

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Pada tanggal 4 Februari 2021 sampai tanggal 2 Maret 2021 peneliti melakukan penelitian. Selama melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil data yang peneliti peroleh terkait dengan judul peneliti yaitu problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Pada tanggal 3 Februari 2021 peneliti datang ke MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, setiba disana peneliti langsung menemui Bapak Edi Masruron, M.Pd.I selaku Kepala MI Hidayatul Mubtadiin. Kedatangan peneliti ke MI Hidayatul Mubtadiin bermaksud meminta izin untuk mengadakan penelitian serta menyerahkan surat izin penelitian kepada pihak MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Selain itu, peneliti menyampaikan hal-hal yang akan diteliti sesuai dengan judul peneliti kepada Kepala Madrasah. Setelah mendapatkan izin dari Kepala Madrasah, peneliti langsung diarahkan kepada Ibu Munawaroh, S.Pd.I selaku Wali Kelas IV A. Disitu peneliti menyampaikan maksud dan tujuannya yang pada akhirnya Wali Kelas IV menyetujuinya atas izin Kepala Madrasah bahwa peneliti melakukan penelitian pada tanggal 4 Februari 2021.

Pada proses pengumpulan data selama ini, peneliti tidak mengalami kesulitan ataupun kendala dalam memperoleh data. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara serta dokumentasi. Semua data yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu pemaparan data dalam bentuk uraian kata-kata sehingga data akan menjadi kalimat yang mudah dipahami dan memberikan gambaran yang jelas mengenai hasil penelitian.

Berdasarkan judul penelitian “Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” fokus penelitian ini yaitu problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar, upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar, serta upaya orang tua dalam mengatasi problematika mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara *online* menggunakan jaringan internet. Pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi seperti ini merupakan solusi yang tepat untuk mengganti pembelajaran secara tatap muka. Seperti yang diungkapkan bapak Edi Masruron, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah dalam wawancara tanggal 4 Februari 2021. Beliau mengungkapkan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 ini merupakan sebuah keharusan karena memang pembelajaran tatap muka belum dianjurkan jadi solusinya adalah pembelajaran secara daring atau

dalam jaringan. Dan sampai saat ini pun pembelajaran daring ini metode yang paling efektif dalam mengganti pembelajaran tatap muka”.¹

Setelah mendapatkan pemaparan mengenai pelaksanaan pembelajaran daring saat ini, peneliti mulai menanyakan mengenai manfaat dari pelaksanaan pembelajaran daring. Hal ini pun juga dijelaskan oleh beliau bapak Edi Masruron, M.Pd.I bahwa:

“Pembelajaran daring tentunya ada manfaat yang dirasakan bagi semua pihak sekolah baik itu guru, siswa dan wali siswa. Manfaat pembelajaran daring untuk guru yaitu secara tidak langsung guru dan siswa belajar mengenai teknologi kekinian karena metode daring ini metode yang menggunakan ICT (*Information Communication Technology*) yang mungkin selama ini pembelajaran tatap muka hanya menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran dan buku sebagai sumber pembelajaran. Namun untuk daring kan menggunakan jaringan internet jadi guru maupun siswa bisa menggunakan media pembelajaran dari berbagai internet atau aplikasi-aplikasi yang biasa buat belajar. Selain itu dengan pembelajaran daring memudahkan siswa dalam belajar karena siswa tersebut tidak harus pergi ke sekolah untuk belajar dan hanya di rumah sajumpun mereka sudah belajar. Kemudian untuk para orangtua siswa bisa mendampingi langsung putra dan putrinya belajar dari rumah”.²

Berdasarkan penjelasan beliau bahwa pembelajaran daring mempunyai banyak manfaat. Namun selain mempunyai banyak manfaat pembelajaran daring dalam praktiknya mempunyai banyak *problem* atau masalah. Seperti yang bapak Edi Masruron, M.Pd.I paparkan sebagai berikut:

“Pembelajaran daring memang mempunyai banyak manfaat. Namun pembelajaran daring juga banyak mengalami masalah atau kendala. Salah satu *problem* atau masalah yang terjadi adalah untuk adaptasi ke teknologi juga butuh waktu dan butuh pemikiran lebih dan juga biayanya yang tidak murah”.³

¹ Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Edi Masrusron, M.Pd.I pada tanggal 4 Februari 2021

² Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Edi Masrusron, M.Pd.I pada tanggal 4 Februari 2021

³ Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Edi Masrusron, M.Pd.I pada tanggal 4 Februari 2021



Gambar 4.1
Wawancara Kepada Kepala MI Hidayatul Mubtadiin

Berdasarkan pemaparan yang di sampaikan oleh Kepala Madrasah, peneliti semakin yakin untuk melakukan penelitian dengan judul “Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”. Berikut ini deskripsi data dari hasil penelitian yang diperoleh dari proses penelitian yang peneliti lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Pelaksanaan pembelajaran daring merupakan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring. Pelaksanaan pembelajaran daring memiliki masalah yang sangat mendasar yaitu kendala dalam

menjelaskan materi kepada siswa serta masalah sinyal atau paket data internet.⁴



Gambar 4.2
Wawancara Dengan Guru Kelas IV A

Dalam wawancara dengan ibu Munawaroh, S.Pd.I selaku guru kelas IV, beliau memaparkan mengenai pelaksanaan pembelajaran daring sebagai berikut:

“Pelaksanaan pembelajaran daring pada praktiknya kurang bisa belajar dengan lancar. Karena dalam pembelajaran daring terdapat masalah atau kendala untuk menjelaskan materi kepada siswa. Seperti yang ada di kelas IV A ini. Nanti ada masalah pada paket data internetnya yang habis dan masih banyak yang lain. Ya menurutku pembelajaran daring kurang sempurna”.⁵

Dalam pembelajaran daring guru dituntut untuk menguasai teknologi agar guru bisa membuat media pembelajaran yang menarik. Namun hal tersebut kurang bisa berjalan karena keterbatasan seorang guru

⁴ Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 5 Februari 2021

⁵ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021

dalam menguasai teknologi.⁶ Hal tersebut juga diungkapkan oleh Ibu Munawaroh sebagai berikut:

“Selama pelaksanaan pembelajaran daring khususnya matematika guru dituntut untuk bisa menguasai teknologi. Namun saya selaku guru juga mengalami keterbatasan dalam menciptakan media pembelajaran, karena tidak sepenuhnya saya bisa menguasai teknologi kekinian. Jadi harus adaptasi dulu. Apalagi matematika sangat memerlukan media pembelajaran sekaligus alat peraga”.⁷

Dilihat dari penjelasan tersebut diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran daring terjadi masalah khususnya di kelas IV A MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan hasil pengamatan, tidak semua pembelajaran daring pada mata pelajaran mengalami masalah. Namun ada salah satu mata pelajaran yang dirasa sulit memahami materinya apabila pembelajarannya dilakukan secara daring yaitu mata pelajaran matematika. Pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin sampai dengan materi keliling dan luas bangun datar.⁸ Pada pembelajaran tatap muka mata pelajaran matematika pun masih banyak permasalahan yang dihadapi oleh siswa ataupun guru apalagi dalam pembelajaran daring seperti ini. Ibu Munawaroh, S.Pd.I selaku guru kelas IV pun memaparkan pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika. Berikut pemaparannya:

“Pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas IV A ini yang memang mengalami *problem* atau masalah. Pada praktiknya di kelas IV A ini pembelajaran daring khususnya

⁶ Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 8 Februari 2021

⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021

⁸ Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 8 Februari 2021

mata pelajaran matematika sudah menggunakan media pembelajaran seperti video dan gambar, namun tetap saja mengalami kendala. Pemberian video ini melalui grup kelas via *whatsApp*. Selain menggunakan video dan gambar dalam pembelajaran daring ini saya juga menggunakan buku untuk pemberian tugas kepada siswa kelas IV A”.⁹



Gambar 4.3
Grup Kelas IV A Via *WhatsApp*

Berdasarkan pemaparan beliau, peneliti mengajukan pertanyaan. “untuk saat ini mata pelajaran matematika pada kelas IV A sudah pada materi luas dan keliling bangun datar. Apakah pada mata pelajaran matematika materi luas dan keliling luas bangun datar yang dilaksanakan secara daring ini mengalami *problem* atau masalah ? kalau ada apa saja *problem* atau masalah pada pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar ?” beliau menyatakan bahwa:

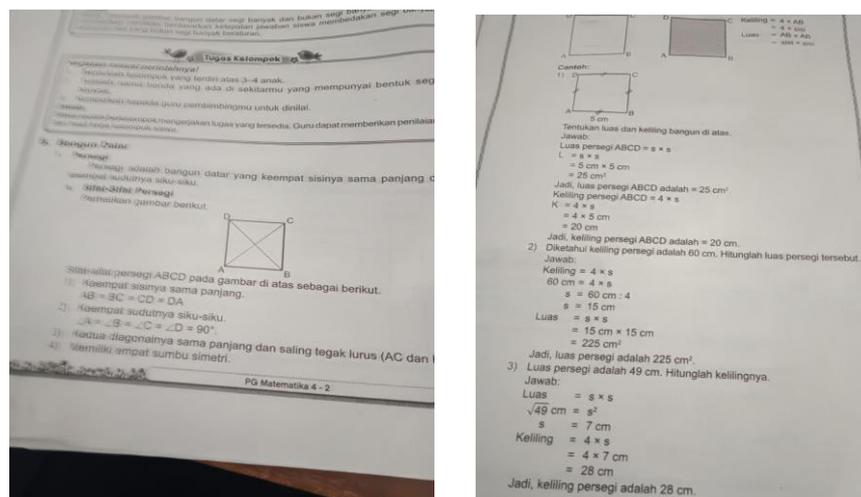
“Untuk masalah pada pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi luas dan keliling bangun pasti ada ya. Adapun masalahnya adalah dalam memberikan penjelasan mengenai materi tersebut tidak bisa sedetail atau sejelas waktu pembelajaran secara

⁹ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021

tatap muka. Meskipun saya memberikan siswa video pembelajaran yang sesuai materi, mereka tetap merasa kesulitan dalam memahami materi. Jadi pembelajaran daring memang cukup sulit bagi saya. Dan untuk kegiatan belajar mengajar lebih mudah menggunakan pembelajaran tatap muka. Apalagi matematika dengan materi luas dan keliling bangun datar tetap mudah menggunakan pembelajaran tatap muka, karena bisa menjelaskan materi kepada siswa sedetail mungkin serta bisa langsung memberikan contoh-contoh yang *real* atau nyata tanpa lewat perantara seperti video”.¹⁰

