0,962 > 0,05$. Maka data berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas varian

Uji homogenitas varian digunakan untuk mengetahui data penelitian mempunyai varian yang sama (homogen) atau tidak. Pengujian ini dilakukan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan ketentuan taraf signifikansi 5%. Serta berikut ini H_0 dan H_1 :

a. Hasil Belajar

H_0 : Hasil belajar mempunyai varian tidak homogen

H_1 : Hasil belajar mempunyai varian homogen

b. Motivasi belajar

H_0 : Motivasi belajar mempunyai varaiian tidak homogen

H_1 : Motivasi belajar mempunyai varian homogen

Syarat dalam pengambilan keputusan dengan nilai signifikansi 0,05 sebagai berikut :

- Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 ditolak
- Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 diterima

Hasil penghitungan uji homogenitas varian dapat dilihat dari hasil uji *Levene's* dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0 sebagai berikut :

Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Varian

	F	df1	df2	Sig.
Hasil_belajar	.770	2	17	.478
Motivasi	.138	2	17	.872

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kemampuan_koneksi_matematis

Berdasarkan tabel 4.12 diatas, diperoleh nilai sig. hasil belajar adalah 0,478 dan nilai sig. motivasi adalah 0,872. Dimana hasil belajar memiliki nilai sig. 0,478 $> 0,05$ dan Motivasi memiliki nilai sig. 0,872 $> 0,05$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa :

- Hasil belajar mempunyai varian yang sama (homogen)
- Motivasi mempunyai varian yang sama (homogen)

c. Uji homogenitas matriks varian atau Covarian

Uji homogenitas matriks varian atau covarian digunakan untuk mengetahui data penelitian mempunyai matriks varian atau covarian yang sama (homogen)

atau tidak. Pengujian ini dilakukan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan ketentuan taraf signifikansi 5%. Serta berikut ini H_0 dan H_1 :

H_0 : Hasil belajar dan motivasi mempunyai matriks varian atau covarian tidak homogeny

H_1 : Hasil belajar dan motivasi mempunyai matriks varian atau covarian homogen

Syarat pengambilan keputusan dengan nilai signifikansi 0,05 sebagai berikut :

- Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 ditolak
- Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 diterima

Hasil penghitungan uji homogenitas covarian dapat dilihat dari hasil uji

Box's dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0 sebagai berikut :

Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Covarian

Box's M	6.475
F	.889
df1	6
df2	4.534E3
Sig.	.502

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kemampuan_koneksi_matematis

Berdasarkan tabel 4.13 diatas dapat dilihat nilai Box's M sebesar 6,475 dan taraf signifikansi 0,502. berdasarkan syarat pengambilan keputusan dengan perolehan nilai signifikansi $0,502 > 0,05$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan motivasi memiliki matriks varian atau covarian yang sama (homogen).

3. Uji Hipotesis

a) Uji hipotesis 1 dan 2

Tabel 4.14 Hasil Uji Manova Hipotesis 1 dan 2

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil_belajar	472.467 ^a	2	236.233	4.169	.034
	Motivasi	425.717 ^c	2	212.858	4.026	.037
Intercept	Hasil_belajar	118787.879	1	118787.879	2.096E3	.000
	Motivasi	91392.970	1	91392.970	1.729E3	.000
Kemampuan_koneksi_matematis	Hasil_belajar	472.467	2	236.233	4.169	.034
	Motivasi	425.717	2	212.858	4.026	.037
Error	Hasil_belajar	963.333	17	56.667		
	Motivasi	898.833	17	52.873		
Total	Hasil_belajar	122804.000	20			
	Motivasi	94213.000	20			
Corrected Total	Hasil_belajar	1435.800	19			
	Motivasi	1324.550	19			

a. R Squared = ,329 (Adjusted R Squared = ,250)

b. Computed using alpha = ,05

c. R Squared = ,321 (Adjusted R Squared = ,242)

Berdasarkan tabel 4.14 diatas dapat dilihat diantaranya:

- Pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar siswa mempunyai nilai signifikansi $0,034 < 0,05$, hal ini menunjukkan adanya pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar siswa.
- Pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap motivasi belajar siswa mempunyai nilai signifikansi $0,037 < 0,05$, hal ini menunjukkan adanya pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap motivasi belajar siswa.

