

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah yang terletak di RT. 03 RW. 02, Dusun Nglegok, Desa Wates, Kec. Sumbergempol Kab. Tulungagung. Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin penelitian kepada pihak sekolah dengan mengajukan surat permohonan izin sebagaimana terlampir. Setelah memperoleh perizinan dari pihak sekolah melalui balasan surat sebagaimana terlampir, peneliti melakukan koordinasi dengan Waka Kurikulum untuk menjelaskan tujuan dari penelitian yang akan dilakukannya. Peneliti kemudian diarahkan oleh Waka Kurikulum untuk menemui guru kelas V. Peneliti mengambil populasi kelas IV dan V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol yang berjumlah 70 peserta didik dan untuk pengambilan sampelnya peneliti menggunakan Teknik *purposive sampling*, terdapat dua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian yaitu kelas V-A dan kelas V-B. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara tersebut karena telah direkomendasikan dan diarahkan oleh Waka Kurikulum untuk menggunakan kelas yang telah dipilih. Peneliti *me-random* dua kelas tersebut untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrolnya. Kelas V-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 14 peserta didik, dan kelas V-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 16 peserta didik. Adapun KKM di Kelas 5 mata pelajaran tematik yaitu 70.

Peneliti terlebih dahulu Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilaksanakan di kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagaimana terlampir. Kemudian RPP yang telah dibuat dikonsultasikan kepada guru kelas V untuk disesuaikan dengan jadwal pengajaran yang ada. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan pada masing-masing kelas. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

<b>Pertemuan</b>	<b>Kelas Kontrol (V-B)</b>	<b>Kelas Eksperimen (V-A)</b>
Pertama (Pembelajaran Tematik tentang Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 1 & 2 serta pembagian angket dan Latihan soal <i>posttest</i> )	Senin, 08 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)	Senin, 08 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)
Kedua (Pengumpulan angket dan Latihan soal <i>posttest</i> )	Selasa, 09 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)	Selasa, 09 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)
Ketiga (Pengumpulan angket dan Latihan soal <i>posttest</i> )	Rabu, 10 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)	Rabu, 10 Maret 2021 Jam ke 1-2 (08.00-09.00 WIB)

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena memberikan suatu perlakuan terhadap kelas eksperimen, yaitu menggunakan metode pemberian hadiah (*reward*) dalam pembelajarannya dan untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional (ceramah). Data dalam penelitian ini melalui empat teknik pengambilan data yaitu observasi, angket keaktifan, *posttest*, dan dokumentasi. Teknik observasi digunakan peneliti untuk mengetahui kegiatan siswa selama proses pembelajaran Tematik di kelas.

Teknik pengambilan data berupa angket keaktifan dalam penelitian ini menggunakan pernyataan *favorable* dan *unfavorable* yang berjumlah 20

pernyataan. Teknik pengambilan data *posttest* dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik. *Posttest* diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Posttest* yang diberikan pada masing-masing kelas berjumlah 20 item soal yang terdiri dari 10 soal berbentuk pilihan ganda dan 10 soal berbentuk isian. Teknik pengambilan data dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data penting dan data yang relevan dengan penelitian ini, seperti profil sekolah, data peserta didik, dokumentasi proses pembelajaran siswa di kelas.

#### 1. Variabel Y1 (Keaktifan Belajar)

Pada keaktifan siswa ini, peneliti menggunakan angket untuk mengukur seberapa tinggi keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode pemberian hadiah (*reward*) bagi kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Maka hasil penelitian dari angket sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Kelas V-A Eksperimen		Kelas V-B Kontrol	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	AAS	93	AEF	85
2.	AAZA	92	AA	77
3.	AFK	93	BDR	80
4.	ARD	87	MBS	87
5.	ARA	85	BHNA	67
6.	AIM	97	DAP	75
7.	LYS	83	IZA	87
8.	MU	87	MAA	77
9.	MFAJ	85	MRS	83
10.	MBNR	80	NQA	68
11.	MZAF	87	PP	77
12.	SFRN	90	RNP	83
13.	SAA	88	SAS	82

14.	THL	92	SKA	77
15.			UKF	68
16			ZMH	77
Jumlah		1239	Jumlah	1250
Rata-rata		88,5	Rata-rata	78
Jumlah peserta didik keseluruhan		14	Jumlah peserta didik keseluruhan	16
Jumlah peserta tidak ikut tes		0	Jumlah peserta tidak ikut tes	0

## 2. Variabel Y2 (Hasil Belajar)

Pada hasil belajar siswa, untuk mengetahui nilai hasil belajar peneliti menggunakan *posttest* dengan jumlah soal 20 butir sebagai pengukurannya. Siswa yang telah diberi perlakuan selanjutnya diberi *posttest* agar peneliti dapat mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian hadiah (*reward*) dalam proses pembelajaran. Berikut data hasil *posttest* siswa:

**Tabel 4.3 Nilai Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Kelas V-A Eksperimen			Kelas V-B Kontrol		
	Kode Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan	Kode Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan
1.	AAS	70	Tuntas	AEF	66	Tidak Tuntas
2.	AAZA	80	Tuntas	AA	76	Tuntas
3.	AFK	76	Tuntas	BDR	78	Tidak Tuntas
4.	ARD	81	Tuntas	MBS	70	Tuntas
5.	ARA	88	Tuntas	BHZA	66	Tidak Tuntas
6.	AIM	84	Tuntas	DAP	74	Tidak Tuntas
7.	LYS	88	Tuntas	IZA	60	Tidak Tuntas
8.	MU	76	Tuntas	MAA	70	Tuntas
9.	MFAJ	78	Tuntas	MRS	70	Tidak Tuntas
10.	MBNR	78	Tuntas	NQA	64	Tuntas
11.	MZAF	96	Tuntas	PP	74	Tidak Tuntas
12.	SFRN	81	Tuntas	RNP	60	Tidak Tuntas
13.	SAA	70	Tuntas	SAS	80	Tidak Tuntas
14.	THL	100	Tuntas	SKA	66	Tidak Tuntas
				UKF	70	Tuntas
				ZMH	64	Tuntas
Jumlah			1146	Jumlah		1108
Rata-rata			82	Rata-rata		69

