

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh metode pembelajaran kuis kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Riyadlul Qur'an Ngajum Malang, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran kuis kelompok terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Riyadlul Qur'an Ngajum Malang. Hasil uji T menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Sedangkan nilai *t* hitung menunjukkan 6,631 sedangkan *t* tabel menunjukkan 2,000 dengan nilai signifikansi 0,05. Perbandingan *t* hitung $>$ *t* tabel adalah $6,631 > 2,000$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Berdasarkan hasil uji statistik tersebut, metode pembelajaran kuis kelompok berpengaruh positif terhadap motivasi belajar. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran kuis kelompok merupakan metode yang membuat peserta didik menjadi aktif dengan cara yang menyenangkan, tidak membuat takut dan meningkatkan

tanggung jawab untuk belajar. Sehingga motivasi belajar peserta didik akan meningkat.

2. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran kuis kelompok terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Riyadlul Qur'an Ngajum Malang. Ini bisa dibuktikan dengan hasil uji T yang menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* yakni sebesar 0,000 sehingga perbandingannya adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Sedangkan nilai t hitung menunjukkan 3,835 sedangkan t tabel menunjukkan 2,000. Perbandingan t hitung dengan t tabel adalah $3,835 > 2,000$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Berdasarkan hasil uji statistik tersebut, metode pembelajaran kuis kelompok berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran kuis kelompok merupakan metode *active learning*, dimana pembelajaran lebih berpusat kepada peserta didik. Metode kuis kelompok disusun dengan menarik, setiap peserta didik harus aktif, saling bekerja sama dalam memahami materi pelajaran, menyusun kuis dan menjawab kuis dalam anggota kelompok. Peserta didik bebas mengembangkan pengetahuannya sendiri sehingga ia akan mudah memahami dan mengingat materi pelajaran. Ini dapat menguntungkan peserta didik. Dengan demikian, peserta didik akan mudah menjawab pertanyaan sehingga hasil belajarnya meningkat.

3. Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran kuis kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Riyadlul Qur'an Ngajum Malang. Hasil output uji Manova pada *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* memperlihatkan nilai *Sig.* 0,000. Perbandingannya $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Dengan demikian, metode pembelajaran kuis kelompok berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dikarenakan metode kuis kelompok dapat meningkatkan keaktifan belajar, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan minat belajar, meningkatkan semangat belajar, suasana pembelajaran yang tidak menegangkan dan tidak membosankan. Guru berusaha menyusun metode kuis kelompok sebaik mungkin, mencoba melibatkan seluruh peserta didik untuk saling bekerja sama dalam menjawab kuis dan mengupayakan setiap peserta didik memiliki motivasi belajar tinggi dan hasil belajar yang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini yang membuktikan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan metode pembelajaran kuis kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Riyadlul Qur'an Ngajum Malang, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Hendaknya kepala sekolah memberikan pengarahan dan menyarankan kepada guru sebagai bentuk evaluasi, supervisi maupun sebagai bentuk motivasi untuk merencanakan dan mengembangkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan seperti penggunaan metode pembelajaran kuis kelompok sehingga motivasi dan hasil belajar peserta didik meningkat yang dapat membawa perubahan kuantitas dan kualitas sekolah

2. Bagi guru

Hendaknya guru menjadikan metode pembelajaran kuis kelompok menjadi bahan referensi yang kemudian memanfaatkan metode kuis kelompok untuk diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga motivasi dan hasil belajar peserta didik meningkat dan tujuan pembelajaran tercapai.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik lebih meningkatkan lagi semangat belajarnya. Selain itu, peserta didik hendaknya berusaha lebih giat untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya dengan cara aktif bertanya maupun aktif menjawab pertanyaan ketika pembelajaran di kelas, memperbanyak membaca buku.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya peneliti selanjutnya mampu menjadikan penelitian ini sebagai pedoman, bahan pertimbangan sehingga dapat meneliti

lebih baik dengan tema yang sama, relevan dan inovatif mengenai pengaruh metode pembelajaran kuis kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar.