

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sejumlah 88,50, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sejumlah 78 dengan taraf signifikansi *uji-t* sejumlah 0,000 kurang dari 0,005 atau ($0,000 < 0,005$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.
2. Ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sejumlah 81,86, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sejumlah 69 dengan taraf signifikansi *uji-t* sejumlah 0,000 kurang dari

0,005 atau ($0,000 < 0,005$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

3. Ada pengaruh yang signifikan pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Hal ini dibuktikan dengan hasil signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,005$, Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol

Keberhasilan dalam proses pembelajaran pada peserta didik tergantung kebijakan kepala madrasah. Kepala madrasah hendaknya menentukan kebijakan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mendidik siswa. Mengembangkan serta menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dapat dijadikan sarana untuk mendongkrak keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang

diharapkan akhirnya bisa menciptakan mutu output peserta didik yang berkualitas dan mampu bersaing.

2. Bagi guru MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol

Guru sebagai fasilitator peserta didik dalam belajar dan sebagai sumber ilmu utama peserta didik diharapkan mampu menggunakan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa mampu menerima materi dengan mudah dan menyenangkan serta aktif dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya menggunakan metode konvensional saja, diharapkan guru juga dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3. Bagi peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol

Dengan metode pembelajaran pemberian hadiah (*reward*), diharapkan siswa lebih aktif, bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah salah satu faktor keberhasilan pembelajaran.

4. Kepada peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini atau bisa dengan meneliti faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat menambah pengetahuan baru tentang peningkatan hasil belajar siswa.