Jumlah peserta didik keseluruhan	14	Jumlah peserta didik keseluruhan	16
Jumlah peserta didik tuntas	14	Jumlah peserta didik tuntas	9
Jumlah peserta didik tidak tuntas	0	Jumlah peserta didik tidak tuntas	7
Jumlah peserta didik tidak ikut tes	0	Jumlah peserta didik tidak ikut tes	0

Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol adalah 70. Rata-rata nilai (kelas eksperimen) V-A adalah 82 dan (kelas kontrol) V-B adalah 69. Dapat disimpulkan dari jumlah kelas V-A (kelas eksperimen) sejumlah 14 peserta didik yang tuntas dalam *posttest* hasil belajar siswa ada 14 peserta didik, sedangkan peserta didik tidak tuntas tidak ada maka nilai ketuntasan sebesar 100%. Kelas V-B (kelas kontrol) 16 peserta didik yang tuntas dalam *posttest* hasil belajar siswa ada 9 peserta didik, sedangkan 7 peserta didik tidak tuntas maka nilai ketuntasan sebesar 56%.

## B. Pengujian Hipotesis

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil dari angket keaktifan dan hasil *posttest* hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka data selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi :

1. Uji Instrumen
  - a. Uji Validitas

Soal tes sebelum diberikan kepada peserta didik sebagai sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validasi instrumen untuk

mengetahui instrument tersebut telah valid atau tidak valid. Uji validitas dilakukan dengan dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada peneliti ini, validasi ahli angket keaktifan dilakukan dua ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I. dan Ibu Rohmah Ivantri, M.Pd.I. Validasi ahli soal hasil belajar dilakukan dua ahli dari dosen IAIN Tulungagung dan Guru Kelas V yakni Ibu Rohmah Ivantri, M.Pd.I dan Ibu Endang Sri Utami, S.Ag. Angket dan soal tes tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidaknya untuk dijadikan instrument penelitian. Hasilnya 20 butir pernyataan yang terdapat pada angket dan 20 butir soal layak untuk dijadikan instrument penelitian.

Uji validitas empiris, angket dan soal yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba angket dan soal adalah siswa kelas V-A berjumlah 14 siswa dan kelas V-B berjumlah 16 siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Tujuan dilakukan uji coba ini untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas. Perhitungan validasi angket dan soal tes ini mempunyai kriteria yaitu  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka angket dan soal tes dinyatakan valid. Sedangkan jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka angket dan soal tes dinyatakan tidak valid. Validasi angket dan soal tes ini menggunakan *korelasi product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1. Angket

Data uji soal angket kepada 14 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data Uji Coba Angket Keaktifan Siswa Kelas V-A

NO. ABSEN	KODE PESERTA DIDIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML	NILAI
1	AAS	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	93
2	AAZA	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	92
3	AFK	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	93
4	ARD	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	52	87
5	ARA	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	51	85
6	AIM	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	97
7	LYS	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	50	83
8	MU	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52	87
9	MFAJ	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	51	85
10	MBNR	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	48	80
11	MZAF	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	52	87
12	SFRN	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	54	90
13	SAA	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	53	88
14	THL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	55	92

Hasil pengujian Uji validitas angket keaktifan belajar oleh pengaruh pemberian hadiah (*reward*) pada kelas V-A menggunakan

SPSS 26.0 sebagai berikut:





