

**PELAKSANAAN METODE SOROGAN DALAM
PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN
DARUSSALAM KELURAHAN KEPATIHAN KECAMATAN/
KABUPATEN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

HAMZAH FANSURI

NIM. 3211113078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PELAKSANAAN METODE SOROGAN DALAM
PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK
PESANTREN DARUSSALAM KELURAHAN KEPATIHAN
KECAMATAN/ KABUPATEN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

HAMZAH FANSURI

NIM. 3211113078

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kelurahan Kepatihan Kecamatan/ Kabupaten Tulungagung” yang ditulis oleh Hamzah Fansuri NIM. 3211113078 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Pembimbing,

Drs. NURUL HIDAYAT, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN
PELAKSANAAN METODE SOROGAN DALAM
PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK
PESANTREN DARUSSALAM KELURAHAN KEPATIHAN
KECAMATAN/ KABUPATEN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

HAMZAH FANSURI
NIM: 3211113078

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji Skripsi
Ketua / Penguji :

Dr. H. Nur Efendi, M.Ag
NIP. 19650120 199803 1 002

Penguji Utama :

Drs. Ali Rohmad, M.Ag
NIP.19611110 199001 1 001

Sekretaris / Penguji :

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

Tanda Tangan

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَتَصْغُرَ فِي عَيْنِ الْعَظِيمِ الْعَظَاءُ *** وَتَعْظُمُ فِي عَيْنِ الصَّغِيرِ صِغَارُهَا

Sesuatu yang kecil akan tampak besar bagi orang-orang yang bercita-cita kecil. Dan
sesuatu yang besar akan tampak kecil bagi orang-orang yang bercita-cita besar*

*MA Ghozali, *Adab Motivasi*. (Kediri: ‘Alaika Press, 2011), hal. 56

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud hanyalah milik Sang khaliq, Allah SWT. Tuhan sekalian alam yang menguasai alam semesta dengan segala kebesaran-Nya yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Syamsuri dan Ibu tercinta Mujiyah yang telah mendidik sejak kecil hingga sekarang dan yang senantiasa berusaha dan berdo'a dengan penuh rasa sabar, kasih sayang, tabah dan penuh semangat dalam mendidik demi keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Kakakku Ari Puji Susilo dan Adikku M. Fahmi Hisyam tersayang yang selalu mengisi hari-hariku, dan keluarga besarku yang memberikan semangat dan motivasi pantang menyerah demi keberhasilan penulis.
3. Romo Yai Ahmad Dahlan selakku pengasuh Ponpes Darussalam dan keluarga ndalem yang selalu memberikan arahan dan bimbingan serta ilmu yang tak terhingga dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
4. Sahabat-Sahabatku CONTRAS "Comunitas Santri Darussalam" (M.Zainul Fuad, Gus. Syamsul Arifin, Rowa Muhalimin, Agus Setyawan, Fahri Husaini, Alfian Rosyadi, Afifta Rahman, Trimu Hadi, M. Nurul Huda, Irfan Saechudin, Reza Rusdiansyah, Fultan Yusuf, Ikhwan Tohari, Ahmad Khusairi, Adin Munawir

Zuhri, Ahsin Falakhi, Arifin, M. Saiful Bahri, Rifki, Husaini, Miftah, Fatah, Daud, Hafidz) yang selalu menemani hari-hariku dalam mencari ilmu, dan Seluruh Pengurus lembaga kemahasiswaan Keluarga Besar Mahasiswa (KBM) IAIN Tulungagung dan semua sahabat-sahabatku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah berpartisipasi dalam memberikan dorongan dalam penulisan skripsi ini.

5. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan seperjuangan dalam mencari ilmu yang telah berbagi canda dan tawa selama studi (PAI C, PPL, KKN).
6. Almamater IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud hanyalah milik Sang khaliq, Allah SWT.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurah limpahkan kepada seorang revolusioner akbar Baginda junjungan kita Nabi Muhammad Solallahu ‘Alaihi Wasallam diantara doa-doa para hamba-Nya, semoga Allah melimpahkannya kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. Nurul Hidayat, M.Ag, sebagai pembimbing yang penuh kesabaran, ketekunan dan ketelitian untuk memberikan pengarahan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Kyai Ahmad Dahlan selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung yang telah memberi ijin melaksanakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, motivasi, bantuan serta perhatiannya yang tulus ikhlas, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis tercatat sebagai amal solikh yang diterima oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang baik serta membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan dalam perkembangan zaman dewasa ini.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Penulis