Selain hal tersebut ibu Munawaroh juga mengungkapkan hal sebagai berikut:

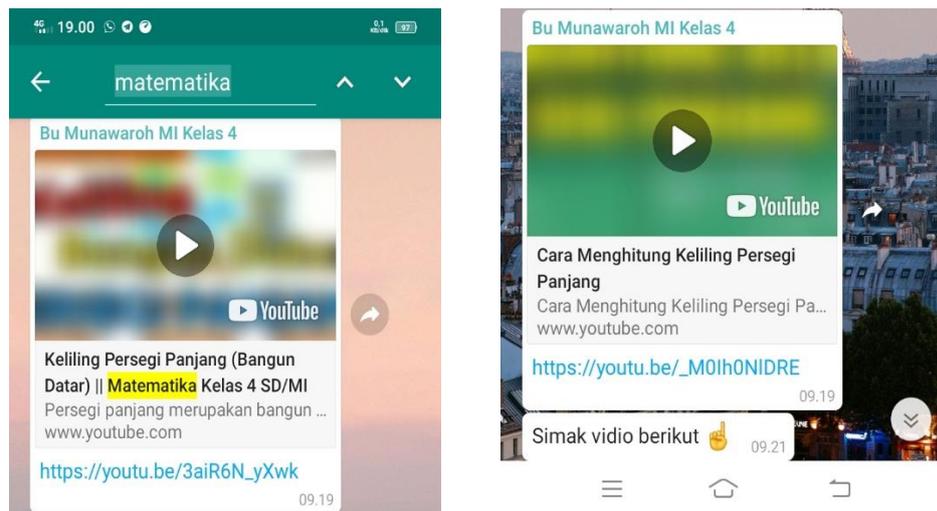
“Kemudian selain hal tersebut masalah dalam pembelajaran daring yaitu apabila saya memberikan tugas matematika, saya suruh mengerjakan latihan soal di LKS lalu di foto dikirimkan ke saya. Itu ada yang mengerjakan ada yang yang tidak. Jadi saya kesulitan untuk mengambil nilai siswa karena ya itu dari mereka tidak semua mengirimkan tugas yang saya berikan”.¹¹



Gambar 4.4
Materi Keliling dan Luas Bangun Datar

¹⁰ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021

¹¹ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021



Gambar 4.5
Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar

Berdasarkan jawaban Ibu Munawaroh diatas, peneliti kemudian menanggapi “dari pemaparan tersebut, apakah masih ada permasalahan yang lain?”. Beliau pun menjawab sebagai berikut:

“Iya ada”.

“Biasanya itu ada yang terkendala sinyal atau koneksi, lalu biasanya ada yang kehabisan paket data. Hal tersebut merupakan hal yang penting bagi pembelajaran daring, apabila terkendala sinyal dan paket data maka siswa tidak mengetahui tugas yang diberikan guru dan pada akhirnya siswa tidak mengerjakan tugas dan tidak mengumpulkannya”.

“Kemudian masalahnya lagi yaitu saya selaku guru tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan para siswa. Sehingga saat pelaksanaan pembelajaran daring saya tidak bisa mengetahui perkembangan siswa serta saya tidak mengetahui apakah siswa itu benar-benar paham dengan materi atau tugas yang saya berikan. Selain itu para siswa juga tidak bisa berinteraksi dengan siswa yang lainnya”.¹²

Pembelajaran daring di kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin, untuk pemberian materi dan tugas dimulai sekitar pukul 07.00 WIB sampai

¹² Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 8 Februari 2021

dengan pukul 12.00 WIB. Lalu untuk pengumpulan tugas biasanya dilakukan satu minggu sekali, karena orang tua atau wali murid ada yang bekerja setiap harinya.¹³

Kemudian, setelah mendapatkan pemaparan dari ibu Munawaroh, S.Pd.I selaku guru kelas IV A, peneliti melanjutkan wawancara dengan orang tua atau wali murid. Peneliti menanyakan mengenai tanggapan diadakannya pelaksanaan pembelajaran daring matematika. Orang tua dari Rafin dan Hafid tersebut menyatakan sebagai berikut:

“Kalau dari saya sebagai orang tua ya kesulitan. Apalagi untuk mata pelajaran matematika. Pembelajaran secara langsung atau tatap muka kalau matematika itu sering mengalami masalah apalagi pembelajarannya dilakukan secara daring”.¹⁴

Hal serupa juga diungkapkan oleh Orang tua dari Farhan yaitu sebagai berikut:

“Pembelajaran daring kalau pada mata pelajaran matematika pasti akan mengalami masalah, mengalami kesulitan. Karena kalau matematika itu banyak rumus kalau tidak dijelaskan secara langsung itu pasti kesulitan memahami materi. Berbeda dengan mata pelajaran lainnya kalau misal tema itu dibaca masih faham, kalau matematika jika hanya dibaca saja sulit untuk memahami pasti butuh penjelasan, apalagi untuk anak sekolah dasar pasti mengalami kesulitan mata pelajaran matematika”.¹⁵

Dari jawaban kedua wali murid kelas IV A mengungkapkan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran matematika mengalami permasalahan.