Item_11	Pearson Correlation	-.077	-.077	-.077	-.077	-.392	-.221	-.077	.135	-.077	-.323	1	-.077	-.077	-.175	-.077	-.175	-.107	-.320	-.113	-.218	-.520
	Sig. (2-tailed)	.794	.794	.794	.794	.166	.447	.794	.647	.794	.259		.794	.794	.549	.794	.549	.717	.264	.700	.455	.057
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_12	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	-.392	-.221	-.077	-.336	-.077	-.323	-.077	1	1.000**	-.175	-.077	-.175	-.107	-.320	-.113	-.218	.535*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.166	.447	.794	.240	.794	.259	.794		.000	.549	.794	.549	.717	.264	.700	.455	.049
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_13	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	-.392	-.221	-.077	-.336	-.077	-.323	-.077	1.000**	1	-.175	-.077	-.175	-.107	-.320	-.113	-.218	.535*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.166	.447	.794	.240	.794	.259	.794	.000		.549	.794	.549	.717	.264	.700	.455	.049
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_14	Pearson Correlation	-.175	-.175	-.175	-.175	.394	.252	-.175	.038	.439	-.268	-.175	-.175	-.175	1	-.175	.650*	-.243	.548*	.194	.155	.498
	Sig. (2-tailed)	.549	.549	.549	.549	.163	.384	.549	.896	.117	.354	.549	.549	.549		.549	.012	.403	.043	.507	.597	.070
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_15	Pearson Correlation	-.077	-.077	-.077	-.077	-.392	.664**	1.000**	-.336	-.077	-.323	-.077	-.077	-.077	-.175	1	.439	-.107	-.320	-.113	-.218	-.098
	Sig. (2-tailed)	.794	.794	.794	.794	.166	.010	.000	.240	.794	.259	.794	.794	.794	.549		.117	.717	.264	.700	.455	.739
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_16	Pearson Correlation	-.175	-.175	-.175	-.175	.210	.505	.439	.038	.439	-.268	-.175	-.175	-.175	.650*	.439	1	-.243	.228	-.258	-.279	.318
	Sig. (2-tailed)	.549	.549	.549	.549	.471	.066	.117	.896	.117	.354	.549	.549	.549	.012	.117		.403	.433	.373	.334	.268
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_17	Pearson Correlation	-.107	-.107	-.107	-.107	.053	-.306	-.107	-.466	-.107	.502	-.107	-.107	-.107	-.243	-.107	-.243	1	-.444	.209	.226	-.087
	Sig. (2-tailed)	.717	.717	.717	.717	.857	.287	.717	.093	.717	.067	.717	.717	.717	.403	.717	.403		.112	.473	.437	.768
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_18	Pearson Correlation	-.320	-.320	-.320	-.320	.551*	.000	-.320	.560*	.240	-.061	-.320	-.320	-.320	.548*	-.320	.228	-.444	1	-.059	-.113	.086
	Sig. (2-tailed)	.264	.264	.264	.264	.041	1.000	.264	.037	.408	.835	.264	.264	.264	.043	.264	.433	.112		.841	.700	.770
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_19	Pearson Correlation	-.113	-.113	-.113	-.113	-.339	.000	-.113	-.495	-.113	-.173	-.113	-.113	-.113	.194	-.113	-.258	.209	-.059	1	.520	.011
	Sig. (2-tailed)	.700	.700	.700	.700	.236	1.000	.700	.072	.700	.554	.700	.700	.700	.507	.700	.373	.473	.841		.056	.970
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_20	Pearson Correlation	-.218	-.218	-.218	-.218	.261	.313	-.218	-.119	.163	.249	-.218	-.218	-.218	.155	-.218	-.279	.226	-.113	.520	1	.319
	Sig. (2-tailed)	.455	.455	.455	.455	.368	.276	.455	.686	.577	.390	.455	.455	.455	.597	.455	.334	.437	.700	.056		.266
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Skor_Total	Pearson Correlation	.535*	.535*	.535*	.535*	.291	.325	-.098	-.151	.324	-.129	-.520	.535*	.535*	.498	-.098	.318	-.087	.086	.011	.319	1
	Sig. (2-tailed)	.049	.049	.049	.049	.313	.257	.739	.605	.259	.659	.057	.049	.049	.070	.739	.268	.768	.770	.970	.266	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal angket kelas V-A sebanyak 14 peserta didik. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $N=14$  dan signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,532. Dari tabel yang diperoleh uji validasi soal angket oleh metode pemberian hadiah (*reward*) menggunakan *SPSS 26.0* Nilai *Pearson correlation* atau  $r_{\text{hitung}}$  dari soal no. 1 sampai no. 20 yang memiliki nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  yaitu  $(0,535 \geq 0,532)$ ,  $(0,535 \geq 0,532)$ ,  $(0,535 \geq 0,532)$ ,  $(0,535 \geq 0,532)$ ,  $(0,535 \geq 0,532)$ ,  $(0,535 \geq 0,532)$ . Dari 20 soal angket tersebut yang dinyatakan valid berjumlah 6 soal angket No soal 1, 2, 3, 4, 12, 13. Adapun Langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 26.0* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.6 Data Uji Coba Angket Keaktifan Siswa Kelas V-B

NO. ABSEN	KODE PESERTA DIDIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML	NILAI
1	AEF	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	51	85
2	AA	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	46	77
3	BDR	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	80
4	MBS	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	52	87
5	BHNA	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	40	67
6	DAP	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	45	75
7	IZA	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	87
8	MAA	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	46	77
9	MRS	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	50	83
10	NQA	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	41	68
11	PP	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	46	77
12	RNP	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	50	83
13	SAS	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	49	82
14	SKA	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	46	77
15	UKF	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	41	68
16	ZMH	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	46	77

Hasil pengujian Uji validitas angket keaktifan belajar oleh pengaruh pemberian hadiah (*reward*) pada kelas V-B menggunakan SPSS 26.0 sebagai berikut:



