

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Binti Aminatun Khoiriyah, NIM. 12205173057, pembimbing Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Upaya Guru, Tahfidz, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena berkembangnya program tahfidz Al-Qur’an dalam dunia pendidikan. Dimana pada zaman dahulu program tersebut hanya ditemukan dalam pondok pesantren/lembaga non formal, namun pada zaman sekarang ini berkembang menjadi salah satu program unggulan yang terdapat dalam lembaga pendidikan Islam (formal) sebab banyak diminati oleh masyarakat. Keberhasilan dan berkembangnya program tahfidz Al-Qur’an tersebut tentunya tidaklah terlepas dari bebrbagai upaya yang telah dilakukan oleh pihak lembaga/madrasah terutama upaya dari guru tahfidz itu sendiri.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan tahfidz Al-Qur’an melalui pembelajaran daring di MIN 1 Tulungagung? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan tahfidz Al-Qur’an melalui pembelajaran daring di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana cara mengatasi hambatan yang muncul dalam pelaksanaan tahfidz Al-Qur’an melalui pembelajaran daring di MIN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, waka kurikulum, koordinator program tahfidz Al-Qur’an, guru tahfidz serta siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipasi pasif dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, triangulasi sumber dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan tahfidz Al-Qur’an melalui pembelajaran daring di MIN 1 Tulungagung melalui 3 tahap yakni: pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. (2) Faktor pendukung dalam pelaksanaan tahfidz Al-Qur’an meliputi: semangat dalam diri siswa dan adanya dukungan dari orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: sulitnya pengondisian siswa saat akan melaksanakan pembelajaran, kurangnya alokasi waktu, kesibukan yang dimiliki oleh orang tua siswa, sulitnya koneksi jaringan internet, dan adanya rasa malas pada diri siswa dalam mengikuti pembelajaran tahfidz Al-Qur’an. (3) Cara mengatasi hambatan tersebut tindakan yang dilakukan oleh guru tahfidz yakni: mengingatkan kepada siswa mengenai jadwal pembelajaran yang akan dilangsungkan sebelum jam pelajaran dimulai, memberikan waktu tambahan, berkoordinasi dengan orang tua siswa, meminta siswa yang didaerah rumahnya sulit terkoneksi jaringan internet, agar bergabung dengan teman sekelasnya yang didaerah tempat tinggalnya lebih kuat koneksi internetnya, memberikan motivasi kepada siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Tahfidz's Teacher's Efforts in Improving Students' Al-Qur'an Memorizing Through Online Learning at MIN 1 Tulungagung" was written by Binti Aminatun Khoiriyah, NIM. 12205173057, supervisor Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Effort, Tahfidz, Online Learning

This research is motivated by the phenomenon of the development of the tahfidz Al-Qur'an program in the world of education. Where in the past the program was only found in Islamic boarding schools/non-formal institutions, but in this day and age it has developed into one of the flagship programs contained in Islamic educational institutions (formal) because it is in great demand by the public. The success and development of the tahfidz Al-Qur'an program cannot be separated from the various efforts that have been made by the institutions/madrasahs, especially the efforts of the tahfidz teachers themselves.

The focus of this research is: (1) How is the implementation of tahfidz Al-Qur'an through online learning at MIN 1 Tulungagung? (2) What are the supporting and inhibiting factors for implementing tahfidz Al-Qur'an through online learning at MIN 1 Tulungagung? (3) How to overcome the obstacles that arise in the implementation of tahfidz Al-Qur'an through online learning at MIN 1 Tulungagung?

This study uses a descriptive qualitative approach. The sources of data in this study were the head of the madrasa, waka of the curriculum, coordinator of the tahfidz Al-Qur'an program, tahfidz teachers and students. Data collection techniques used in this study were in-depth interviews, passive participation observation and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using technical triangulation, source triangulation and peer checking.

The results of this study indicate that: (1) The implementation of tahfidz Al-Qur'an through online learning at MIN 1 Tulungagung goes through 3 stages, namely: introduction, core activity and closing. (2) Supporting factors in the implementation of tahfidz Al-Qur'an include: enthusiasm in students and support from students' parents. While the inhibiting factors are: the difficulty of conditioning students when they are going to carry out learning, lack of time allocation, the busyness of the parents of students, the difficulty of internet network connections, and the feeling of laziness in students in participating in learning tahfidz Al-Qur'an. (3) How to overcome these obstacles, the actions taken by the tahfidz teacher are: reminding students about the learning schedule that will take place before class starts, giving additional time, coordinating with parents of students, asking students whose homes are difficult to connect to the internet network, so that Joining a classmate whose area of residence has a stronger internet connection, motivates students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "جهود المعلم لتحسين حفظ القرآن للطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت فيالمدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج" كتبتها امينة خيرية، رقم الطلاب 12205173057، المشرف الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: جهد المعلم ، تحفيظ ، التعلم عبر الإنترنت.

كانت خلفية هذا البحث ظاهرة تطور برنامج تحفيظ القرآن في عالم التربية. حيث كان البرنامج في الماضي موجودًا في المعهد / المؤسسات غير الرسمية فقط ، ولكن في تطور الآن يكون أحد البرامج الرائدة في المؤسسة التعليمية الرسمية ، وخاصة تلك القائمة على الإسلام. لا يمكن فصل نجاح وتطوير برنامج حفظ القرآن عن الجهود التي بذلتها المؤسسة / المدرسة ، وخاصة من معلم التحفيظ.

مسائل هذا البحث على: (1) كيف تنفيذ تحفيظ القرآن من خلال التعلم عبر الإنترنت فيالمدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج؟ (2) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تحفيظ القرآن من خلال التعلم عبر الإنترنت فيالمدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج؟ (3) كيف تتغلب على العقبات في تنفيذ تحفيظ القرآن من خلال التعلم عبر الإنترنت فيالمدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج؟

تستخدم هذاالبحث المنهج الوصفي الكيفي. مصادر البيانات في البحث هي رئيس المدرسة ، ونائب رئيس المدرسة للمنهاجية ، ومنسق برنامج حفظ القرآن ، ومعلم التحفيظ ، والطلاب. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذاالبحث هي المقابلة المتعمقة ، ومراقبة المشاركة السلبية والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام توثيق التقنية وتوثيق المصدر والتحقق من الأقران.

تشير نتائج البحث إلى أن: (1) تنفيذ تحفيظ القرآن من خلال التعلم عبر الإنترنت فيالمدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج بثلاث مراحل ، وهي: المقدمة ، والنشاط الأساسي ، والختام. (2) من العوامل الداعمة في تنفيذ "تحفيظ القرآن": حماس الطلاب ودعم من اباء الطلاب. والعوامل المثبطة هي: صعوبة تكييف الطلاب عند قيامهم بالتعلم ، وقلة تخصيص

الوقت ، وانشغال اباء الطلاب ، وصعوبة اتصالات شبكة الإنترنت ، والشعور بالكسل للطلاب للمشاركة في تعليم تحفيظ القرآن. (3) كيفية التغلب على هذه العقبات، الإجراءات التي اتخذها معلمالتحفيظ هي: تذكير الطلاب بجدول التعليم قبل بدء الفصل ، وإعطاء وقت إضافي ، والتنسيق مع اباء الطلاب ، ويسئل الطلاب الذين يصعب الاتصال بمنزلهم إلى شبكة الإنترنت يحفز الطلاب الانضمام إلى زميل الفصل الذي تتمتع منطقة إقامته باتصال إنترنت قوى.