Peneliti pun menanggapi pernyataan dari wali murid (orang tua Raffin dan

¹³ Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 9 Februari 2021

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Raffin dan Hafid (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

¹⁵ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Farhan (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

Hafid) terkait *problem* atau masalah pembelajaran daring mata pelajaran matematika. “Materi mata pelajaran kan sudah sampai materi keliling dan luas bangun datar, lalu permasalahan apa saja yang dihadapi anak anda terkait pembelajaran daring mata pelajaran matematika khususnya materi keliling dan luas bangun datar ini ?”

“Kalau dari anak saya, dia itu kesulitan memahami materi, lalu kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika apalagi materi yang itu, karena itukan berkaitan ya. Dia tidak paham cara memaksukkan angka-angkanya ke dalam rumus tersebut. Misal ada soal persegi atau persegi panjang lalu perintahnya mencari luas dan keliling, dia sudah kesulitan untuk menentukan luas dan kelilingnya”.¹⁶

Dari jawaban pertanyaan diatas, peneliti menanggapi jawaban wali murid (orang tua Raffin dan Hafid) yaitu : “selain hal tersebut, apakah ada permasalahan yang lain ? dan apakah ibu selalu mendampingi anak-anaknya saat belajar ?”. Kemudian beliau pun menjawab sebagai berikut:

“Ada, seperti anak saya tidak paham materi atau tidak bisa mengerjakan tugas matematika, itu saya tidak bisa menjelaskan materinya karena saya tidak paham juga. Kemudian saya sebagai orang tua tidak bisa terus mendampingi anak saya waktu belajar jadi kadang saya tidak mengetahui anak saya bisa atau tidak tentang materi yang dia pelajari sendiri. Kemudian terkadang kendala paket data internet. Saat paket data internetnya habis kadang tidak bisa mengikuti pembelajaran. Pembelajaran daring termasuk pembelajaran yang mahal juga karena terus menggunakan paket data internet. Mudah kalau yang punya wifi dirumah kalau yang enggak punya pasti terasa sulit”.¹⁷

¹⁶ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Raffin dan Hafid (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

¹⁷ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Raffin dan Hafid (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021



Gambar 4.6
Wawancara Orang Tua Raffin dan Hafid
(Wali Murid Kelas IV A)

Orang tua dari Farhan juga mengungkapkan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran matematika pada materi keliling dan luas bangun datar mengalami *problem* atau masalah. Berikut ungkapan orang tua dari Farhan kelas IV A:

“Masalah atau kendala selama pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar yaitu saat menyimak video, anak itu tidak telaten jadi kalau menyimak video harus didampingi tidak mungkin itu meresap mentah-mentah. Dia tidak bisa memahami materi kalau dibiarkan belajar sendiri, kalau selebihnya saya tidak selalu mendampingi”.¹⁸

Selain hal tersebut peneliti bertanya kepada orang tua dari Farhan “semisal ada soal terkait materi keliling dan luas bangun datar itu bagaimana ? apakah anaknya ibu merasa kesulitan ?”. Orang tua dari Farhan mengungkapkan sebagai berikut:

“Saat mengerjakan tugas terkait materi itu tadi, anak saya itu kesulitan untuk menentukan luas dan kelilingnya. Karena ya itu dia tidak paham materi yang diajarkan. Kemudian selama pembelajaran berlangsung saya tidak bisa tetap mendampingi anak saya dalam

¹⁸ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Farhan (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

pembelajaran daring. Saya juga tidak selalu mengecek tugas anak saya”.¹⁹



Gambar 4.7
Wawancara Orang Tua Farhan
(Wali Murid Kelas IV A)

Dari pemaparan diatas, peneliti melanjutkan wawancara dengan siswa kelas IV A yaitu Fita, Irma, dan Sania mengenai *problem* atau masalah mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar. “Apakah kalian dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar mengalami masalah atau kendala?”.

Siswa kelas IV A yang bernama Sania mengungkapkan sebagai berikut:

“Iya. Kadang saya kesulitan mengerjakan soal, karena ada materi yang belum paham. Apalagi matematika sulit banyak rumus-rumusny. Kalau dijelaskan secara langsung pasti lebih mudah, kalau secara *online* susah”.²⁰

Hal serupa juga diungkapkan oleh Fita dan Irma (siswa kelas IV A) sebagai berikut:

“Saat pembelajaran dilaksanakan secara *online* apalagi pada mata pelajaran matematika saya dan Irma kadang kesulitan untuk

¹⁹ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Farhan (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

²⁰ Hasil Wawancara dengan Sania Siswa Kelas IV A pada tanggal 16 Februari 2021

memahami materi karena penjelasannya secara *online* jadi sulit. Kalau dijelaskan secara langsung lebih mudah pahamiya”.²¹

Berdasarkan hasil data diatas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar mengalami masalah. Adapun permasalahan dihadapi yaitu siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, guru mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi pembelajaran serta keterbatasan guru dalam menguasai teknologi, orang tua tidak bisa terus mendampingi anak-anaknya dalam belajar dirumah.

2. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Dalam suatu permasalahan pasti ada upaya bagaimana mengatasi permasalahan yang terjadi khususnya permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring. Bapak Edi Masruron, M.Pd.I selaku kepala madrasah mengungkapkan mengenai upaya mengatasi permasalahan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

“Masalah atau kendala dalam pembelajaran daring pasti ada. Kalau dari pihak sekolah masalah yang terjadi yaitu terkendalanya sinyal pada jaringan internet sehingga untuk mengatasinya pihak sekolah menambah jaringan dengan menambah pemasangan wifi. Sehingga guru bisa menggunakan tanpa ada kendala sinyal lagi. Karena guru setiap hari juga ke sekolah meskipun pembelajaran dilaksanakan secara daring”.²²

²¹ Hasil Wawancara dengan Fita dan Irma Siswa Kelas IV A pada tanggal 16 Februari 2021

²² Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Edi Masruron, M.Pd.I pada tanggal 4 Februari 2021

Problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar yang terjadi di MI Hidayatul Mubtadiin seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, sebaiknya segera diatasi dengan upaya-upaya yang bisa meminimalisir masalah khususnya pada mata pelajaran matematika.

Kemudian Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Munawaroh, S.Pd.I selaku guru kelas IV A mengenai “Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi *problem* atau masalah yang terjadi pada pembelajaran daring khususnya mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar?”. Beliau menyatakan bahwa:

“Kalau seperti masalah yang siswa kesulitan memahami materi ya sebisa mungkin saya memberikan video pembelajaran dimana di dalam video pembelajaran memberikan penjelasan materi secara detail. Atau biasanya kalau memang dirasa benar-benar sulit dalam memahami materi atau kesulitan mengerjakan latihan soalnya, saya menyuruh mereka untuk langsung menghubungi saya sehingga saya bisa langsung memberi mereka penjelasan...”²³

Selain hal tersebut ibu Munawaroh juga mengungkapkan hal sebagai berikut:

“Sebenarnya melakukan pembelajaran tatap muka satu kali dalam seminggu itu bisa jadi solusi yang efektif untuk mengetahui perkembangan siswa selama pembelajaran daring. Namun untuk di madrasah ini tidak dilakukan takutnya ada resiko penularan virus”²⁴

Berdasarkan jawaban diatas, peneliti menanggapi jawaban dari Ibu Munawaroh sebagai berikut: “ibu kan pernah mengatakan bahwa, anda

²³ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 9 Februari 2021

²⁴ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 9 Februari 2021

memiliki keterbatasan dalam menciptakan media pembelajaran, karena tidak sepenuhnya bisa menguasai teknologi kekinian. Lalu bagaimana upaya anda untuk mengatasi hal tersebut?”. Beliau menyatakan bahwa:

“Berkaitan dengan membuat media pembelajaran ya memang memiliki keterbatasan, apalagi membuat media pembelajaran khususnya video pembelajaran. Kalau guru yang masih muda cepat adaptasinya dengan teknologi yang seperti sekarang yang membuat video. Jadi upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut saya harus belajar lagi supaya bisa meningkatkan kreativitas saya untuk membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif”.²⁵

Kemudian peneliti melanjutkan dengan pertanyaan “lalu, bagaimana upaya yang anda lakukan agar siswa mengumpulkan tugas tepat waktu?”. Beliau menjawab sebagai berikut:

“Kalau berkaitan agar siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, ya saya hanya mengingatkan atau kirim pesan di grup *whatsapp* khusus kelas IV A. Kalau mereka ngumpulin tugasnya tepat waktu saya juga mudah untuk memberikan nilai.”²⁶

Pembelajaran daring tidak terlepas dengan paket data internet. Berdasarkan pemaparan yang pernah dipaparkan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar beberapa ada terkendala dengan paket data internet. Peneliti pun menanyakan “Dari wali murid yang pernah saya wawancarai beliau mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran daring ini mengalami masalah pada paket data internet, itu bagaimana upaya sekolah atau guru dalam mengatasi hal tersebut?”. Bu Munawaroh mengungkapkan sebagai berikut:

²⁵ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 9 Februari 2021

²⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 9 Februari 2021

“Untuk siswa yang terkendala dengan paket data internet, itu kemarin ada bantuan paket data untuk semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 6”.²⁷

Hal serupa juga diungkapkan oleh bapak Edi Masruron, M.Pd.I selaku kepala MI Hidayatul Mubtadiin, sebagai berikut:

“... kemarin itu ada bantuan dari Kemenag terkait paket data internet. Paket data internet itu ditujukan untuk semua siswa yang ada di madrasah ini mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Dengan adanya bantuan paket data internet dirasa sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini”.²⁸



Gambar 4.8
Bukti Pemberian Paket Data Internet ke Siswa

Dari wawancara diatas, dapat disimpulkan bahwa upaya pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar sudah dilakukan oleh pihak sekolah maupun guru. Dengan adanya upaya yang telah dipaparkan diatas bisa diharapkan untuk mengatasi

²⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Munawaroh, S.Pd.I pada tanggal 9 Februari 2021

²⁸ Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Edi Masruron, M.Pd.I pada tanggal 4 Februari 2021

permasalahan yang berkaitan pembelajaran daring khususnya mata pelajaran matematika.