Tabel 4.15 Hasil Uji Manova Nilai mean Siswa

Descriptive Statistics				
	Kem...	Mean	Std. Deviation	N
Hasil_belajar	Tinggi	83.33	4.676	6
	Sedang	79.00	8.485	8
	Rendah	71.00	8.367	6
	Total	77.90	8.693	20
Motivasi	Tinggi	74.50	8.189	6
	Sedang	67.50	8.751	8
	Rendah	62.67	5.854	6
	Total	68.15	8.349	20

Berdasarkan tabel 4.15 diatas dapat dilihat diantaranya :

- Siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis tinggi memiliki nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa 83,33 dan nilai rata-rata (mean) motivasi belajar siswa 74,50.
- Siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis sedang memiliki nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa 79,00 dan nilai rata-rata (mean) motivasi belajar siswa 67,50.
- Siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis rendah memiliki nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa 71,00 dan nilai rata-rata (mean) motivasi belajar siswa 62,67.

b) Uji hipotesis 3

Tabel 4.16 Uji Manova Hipotesis 3

Multivariate Tests ^d						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	8.961E3 ^a	2.000	16.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	8.961E3 ^a	2.000	16.000	.000
	Hotelling's Trace	1.120E3	8.961E3 ^a	2.000	16.000	.000
	Roy's Largest Root	1.120E3	8.961E3 ^a	2.000	16.000	.000
Kemampuan_koneksi_matematis	Pillai's Trace	.837	6.111	4.000	34.000	.001
	Wilks' Lambda	.173	11.216 ^b	4.000	32.000	.000
	Hotelling's Trace	4.713	17.674	4.000	30.000	.000
	Roy's Largest Root	4.701	39.959 ^c	2.000	17.000	.000

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

d. Design: Intercept + Kemampuan_koneksi_matematis

Berdasarkan tabel diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Tabel 4.17 Hasil Uji Manova Hipotesis 3

	Nilai Signifikansi	Keterangan
Pillai's Trace	0,001 < 0,05	H ₀ ditolak, H ₁ diterima
Wilks' Lambda	0,000 < 0,05	
Hotelling's Trace	0,000 < 0,05	
Roy's Largest Root	0,000 < 0,05	

Berdasarkan tabel 4.17 diatas dapat dikatakan bahwa ada pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar dan motivasi siswa pada materi bangun ruang kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri.

Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis	Hasil Penelitian	Kriteria Pengujian	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar materi bangun ruang siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri	Nilai signifikansi = 0,034	nilai signifikansi (0,034) < 0,05	H ₀ ditolak, H ₁ diterima	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar materi bangun ruang siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri.
2	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap motivasi materi bangun ruang siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri	Nilai signifikansi = 0,037	Nilai signifikansi (0,037) < 0,05	H ₀ ditolak, H ₁ diterima	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap motivasi materi bangun ruang siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri

3	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar dan motivasi materi bangun ruang kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri	Nilai signifikansi Uji <i>Pillai's Trace</i> = 0,001	Nilai signifikansi < 0,05	H_0 ditolak, H_1 diterima	Ada pengaruh yang signifikan kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar dan motivasi materi bangun ruang kelas VIII MTsN 3 Kota Kediri
		Nilai signifikansi Uji <i>Wilk'</i> <i>Lambda</i> = 0,000			
		Nilai signifikansi Uji <i>Hotelling's Trace</i> = 0,000			
		Nilai signifikansi Uji <i>Roys Largest Root</i> = 0,000			