Item_11	Pearson Correlation	-.204	-.169	.122	.169	-.220	.303	-.098	-.218	-.186	-.274	1	-.204	.224	.169	-.204	-.204	-.204	.143	-.098	.104	-.173	
	Sig. (2-tailed)	.449	.531	.654	.531	.413	.255	.719	.417	.490	.305		.449	.404	.531	.449	.449	.449	.598	.719	.702	.523	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_12	Pearson Correlation	1.000**	-.562*	-.674**	-.562*	-.639**	.316	.417	.104	.938**	-.437	-.204	1	-.448	-.402	1.000**	1.000**	1.000**	.475	.046	.346	.641**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.023	.004	.023	.008	.233	.108	.702	.000	.090	.449		.082	.123	.000	.000	.000	.063	.865	.190	.007	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_13	Pearson Correlation	-.448	-.159	.013	.053	.223	.133	-.092	.206	-.456	.180	.224	-.448	1	.902**	-.448	-.448	-.448	.404	-.092	.359	.078	
	Sig. (2-tailed)	.082	.556	.963	.845	.407	.623	.735	.445	.076	.506	.404	.082		.000	.082	.082	.082	.082	.121	.735	.172	.773
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_14	Pearson Correlation	-.402	-.200	-.048	.000	.087	.072	-.115	.000	-.397	.029	.169	-.402	.902**	1	-.402	-.402	-.402	.507*	-.115	.451	.008	
	Sig. (2-tailed)	.123	.458	.860	1.000	.749	.792	.670	1.000	.128	.914	.531	.123	.000		.123	.123	.123	.045	.670	.080	.978	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_15	Pearson Correlation	1.000**	-.562*	-.674**	-.562*	-.639**	.316	.417	.104	.938**	-.437	-.204	1.000**	-.448	-.402	1	1.000**	1.000**	.475	.046	.346	.641**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.023	.004	.023	.008	.233	.108	.702	.000	.090	.449	.000	.082	.123		.000	.000	.063	.865	.190	.007	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_16	Pearson Correlation	1.000**	-.562*	-.674**	-.562*	-.639**	.316	.417	.104	.938**	-.437	-.204	1.000**	-.448	-.402	1.000**	1	1.000**	.475	.046	.346	.641**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.023	.004	.023	.008	.233	.108	.702	.000	.090	.449	.000	.082	.123	.000		.000	.063	.865	.190	.007	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_17	Pearson Correlation	1.000**	-.562*	-.674**	-.562*	-.639**	.316	.417	.104	.938**	-.437	-.204	1.000**	-.448	-.402	1.000**	1.000**	1	.475	.046	.346	.641**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.023	.004	.023	.008	.233	.108	.702	.000	.090	.449	.000	.082	.123	.000	.000		.063	.865	.190	.007	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_18	Pearson Correlation	.475	-.676**	-.527*	-.338	-.513*	.545*	.293	.000	.410	-.373	.143	.475	.404	.507*	.475	.475	.475	1	-.098	.935**	.620*	
	Sig. (2-tailed)	.063	.004	.036	.200	.042	.029	.271	1.000	.115	.155	.598	.063	.121	.045	.063	.063	.063		.719	.000	.010	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_19	Pearson Correlation	.046	-.115	-.138	-.115	.251	-.124	-.067	.149	.076	.221	-.098	.046	-.092	-.115	.046	.046	.046	-.098	1	-.118	.127	
	Sig. (2-tailed)	.865	.670	.609	.670	.349	.647	.806	.582	.779	.411	.719	.865	.735	.670	.865	.865	.865	.719		.662	.640	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_20	Pearson Correlation	.346	-.533*	-.403	-.205	-.409	.484	.260	-.159	.280	-.283	.104	.346	.359	.451	.346	.346	.346	.935**	-.118	1	.523*	
	Sig. (2-tailed)	.190	.034	.122	.446	.116	.057	.330	.557	.294	.287	.702	.190	.172	.080	.190	.190	.190	.000	.662		.038	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Skor_Total	Pearson Correlation	.641**	-.325	-.288	-.144	-.143	.582*	.476	.576*	.548*	.061	-.173	.641**	.078	.008	.641**	.641**	.641**	.620*	.127	.523*	1	
	Sig. (2-tailed)	.007	.219	.279	.595	.596	.018	.062	.019	.028	.822	.523	.007	.773	.978	.007	.007	.007	.010	.640	.038		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal angket kelas V-B sebanyak 16 peserta didik. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $N=16$  dan signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,497. Dari tabel yang diperoleh uji validasi soal angket oleh metode pemberian hadiah (*reward*) menggunakan *SPSS 26.0* Nilai *Pearson correlation* atau  $r_{\text{hitung}}$  dari soal no. 1 sampai no. 20 yang memiliki nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  yaitu  $(0,641 \geq 0,497)$ ,  $(0,582 \geq 0,497)$ ,  $(0,576 \geq 0,497)$ ,  $(0,548 \geq 0,497)$ ,  $(0,641 \geq 0,497)$ ,  $(0,641 \geq 0,497)$ ,  $(0,641 \geq 0,497)$ ,  $(0,641 \geq 0,497)$ ,  $(0,620 \geq 0,497)$ ,  $(0,523 \geq 0,497)$ . Dari 20 soal angket tersebut yang dinyatakan valid berjumlah 10 soal angket No soal 1, 6, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 18, 20. Adapun Langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 26.0* sebagaimana terlampir.

## 2. Soal Tes

Adapun data hasil uji coba soal *posttest* kepada 30 responden yang terdiri 14 siswa kelas V-A dan 16 siswa kelas V-B adalah sebagai berikut:



Tabel 4.8 Data Hasil *Posttest* Hasil Belajar Siswa dipengaruhi oleh Pemberian Hadiah (*Reward*) Kelas V-A

NO. ABSEN	KODE PESERTA DIDIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	NILAI
1	AAS	0	4	4	4	0	4	0	4	4	4	3	6	6	3	6	3	6	3	3	3	70
2	AAZA	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	6	3	6	3	3	6	3	6	6	6	80
3	AFK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	76
4	ARD	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	81
5	ARA	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	88
6	AIM	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	84
7	LYS	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	88
8	MU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3	3	76
9	MFAJ	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	78
10	MBNR	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	78
11	MZAF	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	96
12	SFRN	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	81
13	SAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0	6	3	3	3	3	3	3	3	70
14	THL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	100

Hasil pengujian Uji validitas *posttest* hasil belajar oleh pengaruh pemberian hadiah (*reward*) pada kelas V-A menggunakan SPSS

26.0 sebagai berikut:



