

## ABSTRAK

**Skripsi** dengan judul **“Penilaian Autentik Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Tematik (Studi Kasus di MI Tarbiyatul Islamiyah Desa Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung)”** ini ditulis oleh Kharisma Nur Malinda Sari, NIM 12205173085. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Ahmad Tanzah, M.Pd.I.

**Kata kunci** : *Penilaian Autentik, Pembelajaran Daring.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring atau dalam jaringan yang dilaksanakan di rumah. Secara otomatis penilaianpun juga dilakukan dengan daring. Pelaksanaan penilaian autentik daring ini kurang efektif karena guru tidak dapat mengamati dan menilai secara langsung proses belajar siswa. Untuk itu diperlukan pemilihan teknik penilaian autentik yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penilaian autentik yang berbeda dengan penilaian tatap muka yang dapat meningkatkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini: (1) Bagaimana perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran daring mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran daring mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi hasil penilaian autentik dalam pembelajaran daring mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan perpanjangan keikutsertaan.

Hasil temuan dari penelitian Ini: (1) perencanaan penilaian autentik yakni: (a) penyusunan RPP pembelajaran daring, (b) penyusunan penilaian autentik berdasarkan RPP daring, (c) penggunaan buku pedoman masa pandemi, (d) penggunaan multisumber belajar. (2) pelaksanaan penilaian autentik yakni: (a) pelaksanaan penilaian autentik kompetensi sikap, (b) pelaksanaan penilaian autentik kompetensi pengetahuan, (c) pelaksanaan penilaian autentik kompetensi ketrampilan. (3) evaluasi hasil penilaian autentik yakni: (a) pemberian nilai/skor pada penilaian autentik kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. (b) guru membimbing siswa selama pembelajarn daring, (c) tindak lanjut dari hasil penilaian autentik.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Autentic Assesment for Online Learning for Thematic Subject (Study Case at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Elementary School Tenggur Village Rejotangan Sub-Districts Tulungagung District)” was written by Kharisma Nur Malinda Sari, Studennts Registered Number 12205173985, Elementary School Learning Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor by Dr. Ahmad Tanzah, M.Pd.I.

**Keywords:** Autentic Assesment, Online Learning

This research was motivated by learning implementation was did by online or in internet doing in home. Implementation of autentic assesment is less effective because the teacher can't look and rate directly in learning process. For it need the choice of autentic assesment technique are consisting of planning, implementing and evaluating for autentic assesment which different with meeting assesment was can increase attitude competence, science and skill.

Focus of ths research were: (1) How is autentic assesment planning by online learning for thematic subject at Tarbiyatl Islamiyah Islamic Elementary School Tenggur Village Rejotangan Sub-Districts Tulungagung District? (2) How is autentic assesment implementing by online learning for thematic subject at Tarbiyatl Islamiyah Islamic Elementary School Tenggur Village Rejotangan Sub-Districts Tulungagung District? (3) How is autentic assesment evaluation by online learning for thematic subject at Tarbiyatl Islamiyah Islamic Elementary School Tenggur Village Rejotangan Sub-Districts Tulungagung District?

This research uses qualitatif research method with study case type, with primary and secondary data source. Data coollecting method use interview, observation and documentation. Data analysis uses tree step thats data reduction, data display and conclusion. For checking of data validity use observer bend, triangulation, and peer discussion.

Results of this research were: (1) Autentic assesment planing thats: (a) online lesson plan planning, (b) autentic assesment planning based on lesson plan, (c) pandemic lesson book using, (d) using of many study source. (2) autentic assesment implementing thats: (a) autentic assesment implementing for attitude competence, (b) autentic assesment implementing for science competence, (c) autentic assesment implementing for skill competence. (3) autentic assesment evaluation thats: (a) giving score for autentic assesment of attitude, science and skill competence. (b) teacher guide students during online learning, (c) follow up to autentic assesment results.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "التقويم الحقيقي لتعليم المسافة في مادة تعليم الموضوعي (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية قرية تانجور رجو تنجان تولونج أجونج)" الذي كتبه حريسا نور مالندا ساري، رقم القيد 12205173085. قسم تعليم المدرسة الابتدائية، كلية التربوي والعلوم التعليمية، بجامع تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور أحمد تنزيه الماجستير.

**الكلمات الإشارية:** التقويم الحقيقي، تعليم المسافة.

خلفية هذا البحث من تنفيذ تعليم بالمسافة أو بالسبكة يفعل في البيت. وتنفيذ هذا التقويم نقص في فعالة لأن لم يستطيع المعلم ملاحظة الطلاب وتقويمه مباشرة في عملية التعليم. لذا نحتاج الى اختيار تقنية التقويم الحقيقي الذي يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقدير بالتقويم الحقيقي الذي يتفرق بتقويم اللقاء الذي يحسن كفاءة الموقف والمعرفي والمهارة.

أسئلة من هذا البحث هي: (1) كيف تخطيط التقويم الحقيقي لتعليم المسافة في مادة تعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية قرية تانجور رجو تنجان تولونج أجونج؟ (2) كيف تنفيذ التقويم الحقيقي لتعليم المسافة في مادة تعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية قرية تانجور رجو تنجان تولونج أجونج؟ (3) كيف تقدير التقويم الحقيقي لتعليم المسافة في مادة تعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية قرية تانجور رجو تنجان تولونج أجونج؟

يستعمل هذا البحث بطريقة البحث الكيفي بالمدخل الكيف بنوع دراسة حالة، بمصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. في جمع البيانات يستعمل المقابلة والملاحظة الوثيق. في تحليل البيانات يستعمل ثلاث خطوات ونها تقلل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. ثم لتفتيش صحة البيانات بنشاط الملاحظة والتلخيص وتفتيش مع الأصدقاء.

نتائج من هذا البحث هي: (1) تخطيط التقويم الحقيقي منها: (أ) تخطيط خطة التعليم بالمسافة، (ب) تخطيط التقويم الحقيقي مناسبة بحطة التعليم بالمسافة، (ج) استخدام كتاب التعليم لعصر الوباء، (د) أستعمال المصادر الكثيرة للتعلم. (2) تنفيذ التقويم الحقيقي منها: (أ) تنفيذ التقويم الحقيقي لكفاءة الموقف، (ب) تنفيذ التقويم الحقيقي لكفاءة المعرفي، (ج) تنفيذ التقويم الحقيقي لكفاءة المهارة. (3) تقدير التقويم الحقيقي منها: (أ) أعطاء القيمة ألى التقويم لكفاءة الموقف، والمعرفي، والمهارة. (ب) أشرف المعلم للطلاب في تعليم المسافة، (ج) الخطوة التالية علة نتائج التقويم الحقيقي.