

PENGARUH *QUANTUM TEACHING* DENGAN *TEKNIK MIND MAPPING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI NGANTRU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

MOHAMMAD ANANG RAHMAWAN
NIM. 3214113115

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Quantum Teaching dengan Teknik Mind Mapping terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung*” yang ditulis oleh Mohammad Anang Rahmawan NIM. 3214113115 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015
Pembimbing,

Dr. Nur Kholis, M.Pd.
NIP. 19710316 199803 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh *Quantum Teaching* dengan Teknik *Mind Mapping* terhadap
Motivasi dan hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Negeri
Ngantru Tulungagung

SKRIPSI

Disusun oleh

MOHAMMAD ANANG RAHMAWAN
NIM.3214113115

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Juli dan telah
dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Tulungagung Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Musrikah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Dr. Nur Kholis, M.Pd.
NIP. 19710316 199803 1 002

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag
NIP. 19650301 199303 1 003

Tulungagung, 31 Juli 2013

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP.19670717 200003 1 002

MOTTO

Dengan menyebut nama ALLAH diwaktu berlayar dan berlabuhnya

(QS. Hud:41)

**Dan hendaklah kamu beribadat kepada ALLAH dan janganlah kamu sekutukan
Dia dengan sesuatu apapun dan hendaklah kamu berbuat baik kepada kedua ibu
bapak**

(QS. An Nisa':36)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah membantu dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Darmanto dan Ibu Katmujiati, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untuk ku, kasih sayang kalian adalah penyemangat bagiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, nasihat, do'a, sehingga studi ku ini bisa segera selesai, berkat do'a dan dukungan kalian yang tak kenal lelah mengantarkanku bisa sampai seperti ini. Do'a kalian selalu kunanti demi kesuksesan anakmu ini di dunia dan akherat.
3. Saudari-saudariku yang baik, yaitu De' Dinda dan Indah yang selalu memberikan motivasi dan semangat padaku. Saya akan selalu merindukan dan membutuhkan kalian.
4. Teman-temanku TMT angkatan 2011 khususnya TMT D (Rurin, Ali, Rizal, dwi, Muji, Ilham, Hanif, Rahmat, Saif, Melisa, Nova, Mutia, Qori', Phila, Risa, Rina, Ririn, Jazilah, Saadah, Nafi', Nisfa, Mery, Misri, Nirnya, Dila, Ella, Nucha, Aisyah, Rifki, Richa, dan Nana) bersama kalian adalah hal yang terindah bagiku.
5. Anak-anak MTsN Ngantru khususnya kelas VIII D dan VIII E yang turut membantu dalam proses penelitian yang saya lakukan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Drs. H. Hadi' Burhani, M.Ag, selaku Kepala MTs Negeri Ngantru yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ida Fawati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIIID dan VIIIE MTs Negeri Ngantru yang telah memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*'.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Juli 2015
Penulis

Mohammad Anang Rahmawan
NIM. 3214113115

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	10
H. Definisi Operasional.....	11
I. Sistematika Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakekat Matematika	13
1. Pengertian dan Karakteristik Matematika.....	14
B. <i>Quantum Teaching</i>	18

1. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	18
2. Asas Utama <i>Quantum Teaching</i>	18
3. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	19
4. Karakteristik <i>Quantum Teaching</i>	20
5. Strategi <i>Quantum Teaching</i>	22
6. Langkah-langkah <i>Quantum Teaching</i>	24
7. Tujuan <i>Quantum Teaching</i>	27
C. <i>Mind Mapping</i>	27
D. Motivasi Belajar	30
1. Pengertian Motivasi Belajar	30
2. Macam-macam Motivasi Belajar	31
3. Fungsi Motivasi Belajar	32
4. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran.....	33
5. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah.....	34
E. Hasil Belajar.....	37
1. Pengertian Hasil Belajar.....	37
2. Indikator Hasil Belajar	40
3. Macam-macam Tes Hasil Belajar	41
4. Penilaian Hasil Belajar	42
F. Pengaruh <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	42
G. Pengaruh <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	43
H. Implementasi <i>Quantum teaching</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Matematika	44
I. Tinjauan Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	46