Item_11	Pearson Correlation	.152	-.213	-.213	-.273	.152	-.145	.055	-.145	-.273	-.330	1	.265	-.213	.826**	.337	.701**	.337	.417	.417	.417	.611*
	Sig. (2-tailed)	.605	.464	.464	.345	.605	.621	.852	.621	.345	.249		.360	.464	.000	.238	.005	.238	.138	.138	.138	.020
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_12	Pearson Correlation	-.306	-.239	-.239	-.306	-.306	.292	-.111	-.162	.265	.148	.265	1	.096	.407	.541*	.297	.541*	.093	.093	.093	.449
	Sig. (2-tailed)	.288	.411	.411	.288	.288	.311	.706	.579	.360	.613	.360		.745	.149	.046	.303	.046	.751	.751	.751	.108
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_13	Pearson Correlation	-.213	-.167	-.167	.284	.284	-.113	.194	-.113	-.213	.194	-.213	.096	1	-.258	.122	.122	.122	.000	.000	.000	.163
	Sig. (2-tailed)	.464	.569	.569	.325	.325	.700	.507	.700	.464	.507	.464	.745		.373	.679	.679	.679	1.000	1.000	1.000	.578
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_14	Pearson Correlation	.055	-.258	-.258	-.330	.055	-.175	-.050	-.175	.055	-.050	.826**	.407	-.258	1	.519	.519	.519	.252	.252	.252	.590*
	Sig. (2-tailed)	.852	.373	.373	.249	.852	.549	.865	.549	.852	.865	.000	.149	.373		.057	.057	.057	.384	.384	.384	.026
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_15	Pearson Correlation	-.026	-.304	-.304	-.389	-.389	-.207	-.471	-.207	-.026	-.141	.337	.541*	.122	.519	1	.689**	1.000**	.357	.357	.357	.518
	Sig. (2-tailed)	.930	.290	.290	.169	.169	.478	.089	.478	.930	.630	.238	.046	.679	.057		.006	.000	.211	.211	.211	.058
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_16	Pearson Correlation	.337	-.304	-.304	-.389	-.026	-.207	-.141	-.207	-.389	-.471	.701**	.297	.122	.519	.689**	1	.689**	.595*	.595*	.595*	.695**
	Sig. (2-tailed)	.238	.290	.290	.169	.930	.478	.630	.478	.169	.089	.005	.303	.679	.057		.006	.025	.025	.025	.025	.006
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_17	Pearson Correlation	-.026	-.304	-.304	-.389	-.389	-.207	-.471	-.207	-.026	-.141	.337	.541*	.122	.519	1.000**	.689**	1	.357	.357	.357	.518
	Sig. (2-tailed)	.930	.290	.290	.169	.169	.478	.089	.478	.930	.630	.238	.046	.679	.057	.000	.006		.211	.211	.211	.058
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_18	Pearson Correlation	.139	-.326	-.326	.139	-.139	-.221	-.252	-.221	-.417	-.505	.417	.093	.000	.252	.357	.595*	.357	1	1.000**	1.000**	.636*
	Sig. (2-tailed)	.636	.256	.256	.636	.636	.447	.384	.447	.138	.066	.138	.751	1.000	.384	.211	.025	.211		.000	.000	.015
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_19	Pearson Correlation	.139	-.326	-.326	.139	-.139	-.221	-.252	-.221	-.417	-.505	.417	.093	.000	.252	.357	.595*	.357	1.000**	1	1.000**	.636*
	Sig. (2-tailed)	.636	.256	.256	.636	.636	.447	.384	.447	.138	.066	.138	.751	1.000	.384	.211	.025	.211	.000		.000	.015
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_20	Pearson Correlation	.139	-.326	-.326	.139	-.139	-.221	-.252	-.221	-.417	-.505	.417	.093	.000	.252	.357	.595*	.357	1.000**	1.000**	1	.636*
	Sig. (2-tailed)	.636	.256	.256	.636	.636	.447	.384	.447	.138	.066	.138	.751	1.000	.384	.211	.025	.211	.000	.000		.015
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Skor_Total	Pearson Correlation	.280	-.395	-.201	-.030	.136	.028	.139	-.202	-.071	.027	.611*	.449	.163	.590*	.518	.695**	.518	.636*	.636*	.636*	1
	Sig. (2-tailed)	.332	.163	.491	.920	.643	.924	.635	.488	.810	.928	.020	.108	.578	.026	.058	.006	.058	.015	.015	.015	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal *posttest* kelas V-A sebanyak 14 peserta didik. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $N=14$  dan signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,532. Dari tabel yang diperoleh uji validasi soal *posttest* oleh metode pemberian hadiah (*reward*) menggunakan *SPSS 26.0* Nilai *Pearson correlation* atau  $r_{\text{hitung}}$  dari soal no. 1 sampai no. 20 yang memiliki nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  yaitu  $(0,611 \geq 0,532)$ ,  $(0,590 \geq 0,532)$ ,  $(0,695 \geq 0,532)$ ,  $(0,636 \geq 0,532)$ ,  $(0,636 \geq 0,532)$ ,  $(0,636 \geq 0,532)$ . Dari 20 soal *posttest* tersebut yang dinyatakan valid berjumlah 6 soal angket No soal 11, 14, 16, 18, 19, 20. Adapun Langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 26.0* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.10 Data Hasil *Posttest* Hasil Belajar Siswa Kelas V-B