HAMZAH FANSURI
NIM 3211 113 078

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Hasil Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II : TINJAUAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Pesantren	16
1. Pengertian Pondok Pesantren	16
2. Tipe-Tipe Pondok Pesantren	23
3. Tujuan dan Fungsi Pondok Pesantren	26
B. Tinjauan Tentang Metode Sorogan	31
1. Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren	31
2. Metode Penyampaian Sorogan di Pondok Pesantren	42

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	49
C. Kehadiran Peneliti	51
D. Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data	59
G. Pengecekan Keabsahan Data	62
H. Tahap-Tahap Penelitian	65

BAB IV : HASIL PENELITIAN LAPANGAN

A. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian	67
B. Paparan Data	72
1. Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung	73
2. Alasan Metode Sorogan digunakan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung	82
C. Pembahasan	89
1. Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning	89
2. Alasan Metode Sorogan digunakan dalam Pembelajaran Kitab Kuning	90

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
4.1 Keunggulan dari Pelaksanaan Metode Sorogan di Pesantren Darussalam	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1 Pelaksanaan sorogan di pesantren	80
4.2 Praktik ibadah dan wudlu demonstrasi dari ustadz/santri senior	81
4.3 Praktik wudlu di depan kyai	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi dan Dokumentasi	101
Lampiran 2	Pedoman Wawancara	102
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian Lapangan	103
Lampiran 4	Foto-Foto Penelitian	107
Lampiran 5	Surat Ijin Penelitian	108
Lampiran 6	Balasan dari Pesantren Tempat Penelitian	109
Lampiran 7	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 8	Pernyataan Keaslian Tulisan	111
Lampiran 9	Lembar Revisi	112
Lampiran 10	Biodata Penulis	113

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kelurahan Kepatihan Kecamatan/Kabupaten Tulungagung*” ini ditulis oleh Hamzah Fansuri, NIM. 3211113078, Dosen Pembimbing Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung? (2) Mengapa metode sorogan digunakan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung?

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data diambil dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sampling pada penelitian ini terdiri dari Kyai Ahmad Dahlan (Pengasuh pesantren), beberapa dewan Asatidz, dan beberapa santri. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan upaya penarikan kesimpulan. Upaya penulis untuk menghasilkan data yang valid ditempuh oleh peneliti dengan memperpanjang waktu kehadiran, Triangulasi, dan pembahasan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan metode sorogan di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung diantaranya (1) Waktu pelaksanaan ba'da subuh, (2) Dilaksanakan dalam 2 ruangan, (3) Santri dibedakan atas 2 tingkatan yakni: santri senior, dan santri junior, dan (4) Setoran hafalan.

Sedangkan alasan digunakannya metode sorogan di pondok pesantren ini terdapat beberapa poin sesuai dengan pelaksanaannya diantaranya: (1) Pelaksanaan sorogan dibagi menjadi 2 ruangan. Hal ini dilakukan untuk mempermudah pengklasifikasian santri dan kitab yang dikaji serta mempercepat jalannya sorogan. (2) Sorogan berdasarkan tingkatan kemampuan dari masing-masing santri. Dilakukan untuk mempermudah pembagian ustadz dalam sorogan, serta mempermudah santri dalam pemahaman kitab. (3) Santri senior sorogan langsung kepada Kyai. pembahasan kitab yang sudah tinggi memerlukan penjelasan yang lebih detail dan kompleks serta hukum-hukum yang lebih spesifik. (4) Santri junior sorogan kepada santri senior. Untuk santri senior, dia bisa menjaga hafalannya. Sedangkan santri junior, dia tidak merasa sungkan untuk sorogan, karena dilihat dari segi perbedaan umur tidak terlalu jauh. (5) Praktik ibadah berdasarkan disiplin ilmu yang dikaji pada saat sorogan. Praktik memiliki fungsi penting dalam pelaksanaan sorogan karena dengan sorogan para santri hanya mendapatkan teori, sedangkan praktik ibadah merupakan aplikasi dari teori yang telah dipelajari.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Methods in Learning sorogan Yellow Book in Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Village Subdistrict / Tulungagung" was written by Hamzah Fansuri, NIM. 3211113078, Supervisor Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

The problem of this thesis is (1) How is the implementation of learning methods sorogan in the yellow book in Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung? (2) Why sorogan methods used in teaching the yellow book in Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung?