J.	Kajian Penelitian Terdahulu.....	48
K.	Kerangka Konseptual Penelitian.....	52
L.	Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Rancangan Penelitian.....	56
B.	Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	58
C.	Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran.....	60
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	63
E.	Analisis Data.....	69
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian.....	74
1.	Deskripsi Singkat Objek Penelitian.....	73
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	79
3.	Pengujian Hipotesis.....	80
B.	Pembahasan.....	87
1.	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	87
2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	92
B.	Saran.....	93

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Penelitian Terdahulu	51
Tabel	3.1	Hasil Uji Validitas Soal	67
Tabel	3.2	Hasil Analisis Reliabilitas Soal.....	68
Tabel	4.1	Data Guru Matematika.....	79
Tabel	4.2	Uji Normalitas Nilai Angket	81
Tabel	4.3	Uji Normalitas Nilai Test.....	81
Tabel	4.4	Uji Homogen Nilai Angket.....	82
Tabel	4.5	Uji Homogen Nilai Test.....	82
Tabel	4.6	Pengujian Hipotesis Angket Motivasi dengan Uji-t Kelompok Eksperimen dan Kontrol	84
Tabel	4.7	Pengujian Hipotesis Nilai <i>Post-test</i> dengan Uji-t Kelompok Eksperimen dan Kontrol	85
Tabel	4.8	Rekapitulasi Hasil Penelitian	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Mind Mapping	29
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	98
2. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	99
3. Pedoman Dokumentasi.....	100
4. Pedoman Observasi.....	101
5. Pedoman Wawancara	102
6. Kisi-kisi Instrumen Tes	103
7. Pedoman Penskoran	105
8. Data Hasil Uji Coba	107
9. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	108
10. Soal Post Test.....	109
11. Nilai Ujian Semester 1 Siswa Kelas VIII D dan VIII E.....	111
12. Uji Homogenitas Sampel Penelitian	113
13. Kisi-kisi Angket Motivasi	114
14. Kisi-kisi Penulisan Soal Post Test	130
15. Kartu Soal	131
16. Rencana Pelaksanaan pembelajaran.....	134
17. Hasil Nilai Angket	143
18. Hasil Nilai Post Test	145
19. Perhitungan Uji-t Motivasi dan Hasil Belajar dengan <i>SPSS 17.0</i> ...	147
20. Perhitungan Uji-t Motivasi dan Hasil Belajar Secara Manual	151
21. Perhitungan Uji-Anova 2 arah Motivasi dan Hasil Belajar	155
22. Foto Kegiatan Pembelajaran	161
23. Beberapa Hasil Angket Motivasi Siswa	
24. Beberapa Hasil Nilai <i>Pos-test</i> Siswa	

25. Kartu Bimbingan
26. Surat Ijin Penelitian
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
28. Pernyataan Keaslian Tulisan
29. Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Quantum Teaching dengan Teknik Mind Mapping terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung*” ini ditulis oleh Mohammad Anang Rahmawan, NIM. 3214113115, pembimbing Dr. Nur Kholis, M.Pd.

Kata Kunci: *Quantum Teaching* dengan teknik *Mind Mapping*, Motivasi, hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung 2) untuk mengetahui pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung. 3) untuk mengetahui pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Non equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru Tulungagung yang berjumlah 227 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII D sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Dokumentasi; 2) Observasi; 3) wawancara; 4) Tes; 5) Angket. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis *uji t* dan *uji anova 2 arah*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 112,58, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 103,50. Hasil uji statistik diperoleh *t* hitung sebesar 3,816 dengan signifikansi 0,000. Sedangkan, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 81,79 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 74,52. Hasil uji statistik diperoleh *t* hitung sebesar 2,115 dengan signifikansi 0,037. Hasil uji anova 2 arah diperoleh nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root.x* memiliki signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, Hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Besar pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa adalah 8,77%, sedangkan besar pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar adalah 9,76%. Tingkat pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* termasuk dalam kategori yang rendah.