NO. ABSEN	KODE PESERTA DIDIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	NILAI
1	AEF	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	66
2	AA	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	6	6	6	0	6	6	6	6	6	6	76
3	BDR	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	6	6	0	6	6	6	6	6	6	78
4	MBS	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	70
5	BHNA	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	66
6	DAP	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	74
7	IZA	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	6	6	0	6	0	6	6	60
8	MAA	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	70
9	MRS	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	70
10	NQA	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	6	6	6	0	6	0	6	0	6	64
11	PP	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	74
12	RNP	0	4	4	4	4	0	4	4	0	0	0	6	6	6	0	6	0	6	0	6	60
13	SAS	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	80
14	SKA	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	6	0	6	6	6	6	66
15	UKF	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	0	6	0	6	0	6	70
16	ZMH	0	0	4	0	4	4	4	4	4	4	6	6	6	0	0	6	0	6	0	0	64

Hasil pengujian Uji validitas *posttest* hasil belajar pada kelas V-B menggunakan SPSS 26.0 sebagai berikut:



Item_11	Pearson Correlation	-.493	.358	.364	-.221	.293	.293	-.423	-.228	-.163	-.098	1	.429	.429	.429	-.492	.429	-.492	.293	-.492	-.228	.189
	Sig. (2-tailed)	.053	.174	.166	.411	.271	.271	.103	.396	.547	.719		.098	.098	.098	.053	.098	.053	.271	.053	.396	.483
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_12	Pearson Correlation	-.561*	.098	-.218	-.561*	.683**	-.098	-.293	-.098	-.293	-.488	.429	1	1.000**	1.000**	-.429	1.000**	-.429	.683**	-.429	-.098	.406
	Sig. (2-tailed)	.024	.719	.417	.024	.004	.719	.271	.719	.271	.055	.098		.000	.000	.098	.000	.098	.004	.098	.719	.119
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_13	Pearson Correlation	-.561*	.098	-.218	-.561*	.683**	-.098	-.293	-.098	-.293	-.488	.429	1.000**	1	1.000**	-.429	1.000**	-.429	.683**	-.429	-.098	.406
	Sig. (2-tailed)	.024	.719	.417	.024	.004	.719	.271	.719	.271	.055	.098	.000		.000	.098	.000	.098	.004	.098	.719	.119
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_14	Pearson Correlation	-.561*	.098	-.218	-.561*	.683**	-.098	-.293	-.098	-.293	-.488	.429	1.000**	1.000**	1	-.429	1.000**	-.429	.683**	-.429	-.098	.406
	Sig. (2-tailed)	.024	.719	.417	.024	.004	.719	.271	.719	.271	.055	.098	.000	.000		.098	.000	.098	.004	.098	.719	.119
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_15	Pearson Correlation	.493	-.098	-.364	-.051	-.293	.228	-.098	-.293	-.098	-.163	-.492	-.429	-.429	-.429	1	-.429	1.000**	-.293	1.000**	.228	.503*
	Sig. (2-tailed)	.053	.719	.166	.851	.271	.396	.719	.271	.719	.547	.053	.098	.098	.098		.098	.000	.271	.000	.396	.047
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_16	Pearson Correlation	-.561*	.098	-.218	-.561*	.683**	-.098	-.293	-.098	-.293	-.488	.429	1.000**	1.000**	1.000**	-.429	1	-.429	.683**	-.429	-.098	.406
	Sig. (2-tailed)	.024	.719	.417	.024	.004	.719	.271	.719	.271	.055	.098	.000	.000	.000	.098		.098	.004	.098	.719	.119
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_17	Pearson Correlation	.493	-.098	-.364	-.051	-.293	.228	-.098	-.293	-.098	-.163	-.492	-.429	-.429	-.429	1.000**	-.429	1	-.293	1.000**	.228	.503*
	Sig. (2-tailed)	.053	.719	.166	.851	.271	.396	.719	.271	.719	.547	.053	.098	.098	.098		.098	.000	.271	.000	.396	.047
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_18	Pearson Correlation	-.383	.333	-.149	-.383	-.067	-.067	-.200	-.067	-.200	-.333	.293	.683**	.683**	.683**	-.293	.683**	-.293	1	-.293	-.067	.410
	Sig. (2-tailed)	.143	.207	.582	.143	.806	.806	.458	.806	.458	.207	.271	.004	.004	.004	.271	.004	.271		.271	.806	.115
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_19	Pearson Correlation	.493	-.098	-.364	-.051	-.293	.228	-.098	-.293	-.098	-.163	-.492	-.429	-.429	-.429	1.000**	-.429	1.000**	-.293	1	.228	.503*
	Sig. (2-tailed)	.053	.719	.166	.851	.271	.396	.719	.271	.719	.547	.053	.098	.098	.098		.098	.000	.271	.000	.396	.047
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Item_20	Pearson Correlation	.174	.333	-.149	.174	-.067	-.067	-.200	-.067	-.200	-.333	-.228	-.098	-.098	-.098	.228	-.098	.228	-.067	.228	1	.233
	Sig. (2-tailed)	.519	.207	.582	.519	.806	.806	.458	.806	.458	.207	.396	.719	.719	.719	.396	.719	.396	.806	.396		.386
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Total_Skor	Pearson Correlation	.041	.211	-.372	-.469	.144	.410	-.454	-.299	-.321	-.565*	.189	.406	.406	.406	.503*	.406	.503*	.410	.503*	.233	1
	Sig. (2-tailed)	.882	.434	.156	.067	.595	.115	.077	.260	.225	.023	.483	.119	.119	.119	.047	.119	.047	.115	.047	.386	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal *posttest* kelas V-B sebanyak 16 peserta didik. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $N=16$  dan signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,497. Dari tabel yang diperoleh uji validasi soal *posttest* menggunakan *SPSS 26.0* Nilai *Pearson correlation* atau  $r_{\text{hitung}}$  dari soal no. 1 sampai no. 20 yang memiliki nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  yaitu  $(0,565 \geq 0,497)$ ,  $(0,503 \geq 0,497)$ ,  $(0,503 \geq 0,497)$ ,  $(0,503 \geq 0,497)$ . Dari 20 soal *posttest* tersebut yang dinyatakan valid berjumlah 4 soal angket No soal 10, 15, 17, 19. Adapun Langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 26.0* sebagaimana terlampir.

