

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X di MAN 4 Jombang” ini ditulis oleh Karmela Zakia Amani, NIM. 12201173326. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode Demonstrasi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Proses pembelajaran yang berkualitas melibatkan banyak hal, salah satunya adalah metode yang diterapkan oleh pendidik. Jika pendidik menyampaikan materi menggunakan metode yang variatif dan menyenangkan, maka peserta didik akan lebih tertarik untuk menyimak materi yang disampaikan. Dalam pembelajaran Fiqih bab jenazah diperlukan pemilihan metode yang tepat, yaitu menggunakan metode demonstrasi karena dapat menimbulkan timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Jika peserta didik mampu memahami materi dengan baik, maka siswa akan termotivasi dalam belajar mengajar, sehingga peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih kelas X di MAN 4 Jombang? (2) Adakah Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X di MAN 4 Jombang? (3) Adakah Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 4 Jombang?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang? (2) Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen –kuasi (*Quasi Ekaperiment*) dengan menggunakan desain *Posttest-only Design with nonequivalent groups*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 4 Jombang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu seluruh kelas X MANPK 1 dan X MANPK 2. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer dan data sekunder. Teknis analisis data yang digunakan adalah uji *independet simple t-test* dan uji MANOVA dengan bantuan aplikasi *SPSS for windows* versi 16.0.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t, untuk motivasi belajar diperoleh nilai *Sig.* Sebesar 0,000. Nilai *Sig* < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

metode demonstrasi terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t, untuk *post-test* hasil belajar diperoleh nilai *Sig.* Sebesar 0,000. Nilai *Sig* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang. Berdasarkan perhitungan uji MANOVA, untuk motivasi belajar dan hasil belajar diperoleh nilai *Sig.* Sebesar 0,000. Nilai *Sig* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 4 Jombang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Demonstration Methods on Learning Motivation and Student Learning Outcomes in Class X Fiqh Subjects at MAN 4 Jombang" was written by Karmela Zakia Amani, NIM. 12201173326. Department of Islamic Religious Education (PAI) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), IAIN Tulungagung, which is supervised by Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Demonstration Method, Learning Motivation, Learning Outcomes

Quality learning involves many things, one of which is the method applied by educators. If the educator delivers the material using a varied and fun method, then the learner will be more interested in listening to the material. In the study of Fiqh chapter of the corpse is required to select the right method, namely using demonstration methods because it can lead to reciprocity between educators and students. If the students are able to understand the material well, then the students will be motivated in teaching and learning, so that the students will get the expected learning results.

The problem of the study in writing this thesis is (1) Is there an effect of the demonstration method on student learning motivation in class X Jurisprudence at MAN 4 Jombang? (2) Is there an effect of the demonstration method on student learning outcomes in class X Fiqh subjects at MAN 4 Jombang? (3) Is there an effect of the demonstration method on learning motivation and student learning outcomes in Fiqh Class X subjects at MAN 4 Jombang?

The objective of this study are (1) to determine the effect of the demonstration method on students' learning motivation in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang? (2) To determine the effect of the demonstration method on student learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang. (3) To determine the effect of the demonstration method on learning motivation and student learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang.

This study uses quantitative approach with experimental research type – quasi (Quasi Ekaperiment) using Posttest-only Design with nonequivalent groups. The population of this study are students of class X MAN 4 Jombang. The samples used in this study were all class X MANPK 1 and X MANPK 2. The data used in this study were primary data and secondary data. The data analysis technique used simple t-test independent test and MANOVA test with the help of the SPSS for windows version 16.0.

Based on the results of data analysis, it was known: (1) There was a significant effect of the demonstration method on learning motivation in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang. This is based on the calculation of the t test, for learning motivation obtained the value of Sig. of 0.000. Sig value < 0.05 then Ha is accepted and Ho is rejected. So it can be concluded that there was a significant effect of the demonstration method on learning motivation in class X fiqh subjects

at MAN 4 Jombang. (2) There was a significant effect of the demonstration method on learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang. This is based on the calculation of the t test, for the post-test learning outcomes obtained the value of Sig. of 0.000. Sig value < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there was a significant effect of the demonstration method on learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang. (3) There was a significant effect of the demonstration method on learning motivation and student learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang. based on the calculation of the MANOVA test, for learning motivation and learning outcomes obtained the value of Sig. of 0.000. Sig value < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected. So it could be conclude that there was a significant effect of the demonstration method on learning motivation and student learning outcomes in class X fiqh subjects at MAN 4 Jombang.

