

ABSTRAK

Avi Sena Syafiq, NIM: 17201153508. 2020. *Peran Guru Aqidah Akhlaq dalam Menanggulangi Dampak Negatif Penggunaan Sosial Media Siswa di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Anisatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci: Upaya Guru, Dampak Negatif Sosial Media.

Pengguna Sosial Media saat ini merambah berbagai kalangan tidak hanya para remaja yang berstatus pelajar tapi juga anak-anak, orang dewasa maupun lanjut usia. Penggunaan dan pemanfaatan Sosial Media yang tidak tepat membawa dampak negatif bagi seseorang khususnya pelajar yang saat ini banyak menjadi pengguna aktif Sosial Media. Dampak negatif dari penggunaan Sosial Media yang berlebihan oleh siswa dapat membuat kecanduan, memunculkan kejahatan dunia maya, pornografi, hingga perjudian. Guru dalam hal ini bertugas membentuk peserta didik agar mempunyai akhlak mulia. Artinya tidak hanya di bebani tugas mencerdaskan anak dari segi kognitif saja, tetapi juga upaya membina moral. Tugas guru Aqidah Akhlaq mengemban amanah untuk membentuk akhlak mulia peserta didik. Perannya sangat penting dalam pencegahan dampak negatif penggunaan social Media. Salah satu upaya yang dilakukan dalam rangka mencegah dampak negative penggunaan social Media adalah memberikan perhatian penuh terhadap siswa.

Tujuan penelitian: (1) Untuk mendiskripsikan Peran Guru Aqidah Akhlaq sebagai Informator dalam Menanggulangi Dampak Negatif Penggunaan Sosial Media Siswa di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. (2) Untuk mendiskripsikan Peran Guru Aqidah Akhlaq sebagai Edukator dalam Menanggulangi Dampak Negatif Penggunaan Sosial Media Siswa di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. (3) Untuk mendiskripsikan hambatan dari penanggulangan Dampak Negatif Penggunaan Sosial Media Siswa di MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan jenis studi kasus (*case research*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi serta analisis data yang digunakan yaitu: (1) reduksi data (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan yaitu: (1) pengujian kredibilitas, Pengujian transferability, (a) triangulasi meliputi: (i) triangulasi sumber, (ii) triangulasi teknik (iii) triangulasi waktu (iv) perpanjangan keikutsertaan (v) perpanjangan keikutsertaan (vi) pemeriksaan sejawat. (2) pengujian transferability (3) pengujian dependability (4) Pengujian confirmability

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Peran Guru Aqidah Akhlaq sebagai Informator yaitu a) Memberikan informasi, b) Pemberian informasi dengan metode ceramah, c) Menggunakan pada waktu-waktu tanpa mengganggu waktu ibadah dan belajar, d) Melayani peserta didik sesuai minat, kemampuan, dan bakatnya, e) Bentuk layanan informasi dengan memberikan

tugas pelajaran mengenai contoh perilaku baik dan buruk di internet (*google*), d) Partisipasi guru berperan sebagai tauladan bagi peserta didik. (2) Peran Guru Aqidah Akhlaq sebagai Edukator yaitu: a) Bimbingan spiritual dan Nasehat-nasehat, b) Tidak melarang siswa mengakses Sosial Media, tapi membatasi siswa dalam penggunaannya, d) Strategi guru menggunakan pendekatan personal, e) Menjadi suri tauladan bagi siswa. (3) Hambatan guru adalah: Beberapa siswa meremehkan dan menghiraukan guru, b) Guru dibatasi dengan pengawasan di sekolah, c) Tidak semua siswa menanggapi informasi dari guru dengan baik, d) Ketergantungan siswa pada Sosial Media, e) Solusi dalam menghadapi hambatan peran guru adalah kerjasama antara guru dan orang tua, tidak pantang menyerah untuk memberikan arahan kepada siswa, dan ketika dalam pembelajaran guru mengadakan gerakan *literasi/kebiasaan* membaca untuk mengurangi ketergantungan Sosial Media.

ABSTRACT

Avi Sena Syafiq, NIM: 17201153508. 2020. *The Role of Aqidah Akhlaq Teachers in Overcoming the Negative Impacts of the Use of Social Media Students in MAN 2 Blitar Academic Year 2018/2019*. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Anisatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

Keywords: Teacher Efforts, Negative Impacts of Social Media.

Social Media Users are now reaching various groups, not only teenagers who are students but also children, adults and the elderly. Inappropriate use and use of Social Media has a negative impact on someone, especially students who are currently many active users of Social Media. The negative impact of excessive use of Social Media by students can be addictive, lead to cyber crime, pornography, to gambling. Teachers in this case are tasked with forming students to have noble character. This means that it is not only burdened with the task of educating children in terms of cognitive, but also efforts to build morale. The task of the Aqedah Akhlaq teacher is to carry out the mandate to shape the students' noble character. Its role is very important in preventing the negative impacts of using social media. One of the efforts made in order to prevent the negative impact of using social media is to give full attention to students.

The purpose of the research is (1) to describe the Role of Aqidah Akhlaq Teachers as an information in Overcoming the Negative Impacts of the Use of Social Media Students in MAN 2 Blitar Academic Year 2018/2019. (2) to describe the Role of Aqidah Akhlaq Teachers as an informant in Overcoming the Negative Impacts of the Use of Social Media Students in MAN 2 Blitar Academic Year 2018/2019. (3) to describe the obstacle of Aqidah Akhlaq Teachers as an educator in Overcoming the Negative Impacts of the Use of Social Media Students in MAN 2 Blitar Academic Year 2018/2019.

This research used qualitative-descriptive type of case studies (case studies). The data collection techniques in this study are using in-depth interviews, observation and data analysis used, namely: (1) data reduction (2) data presentation (3) conclusion collection. Checking the validity of the data used is: (1) credibility testing, transferability testing, (a) triangulation is included: (i) source triangulation, (ii) technical triangulation (iii) time triangulation (iv) expanded participation (v) add participation (vi) peer examinations. (2) transferability testing (3) dependability testing (4) confirmability testing.

From the results of this research, the authors conclude: (1) The Role of the Aqidah Akhlaq Teacher as Informator, namely a) Providing information, b) Providing information with the lecture method, c) Using at times without interrupting worship and study time, d) Serving students according to their interests, abilities, and talents, e) The form of information services by providing lesson assignments on examples of good and bad behavior on the internet (*google*), d) Teacher participation acts as a role model for students. (2) The Role of the Aqidah Akhlaq Teacher as an Educator, namely: a) Spiritual guidance and

advice, b) Does not prohibit students from accessing Social Media, but limits students in their use, d) Teacher strategies using a personal approach, e) Becoming a role model for students . (3) Barriers to teachers are: Some students underestimate and ignore teachers, b) Teachers are limited by supervision in schools, c) Not all students respond to information from teachers well, d) Students' dependence on Social Media, e) Solutions in dealing with role constraints The teacher is a collaboration between the teacher and the parents, not unyielding to give direction to students, and when in learning the teacher conducts *literacy*/reading habits to reduce Social Media dependency.

الملخص

أفي سيني شافق. ١٧٢٠١١٥٣٥٠٨، ٢٠٢٠. "جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام لحل أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : النساة الفرقة الماجستير.

كلمة الإرشادية : جهود المعلم، أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي.

يصل من يستخدموا وسائل التواصل الاجتماعي حاليًا إلى مجموعات مختلفة، ليس فقط المراهقين من الطلاب ولكن أيضًا الأطفال والكبار والمسنين. إن الاستخدام والاستخدام غير المناسبين لوسائل التواصل الاجتماعي له تأثير سلبي على شخص ما، وخاصة الطلاب الذين يستخدمون حاليًا العديد من المستخدمين النشطين لوسائل التواصل الاجتماعي. يمكن أن يكون التأثير السلبي للاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي من قبل الطلاب هو الإدمان ، ويؤدي إلى ارتكاب جرائم الإنترنت ، والمواد الإباحية ، إلى المقامرة. يتم تكليف المعلمين في هذه الحالة بتكوين الطلاب ليكون لهم شخصية نبيلة. هذا يعني أنها ليست مثقلة فقط بمهمة تعليم الأطفال من حيث الإدراك، ولكن أيضًا الجهود المبذولة لتطوير الروح المعنوية. تتمثل مهمة مدرس عقيدة أخلاق في تنفيذ ولاية تشكيل الشخصية النبيلة للطلاب. دورها مهم جدا في منع الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. أحد الجهود المبذولة لمنع التأثير السلبي لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو إيلاء اهتمام كامل للطلاب.

أهداف البحث فيما يلي : (١) لوصفي جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام كالمخبر لحل أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ باليتار ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) لوصفي جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام كالمربي لحل أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ باليتار ٢٠١٨/٢٠١٩. (٣) لوصفي العقوبات عن جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام لحل أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ باليتار ٢٠١٨/٢٠١٩.

يستخدم هذا البحث مدخل الوصفي الكيفي لنوع دراسة الحالة (Case Research). تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات المتعمقة والملاحظة والوثائق وتحليل البيانات المستخدمة ، وهي : (١) تقليل البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استخلاصات الرسم. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي : (١) اختبار المصادقية ، واختبار قابلية النقل، (أ) يشمل التثليث ما يلي: (١) تثليث المصدر، (٢) التثليث الفني (٣) تمديد التوقيت (٤) تمديد المشاركة (٥) تمديد المشاركة (السادس) اختبارات الأقران. (٢) اختبار قابلية النقل (٣) اختبار الموثوقية (٤) اختبار الموثوقية.

نتائج البحث: (١) جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام كالمخبر لحلّ أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي: (أ) توفير المعلومات، (ب) توفير المعلومات باستخدام طريقة المحاضرة، (ج) الاستخدام في بعض الأحيان دون مقاطعة العبادة ووقت الدراسة، (د) خدمة الطلاب وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم ومواهبهم، (هـ) أشكال خدمات المعلومات من خلال توفير مهام التعلم فيما يتعلق أمثلة على السلوك الجيد والسيئ على الإنترنت (google)، (د) تعمل مشاركة المعلم كنموذج يحتذى به للطلاب. (٢) جهود المعلم لدرس تربية الدين الإسلام كالمربي لحلّ أثر السلبية في استخدام التواصل الاجتماعي: (أ) التوجيه والمشورة الروحية، (ب) لا يمنع الطلاب من الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي، ولكن يحد الطلاب في استخدامها، (د) استراتيجيات المعلم باستخدام النهج الشخصية، (هـ) تصبح قدوة للطلاب. (٣) العقبات عن جهود المعلم: (أ) بعض الطلاب يستخفون بالمعلم ويتجاهلونه، (ب) يقتصر المعلم على الإشراف في المدرسة، (ج) لا يستجيب جميع الطلاب لمعلومات المعلم جيداً، (د) اعتماد الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي، (هـ) الحل في التعامل مع قيود دور المعلم هو التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، لا تستسلم أبداً لإعطاء التوجيه للطلاب ، وعندما يتعلم المعلم عادات نحو الأمية / القراءة لتقليل تبعية وسائل التواصل الاجتماعي.