#### b. Uji Reliabilitas

Menguji reliabilitas ini menggunakan uji *Alpha Cronbach* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 26.0*. Hasil dari uji validitas kemudian dibandingkan dengan *product moment*. Dengan ketentuan jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka tes tersebut reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas instrument sebagai berikut:

#### 1. Angket

**Tabel 4.12 Output Uji Reliabilitas Angket Kelas V-A**  
Menggunakan *SPSS 26.0*

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
1.000	6



Berdasarkan tabel diatas, uji reliabilitas soal angket pada kelas V-A dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,1000 \geq 0,532$  sehingga 6 soal angket dapat dinyatakan reliabel. Adapun Langkah-langkah uji reliabilitas soal angket menggunakan SPSS 26.0 sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.13 Output Uji Reliabilitas Angket Kelas V-B Menggunakan SPSS 26.0**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	10

Berdasarkan tabel diatas, uji reliabilitas soal angket pada kelas V-B dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,913 \geq 0,497$  sehingga 10 soal angket dapat dinyatakan reliabel. Adapun Langkah-langkah uji reliabilitas soal angket menggunakan SPSS 26.0 sebagaimana terlampir.

2. Soal *Posttest*

**Tabel 4.14 Output Uji Reliabilitas Soal *Posttest* Kelas V-A Menggunakan****SPSS 26.0****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	6

Berdasarkan tabel diatas, uji reliabilitas soal *posttest* pada kelas V-A dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,898 \geq 0,532$  sehingga 6 soal *posttest* dapat dinyatakan reliabel. Adapun Langkah-langkah uji reliabilitas soal *posttest* menggunakan SPSS 26.0 sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.15 Output Uji Reliabilitas Soal *Posttest* Kelas V-B Menggunakan****SPSS 26.0****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.814	4

Berdasarkan tabel diatas, uji reliabilitas soal *posttest* pada kelas V-B dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,814 \geq 0,497$  sehingga 4 soal *posttest* dapat dinyatakan reliabel. Adapun Langkah-langkah uji reliabilitas soal *posttest* menggunakan SPSS 26.0 sebagaimana terlampir.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dijadikan sebagai prasyarat untuk melakukan uji *t-test*. Apabila data tidak berdistribusi normal maka uji *t-test* tidak dapat dilakukan. Peneliti menguji normalitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 26.0* dengan menggunakan uji *Kolmogrov-smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) > 0,05, dan apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

**Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Angket Keaktifan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas VA	Kelas VB
N		14	16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	53.07	46.81
	Std. Deviation	2.731	3.816
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.166
	Positive	.153	.147
	Negative	-.117	-.166
Test Statistic		.153	.166
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.			

Perhitungan pada tabel 4.16 di atas dapat diketahui bahwa data angket keaktifan berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200. Karena kedua kelas signifikansinya lebih besar dari 0,05 sehingga data angket keaktifan belajar baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

**Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Kelas VA	Kelas VB
N			14	16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		81.86	69.25
	Std. Deviation		8.743	6.017
Most Extreme Differences	Absolute		.182	.143
	Positive		.182	.143
	Negative		-.109	-.112
Test Statistic			.182	.143
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.				

Perhitungan pada tabel 4.17 di atas dapat diketahui bahwa nilai *posttest* berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200. Karena kedua kelas signifikansinya lebih

besar dari 0,05 sehingga nilai hasil belajar (*posttest*) baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 26.0 for windows*. Data dikatakan homogen apabila taraf signifikansinya (*sig.*) > 0,05, dan data dikatakan tidak homogen apabila (*sig.*) < 0,05. Hasil perhitungan uji homogenitas untuk angket keaktifan dan hasil belajar siswa disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.18 Uji Homogenitas Data Angket Keaktifan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.206	1	28	.282
	Based on Median	.888	1	28	.354
	Based on Median and with adjusted df	.888	1	24.781	.355
	Based on trimmed mean	1.245	1	28	.274

Tabel 4.18 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya adalah 0,274. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 atau  $0,274 > 0,05$ , maka data angket keaktifan kelas kontrol dan eksperimen dapat dikatakan homogen.

**Tabel 4.19 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.301	1	28	.264
	Based on Median	.932	1	28	.343
	Based on Median and with adjusted df	.932	1	22.967	.344
	Based on trimmed mean	1.111	1	28	.301

Tabel 4.19 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya adalah 0,301. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 atau  $0,301 > 0,05$ , maka data hasil belajar (*posttest*) kelas kontrol dan eksperimen dapat dikatakan homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat dilakukan, selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan *t-test* dan MANOVA.