In this research, using qualitative methods. Data retrieved by using interviews, observation, and documentation. Sampling in this study consisted of Kyai Ahmad Dahlan (Caregiver boarding), some councils asatidz, and some students. Data analysis techniques in this study using qualitative data analysis consists of data reduction, data presentation, and efforts conclusion. The author attempts to produce valid data taken by researchers to extend time attendance, Triangulation, and peer discussion.

These results indicate that the implementation method in Pondok Pesantren Darussalam sorogan Kepatihan Tulungagung including: (1) The timing of the ba'da dawn, (2) Conducted in two rooms, (3) Pupils distinguished on two levels namely: senior students, and junior students, and (4) deposit rote.

While the reason for the use of the method sorogan in boarding school there are several points in accordance with its implementation are: (1) Implementation of sorogan divided into two rooms. This was done to facilitate the classification of students and books were examined and accelerated sorogan. (2) sorogan by level of ability of individual students. Done to facilitate the division chaplain in sorogan, and facilitate students in understanding the book. (3) Pupils senior sorogan directly to Kyai. discussion of the book were already high require a more detailed explanation and complex laws more specific. (4) Pupils sorogan junior to senior students. For senior students, she can keep the memory. While the junior students, he does not feel free to sorogan, because in terms of the age difference is not too far away. (5) The practice of worship based disciplines studied during the sorogan. Practice has an important function in the implementation of the sorogan sorogan because the students just get a theory, while the practice of worship is an application of the theory they have learned.

ملخص

وهذا البحث يُكْتَب على همزة فنسوري تحت الموضوع "تنفيذ المنهج في تربية قراءة المباشرة على كتاب الأصفار في معهد دار السلام الإسلامية السلافية في القرية كيفاتهان المأمورية/ المدينة تولونج أكونج"، رقم المقيد ٣٢١١١٣٠٧٨، المحاضر المشرف دكتور نور الهداية محستر.

رموز المسألة في هذا كتابة البحث وهي: الأولى (١) كيف فعل منهج قراءة المباشرة في تعليم كتاب الأصفار في المعهد دار السلام الإسلامية السلافية كيفاتهان تولونج أكونج؟ الثانية (٢) لماذا طريقة القراءة تُستعمل في تعليم كتاب الأصفار في المعهد دار السلام كيفاتهان تولونج أكونج؟ وهذا الفحص على منهج الجودة. أُخِدتُ حقائقُ بطريقة الكلامية والمراقبة والثيقة. وفيه يتكون من المشرف المعهد أحمد دحلان والأساتيد والطلاب. وأما كيفية الحقائق هنا فيستعمل على بينة الجودة تنقيص البيئة والترتيب والخلاصة. سعي المؤلف لتحصيلها حقيقةً بطويل وقت الحضور وقصر الشرح.

وكانت نتيجة الفحص تدل على أن تنفيذ منهج القراءة في المعهد دار السلام كيفاتهان تولونج أكونج وهي (١) وقتها عقيب الصباح، (٢) تُعمل على متزئين، (٣) الطلاب على قسمين: الطلاب القديمة والجديدة، (٤) وإلقاء بالحفض.

وأما العذر بهذه الطريقة هنا فتوجد القيمة مع مناسبة فعلها وهي: (١) إنتفاذ قراءة المباشرة تُنقسم على الفرقتين. وهذا يُعمل لئسهل المحافظة والكتاب المبحوث. (٢) قراءة المباشرة في الإستطاعة بين الطلاب. وهذا يُفعل لتنصير الأساتيد فيها وتسهيل في فهمهم. (٣) الطلاب القديمة يقرأون الى مشرف المعهد والمادة في الكتاب المرتفعة يحتاج البيئة المتنوعة والتامة بالأحكام المناسبة. (٤) الطلاب الجداد يقرأون الى الطلاب القديمة. وكانت قراءة المباشرة الى الطلاب القديمة لديها بالحالين وهو يستطيعون ان يجرسوا حفظهم. وأما الطلاب الجداد فلا يستحيون عليها ولأن نظرة العمر قريب.

(٥) إجرات العبودية تؤسس بعلم الذي قد بُين فيها. و لديها الأجراء لعب دوراً مهماً في مؤثر قراءة
المباشرة لأنهم قد نالوا المادة فحسب. وأما إجراً العبودية فتعمل من نظارية منها.