3. Upaya Orang tua Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring mata pelajaran matematika membuat para orang tua untuk mencari solusi guna mengatasi permasalahan yang terjadi. Seperti yang diungkapkan orang tua dari Raffin dan Hafid selaku wali murid kelas IV A MI Hidayatul Mubtadiin, sebagai berikut:

“Karena mata pelajaran matematika itu sulit apalagi secara pembelajarannya juga secara daring malah tambah sulit. Saya sebagai orang tua mencari upaya untuk mengatasi kesulitan itu ya salah satunya memasukkan Raffin dan Hafid ke tempat bimbingan belajar. Karena kalau tidak begitu dia tidak bisa sama sekali mata pelajaran matematika.”²⁹

Dari pernyataan yang diungkapkan oleh orang tua Raffin dan Hafid sekaligus wali murid kelas IV A, peneliti menanggapi hal tersebut dengan pertanyaan “Kalau dari anaknya sendiri kalau dia merasa kesulitan pada saat belajar atau mengerjakan soal matematika khususnya materi keliling dan luas bangun datar, upaya apa yang dia lakukan agar bisa memahami materi tersebut ? apakah menanyakan ke tempat bimbelnya atau mencari jawabannya di internet?”. Beliau pun menjawab sebagai berikut:

²⁹ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Raffin dan Hafid (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

“Dari anaknya sendiri kalau dia mengalami kesulitan misal tidak bisa menjawab soal dia biasanya mencari di buku kalau di buku tidak ada ya di internet. Tapi biasanya juga kalau dia tidak bisa pasti di bawa ke tempat bimbelya untuk ditanyakan ke pada guru bimbelya”.³⁰

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti juga memberikan pertanyaan yang sama kepada orang tua Farhan selaku wali murid kelas IV A, beliau memaparkannya sebagai berikut:

“Upaya yang saya lakukan, misalnya dalam menyimk video kan anak saya pasti males ya upaya yang saya lakukan seperti yang sudah saya ungkapan tadi saya harus mendampingi selama menyimak video itu dan memberikan penjelasan. Selain itu, Farhan itu saya masukkan ke bimbingan belajar khusus matematika saja. Karena saya itu juga enggak semua materi matematika bisa jadi ya itu saya masukkan ke bimbingan belajar supaya dia mengerti apa yang sedang dia pelajari sekarang”.³¹

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa orang tua dari Raffin dan Hafid dan orang tua dari Farhan upaya untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran daring mata pelajaran matematika yaitu dengan memasukkan anak-anaknya ke tempat bimbingan belajar. Hal tersebut berbeda dari siswa yang bernama Sania, Fita dan Irma. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan dalam mata pelajaran matematika dengan mencari di internet dan tanya kepada guru. Seperti yang dipaparkan sebagai berikut:

“Kalau saya tidak bisa mengerjakan tugas dan kurang mengerti materi yang dijelaskan biasanya saya mencari di buku kalau di buku tidak ada saya mencari di internet atau tanya kepada bu guru”.³²

³⁰ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Raffin dan Hafid (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

³¹ Hasil Wawancara dengan Orang Tua dari Farhan (siswa kelas IV A) pada tanggal 10 Februari 2021

³² Hasil Wawancara dengan Sania Siswa Kelas IV A pada tanggal 16 Februari 2021

Kemudian Irma siswa kelas IV A juga menanggapi jawaban dari siswa yang bernama Sania.

“Iya, saya juga sama. Saya biasanya mencari jawabannya ke internet. Karena di internet pasti ada cara-caranya juga. Dan biasanya kalau kurang mengerti materinya saya langsung tanya bu guru lewat *whatsapp*, karena saya tidak ikut bimbingan belajar jadi kalau tidak mengerti langsung tanya bu guru”.³³

Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan bahwa upaya yang dapat dilakukan orang tua maupun siswa dalam mengatasi problematika pembelajaran daring matematika mata pelajaran matematika khususnya materi keliling dan luas bangun datar yaitu masuk ke bimbingan belajar, serta belajar dengan mencari materi di berbagai situs internet serta bisa langsung bertanya kepada guru mengenai materi yang diajarkan.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian, bahwa peneliti memperoleh data dari penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Berikut ini temuan penelitian yang ada di MI Hidayatul Mubtadiin yang berkaitan dengan problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar:

1. Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

³³ Hasil Wawancara dengan Fita dan Irma Siswa Kelas IV A pada tanggal 16 Februari 2021

Masalah atau *problem* dalam pembelajaran daring dapat terjadi pada siapa saja khususnya pada siswa, guru, dan orang tua. Adapun permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran daring khususnya mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar yaitu sebagai berikut:

- a. Pada pembelajaran daring siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi apalagi materi keliling dan luas bangun datar yang ada pada mata pelajaran matematika yang penjelasannya melalui video pembelajaran.
- b. Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal matematika keliling dan luas bangun datar karena ketidakpahaman terhadap materi tersebut.
- c. Tidak tersedianya fasilitas internet atau ketidakpunyaan paket data internet membuat siswa tidak bisa mengikuti kelas belajar daring.
- d. Dalam pembelajaran daring mata pelajaran matematika khususnya materi keliling dan luas bangun datar guru tidak bisa menjelaskan materi secara detail kepada para siswa seperti yang dilakukan pada waktu pembelajaran secara tatap muka.
- e. Keterbatasan guru dalam menggunakan teknologi digital untuk membuat media pembelajaran yang kreatif.
- f. Dalam pengumpulan tugas, siswa terkadang ada yang tidak mengumpulkan tugasnya. Sehingga guru terkadang tidak bisa memberikan nilai kepada siswa yang tidak mengumpulkan tugas.
- g. Pembelajaran daring membuat kurangnya interaksi secara langsung antara guru dengan siswa, maupun antara siswa dengan siswa lainnya.