#### a. Uji *T-test*

Uji *T-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar siswa dan pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Uji ini dilakukan dengan bantuan *software SPSS 26.0* yaitu uji *Independent Samples Test*. Hipotesis yang akan diuji diuraikan sebagai berikut:

1) Keaktifan Belajar

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

2) Hasil Belajar Siswa

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 26.0*:

1. Keaktifan Belajar

Tabel 4.20 Output Uji *T-Test* Keaktifan Belajar

Group Statistics					
KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	KELAS EKSPERIMEN	14	88.50	4.587	1.226
	KELAS KONTROL	16	78.13	6.407	1.602

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1.206	.282	5.031	28	.000	10.375	2.062	6.150	14.600
	Equal variances not assumed			5.144	27.021	.000	10.375	2.017	6.237	14.513

Berdasarkan hasil *SPSS* pada tabel 4.20 di atas, keaktifan belajar siswa oleh pengaruh pemberian hadiah (*reward*) diperoleh *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Adapun langkah-langkah uji *T-Test* keaktifan belajar menggunakan *SPSS 26.0* sebagaimana terlampir.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil analisis uji *T-Test* hasil belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:



Tabel 4.21 Output Uji T-Test Hasil Belajar

Group Statistics					
KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	KELAS EKSPERIMEN	14	81.86	8.743	2.337
	KELAS KONTROL	16	69.25	6.017	1.504

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1.301	.264	4.650	28	.000	12.607	2.711	7.054	18.161
	Equal variances not assumed			4.537	22.637	.000	12.607	2.779	6.853	18.361

Berdasarkan hasil SPSS pada tabel 4.21 di atas, hasil belajar siswa oleh pengaruh pemberian hadiah (*reward*) diperoleh *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Adapun langkah-langkah uji *T-Test* hasil belajar menggunakan SPSS 26.0 sebagaimana terlampir.

#### b. Uji MANOVA

Uji manova digunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar

siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Manova memiliki syarat matriks varian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks varian dapat dilihat dari hasil uji Box's M. Jika harga Box's M signifikansi maka matriks varian dari variabel dependen sama ditolak. Hasil uji Box's M dengan *SPSS 26.0* sebagai berikut:

**Tabel 4.22 Output Box's M**

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	3.444
F	1.058
df1	3
df2	397445.475
Sig.	.365
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelas	

Berdasarkan tabel 4.22 dapat diketahui nilai Box's M adalah 3,444. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 maka nilai Box's M yang diperoleh tidak signifikansi karena nilai signifikansi 0,365 lebih besar dari 0,05 atau ( $0,365 > 0,05$ ), dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima. Berarti matriks varian dependen sama. Sehingga analisis MANOVA dapat dilanjutkan. Setelah Prasyarat uji hipotesis dilakukan dilanjutkan dengan uji

hipotesis MANOVA. Uji MANOVA ini membedakan nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis yang akan diujikan diuraikan sebagai berikut:

H<sub>a</sub>: ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

H<sub>0</sub>: tidak ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Hasil nilai analisis sebagai berikut:

**Tabel 4.23 Tests of Between Subject Effects**

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Keaktifan	803.717 <sup>a</sup>	1	803.717	25.307	.000
	Hasil	1186.752 <sup>b</sup>	1	1186.752	21.623	.000
Intercept	Keaktifan	207303.717	1	207303.717	6527.415	.000
	Hasil	170489.152	1	170489.152	3106.431	.000
Kelas	Keaktifan	803.717	1	803.717	25.307	.000
	Hasil	1186.752	1	1186.752	21.623	.000
Error	Keaktifan	889.250	28	31.759		
	Hasil	1536.714	28	54.883		
Total	Keaktifan	208197.000	30			
	Hasil	172074.000	30			
Corrected Total	Keaktifan	1692.967	29			
	Hasil	2723.467	29			

a. R Squared = ,475 (Adjusted R Squared = ,456)  
b. R Squared = ,436 (Adjusted R Squared = ,416)

*Test of between subject effect* menguji pengaruh *univariate* MANOVA untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikansi pada baris kelas memiliki nilai sig 0,000, sehingga

nilai sig.  $0,000 < 0,05$  atau nilai signifikansi yang didapat  $< 0,05$ . Kriteria nilai pada baris kelas untuk signifikansinya  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan penerapan pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

**Tabel 4.24 Output Multivariate Test**

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	4793.097 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	4793.097 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	355.044	4793.097 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	355.044	4793.097 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.634	23.395 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.366	23.395 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	1.733	23.395 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	1.733	23.395 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
a. Design: Intercept + Kelas						
b. Exact statistic						

Uji *Multivariate* digunakan untuk mengujikan apakah setiap faktor (metode) mempengaruhi grup variabel dependen. Berdasarkan table 4.24 di atas hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi baris kelas untuk *Pillai's Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* adalah 0,000. Sehingga nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , atau nilai signifikansi yang didapat  $< 0,05$ . Sehingga diperoleh hipotesis :  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dan dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh pemberian hadiah

(*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.”

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah menyelesaikan analisis data penelitian. Berikut akan disajikan deskripsi hasil penelitian kedalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

**Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<p>H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol</p> <p>H<sub>a</sub>: Ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	Probalyti < 0,05	H <sub>a</sub> diterima	Ada pengaruh pemberian hadiah ( <i>reward</i> ) terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

	tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol .				
2.	<p>H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol .</p> <p>H<sub>a</sub>: Ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol .</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	Probalyti < 0,05	H <sub>a</sub> diterima	Ada pengaruh pemberian hadiah ( <i>reward</i> ) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol
3.	<p>H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,005 berarti signifikan karena nilai P-value ( <i>sig</i> ) 0,000 < 0,05	H <sub>a</sub> diterima	Ada pengaruh pemberian hadiah ( <i>reward</i> ) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates

<p>Sumbergempol . H<sub>a</sub>: Ada pengaruh pemberian hadiah (<i>reward</i>) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol .</p>				Sumbergempol
--	--	--	--	--------------