

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menggunakan *SPSS 17.0*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan analisis uji t yaitu, diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,815$. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Maka hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.
2. Ada pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan analisis uji t yaitu, diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,246$. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Maka hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.
3. Ada pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan perhitungan diperoleh kriteria hasil*kriteria motivasi pada variabel signifikansi pada nilai matematika

sebesar $0,780 > 0,05$, kriteria hasil belajar*kriteria motivasi pada variabel signifikansi pada nilai matematika sebesar $0,619 > 0,05$. Maka hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Sedangkan pada kelas yang tidak diajar dengan model pembelajarn *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* tidak ada pengaruh metode pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika, hal ini diperkuat dengan adanya uji prasyarat untuk uji analisis dua jalur (uji multivariate) yaitu kovarian dan varian data adalah sama.¹ Pada metode pembelajaran konvensional uji kovarian nilai *signifikansi* = 0,426 sehingga kovarian sama. Pada uji Levene's untuk nilai hasil belajar mempunyai nilai *signifikansi* = 0,000 sehingga memiliki varian yang berbeda. Sedangkan besarnya pengaruh penerapan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar adalah 8,77%. Sedangkan besar pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar sebesar 9,769%.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTsN Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

¹ Dwi Priyatno, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta:Gava Media,2010),hal. 125

1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping*.

2. Bagi Guru

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya mengikuti perkembangan metode-metode yang baru untuk mengembangkan strategi pembelajarannya, karena penguasaan terhadap metode pembelajaran merupakan bagian ketrampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru disamping ia harus menguasai pengetahuan dan ilmu yang akan diajarkan. Dengan memperhatikan pemilihan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal.

3. Bagi orang tua siswa

Diharapkan selalu memperhatikan dan memberikan arahan atau dukungan kepada anaknya agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya melakukan penelitian variabel-variabel lain di luar variabel penelitian ini, dikarenakan masih banyak variabel-variabel yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar yang belum diteliti.