- h. Guru tidak bisa mengetahui perkembangan siswa secara keseluruhan serta tidak bisa mengetahui siswanya paham atau tidak mengenai materi yang telah disampaikan secara daring.
 - i. Kurangnya pendampingan orang tua kepada anak saat melakukan pembelajaran daring.
 - j. Dari pihak siswa dan orangtua terkendalanya biaya untuk pembelajaran daring.
2. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung
- Permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar sebagai guru harus mencari upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Adapun upaya guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luasa bangun datar sebagai berikut:
- a. Menggunakan media pembelajaran yang berisi mengenai penjelasan materi yang lebih detail, bisa berupa video pembelajaran, gambar, *mind mapping* , dan bisa dalam bentuk pptx.
 - b. Guru menghimbau siswa untuk menghubungi gurunya langsung untuk menanyakan materi yang belum mereka pahami.
 - c. Apabila dirasa aman, melaksanakan pembelajaran tatap muka satu minggu sekali. Hal tersbut bisa membuat guru mengetahui perkembangan dan pengetahuan siswa.

- d. Mengingatn siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan agar memudahkan dalam memberikan penilaian.
 - e. Apabila dirasa guru belum menguasai membuat media pembelajaran, guru harus lebih mengenal dan memahami mengenai teknologi guna membuat media pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta dapat menarik perhatian siswa.
 - f. Apabila pembelajaran daring dirasa memberatkan berkenaan dengan paket data yaitu pihak madrasah memberikan bantuan berupa paket data internet untuk para siswa.
3. Upaya Orang Tua Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Dengan adanya permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring terhadap anak-anaknya khususnya untuk mata pelajaran matematika pasti orang tua berupaya untuk mengatasi masalah yang sedang dihadapi anak-anaknya. Adapun upaya orang tua untuk mengatasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Memasukkan anak ke tempat bimbingan belajar supaya bisa memahami materi.
- b. Apabila anak kesulitan untuk mengerjakan tugas mata pelajaran matematika yang berkaitan dengan materi keliling dan luas bangun datar yaitu dengan mencari jawaban di internet.

- c. Mendampingi anak saat menonton video pembelajaran.
- d. Memberikan pemahaman mengenai materi yang ditonton melalui video pembelajaran tersebut.

C. Analisis Data

1. Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan deskripsi data diatas, peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin sebagai berikut:

a. Kesulitan Memahami Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Mata Pelajaran Matematika

Pada pelaksanaan pembelajaran daring khususnya mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar para siswa mengalami kesulitan dalam pemahaman materi tersebut. Meskipun dalam pembelajarannya sudah menggunakan media pembelajaran berupa video.

b. Kesulitan Mengerjakan Soal Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar

Hal tersebut berkaitan dengan pemahaman siswa. Apabila siswa memahami materi yang disampaikan dengan guru dengan bantuan media pembelajaran berupa video pembelajaran maka siswa akan bisa

mengerjakan soal dengan materi tersebut. Namun apabila siswa kesulitan atau bahkan tidak paham dengan materinya maka siswa juga kesulitan dalam mengerjakan soal.

c. Tidak Tersedianya Fasilitas Internet atau Paket Data Internet

Dalam pembelajaran daring internet merupakan hal yang sangat penting bagi para siswa. Jika siswa tidak punya fasilitas internet dirumah maka hal tersebut akan mempengaruhi proses pembelajarannya, seperti siswa bisa tertinggal materi pembelajaran dan tidak bisa mengetahui ada tugas dari guru.

d. Guru Tidak Bisa Menjelaskan Materi Pembelajaran Secara Detail

Pada pelaksanaan pembelajaran daring memang berbeda tidak seperti pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka. Pada pembelajaran secara tatap muka guru bisa menjelaskan materi pembelajaran khususnya materi keliling dan luas bangun datar pada mata pelajaran matematika secara leluasa dan lebih mendetail. Berbeda halnya pembelajaran secara daring, guru hanya bisa menjelaskan materi pembelajaran melalui video pembelajaran.

e. Keterbatasan Guru Dalam Menggunakan Teknologi Digital

Dalam pembelajaran daring teknologi memang hal yang sangat penting. Guru dituntut untuk bisa menguasai teknologi guna menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga para siswa mendapatkan pengalaman belajar yang berkesan.

f. Siswa Tidak Mengumpulkan Tugas

Pembelajaran daring terkadang menyebabkan anak malas untuk mengikuti pembelajaran, sehingga banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas. Apabila siswa tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, maka guru juga tidak bisa memberikan nilai kepada siswa. Hal tersebut bisa mempengaruhi nilai siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

g. Kurangnya Interaksi Secara Langsung

Pelaksanaan pembelajaran daring membuat siswa kurang berinteraksi dengan lingkungan khususnya lingkungan sekolah seperti kurangnya interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.