ملخص

كتبت كارميلا زكية أماني، أطروحة بعنوان "تأثير أساليب العرض التوضيحي على تحفيز تعلم الطلاب ونتائج التعلم في مواد الفقه لفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ". رقم دفتر القيد 12201173326. قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية الطب الشرعي في الطرية والعلوم التدريسية، إيان تولونج اجونج، بتوجيه من لياتول روهما الماجستر.

الكلمات الرئيسية: طريقة العرض التوضيحي، الدافع التعليمي، نتائج التعلم

التعلم الجيد ينطوي على أشياء كثيرة، أحدها هو الطريقة التي يطبقها اختصاصيو التوعية. إذا قام اختصاصي التوعية بتسليم المادة باستخدام طريقة متنوعة وممتعة، فسيكون المتعلم أكثر اهتماماً بالاستماع إلى المادة. في دراسة الفقه الفصل من الجثة مطلوب لاختيار الطريقة الصحيحة، وهي استخدام أساليب العرض التوضيحي لأنه يمكن أن يؤدي إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب. إذا كان الطلاب قادرين على فهم المواد بشكل جيد، فعندئذ سيتم تحفيز الطلاب في التدريس والتعلم، بحيث يحصل الطلاب على نتائج التعلم المتوقعة.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (1) هل هناك أي تأثير لطريقة العرض التوضيحي على تحفيز تعلم الطلاب في المواد الفقهية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ؟ (2) هل هناك أي تأثير لطريقة العرض على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الفقه من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ؟ (3) هل هناك أي تأثير لطريقة العرض على تحفيز تعلم الطلاب ونتائج التعلم في مواضيع الفقه فصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ؟

الغرض من هذه الدراسة هو (1) لمعرفة تأثير مظاهره الميودي على الدافع التعليمي للطلاب في المواد الفقهية العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ؟ (2) معرفة تأثير طرق العرض على نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ. (3) معرفة تأثير أساليب العرض على دوافع التعلم ونتائج تعلم الطلاب في موضوعات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع شبه تجريبي من البحث (شبه تجريبية) باستخدام تصميم ما بعد الاختبار فقط مع مجموعات غير متكافئة. سكان هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانغ. العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي جميع فئة X MANPK 1 و X MANPK 2.

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات أولية وثنائية. تحليل البيانات التقنية المستخدمة هو اختبار مستقل بسيط في اختبار و MANOVA مع مساعدة من تطبيق SPSS للنوافذ الإصدار 16.0.

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات المعروفة: (1) هناك تأثير كبير لأساليب العرض على الدافع للتعلم في مواضيع الصف العاشر الفقهي في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانج. ويستند هذا على حساب T اختبار، لتعلم الدافع حصل قيمة Sig. هذه 0.000 قيمة سيح > 0.05 ثم تم قبولها ورفضها. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيرا كبيرا من أساليب العرض على الدافع للتعلم في مواضيع الطبقة الفقه العاشر في المدرسة عليا نيجيري 4 جومبانج. (2) هناك تأثير كبير لأساليب العرض على نتائج التعلم في مواضيع الصف العاشر الفقهي في المدرسة العالية نيجيري 4 جومبانج. ويستند هذا على حساب T اختبار، لنتائج التعلم بعد الاختبار الحصول على قيمة Sig. هذه 0.000 قيمة سيح > 0.05 ثم تم قبولها ورفضها. لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تأثير كبير من أساليب العرض على نتائج التعلم في مواضيع الصف العاشر الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانج. (3) هناك تأثير كبير لأساليب العرض على دوافع التعلم الطلاب ونتائج التعلم في المواد الفقهية العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانج. استنادا إلى حسابات اختبار مانوفا، للحصول على الدافع التعلم ونتائج التعلم درجات سيح. هذه 0.000 قيمة سيح > 0.05 ثم تم قبولها ورفضها. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيرا كبيرا من أساليب العرض على الدافع للتعلم ونتائج التعلم الطلاب في مواضيع الصف العاشر الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية 4 جومبانج.