h. Guru Tidak Bisa Mengetahui Perkembangan Siswa Secara Keseluruhan

Pada pembelajaran daring guru sulit untuk mengetahui perkembangan siswa khususnya perkembangan kognitifnya secara langsung. Karena dalam proses kegiatan belajar guru hanya memberikan tugas. Hal tersebut berpengaruh dengan pemahaman siswa khususnya mengenai mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar yang disampaikan secara daring.

i. Kurangnya Pendampingan Orang Tua Terhadap Anaknya

Pada pembelajaran daring orang tua harus mendampingi anak-anaknya apalagi yang masih duduk di bangku MI/SD masih membutuhkan bimbingan orang tua. Namun pada kenyataannya tidak setiap saat para orang tua bisa mendampingi anaknya. Hal tersebut membuat anak

kadang tidak mengikuti pembelajaran daring karena orang tua tidak mendampinginya.

j. **Terkendalanya Biaya Untuk Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring termasuk pembelajaran yang mahal bagi beberapa orang tua apalagi orang tuanya yang pendapatannya tergolong rendah. Karena pada praktiknya pembelajaran daring membutuhkan paket data internet untuk setiap harinya.

2. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan deskripsi data diatas, peneliti menemukan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin sebagai berikut:

a. **Menggunakan Media Pembelajaran**

Pada pembelajaran media pembelajaran merupakan komponen pembelajaran yang penting, apalagi dalam pembelajaran daring seperti ini. Dalam pembelajaran daring seperti ini guru menggunakan media pembelajaran seperti video pembelajaran. Selain dalam bentuk video, dapat menggunakan gambar, *mind mapping*, pptx, dan masih banyak yang lainnya. Dengan adanya media pembelajaran dapat mempermudah para siswa untuk belajar.

b. Menghimbau Siswa untuk Bertanya apabila Mengalami Kesulitan

Pada pembelajaran daring banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran khususnya materi keliling dan luas bangun datar pada mata pelajaran matematika. Dalam hal tersebut guru menyuruh siswa untuk menghubunginya guna menanyakan materi yang kurang dipahami oleh para siswa, sehingga guru bisa langsung menjawab. Biasanya siswa menanyakan materi melalui via *whatsapp*.

c. Melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka Satu Minggu Sekali

Pada pembelajaran daring di masa pandemi seperti ini sebaiknya dibarengi dengan pembelajaran tatap muka satu minggu sekali. Namun harus tetap memperhatikan protokol kesehatan.

d. Mengingatkan Siswa Untuk Mengumpulkan Tugas

Dalam hal ini, apabila ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas atau telat mengumpulkan tugas yang hanya dilakukan guru yaitu dengan mengingatkan siswanya untuk segera mengumpulkan tugas. Karena apabila siswanya mengumpulkan tugas tepat waktu, guru dapat memberikan nilai kepada siswa tersebut. Namun kalau ada yang tidak mengumpulkan tugas guru tidak bisa memberikan nilai dan hal tersebut bisa mempengaruhi nilai siswa.

e. Guru Harus Belajar Mengenai Teknologi Informasi dan Komunikasi

Dalam pembelajaran daring guru harus menguasai teknologi informasi dan komunikasi, namun tidak jarang guru yang belum bisa menguasai secara keseluruhan teknologi informasi dan komunikasi. Maka dari itu

guru harus belajar mengenai teknologi informasi dan komunikasi agar bisa menciptakan media pembelajaran yang kreatif.

f. Memberikan Bantuan Berupa Paket Data Internet

Bagi beberapa siswa dan orang tua yang pendapatannya rendah pembelajaran daring merupakan pembelajaran mahal karena membutuhkan fasilitas internet untuk pembelajarannya. Maka dari itu dari pihak madrasah melalui guru memberikan bantuan berupa paket data kepada seluruh siswa tanpa terkecuali.

3. Upaya Orang tua Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan deskripsi data diatas, selain guru yang berupaya untuk mengatasi permasalahan yang ada. Peneliti juga menemukan upaya yang dilakukan orang tua dalam mengatasi problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin sebagai berikut:

a. Memasukkan Anak ke Tempat Bimbingan Belajar

Pada pembelajaran daring ada beberapa orang tua yang memasukkan anaknya ke tempat bimbingan belajar. Hal tersebut dilakukan agar anaknya yang belum paham materi pembelajaran khususnya materi pada mata pelajaran matematika bisa memahaminya dengan mudah. Selain hal tersebut memudahkan siswa untuk mengerjakan tugas sekolahnya.

Karena tidak semua orang tua bisa menjelaskan materi apalagi untuk mata pelajaran matematika.

b. Mencari Jawaban di Internet

Dari beberapa siswa yang tidak masuk ke bimbingan belajar apabila mengerjakan tugas dan dirasa kesulitan mengerjakan tugas, beberapa dari mereka mencari jawaban dari internet. Karena orang tua juga tidak bisa mengajarkan ke anak-anaknya mengenai pembelajaran yang dilakukan anak-anaknya apalagi untuk matematika.

c. Mendampingi Anak Saat Menonton Video Pembelajaran

Pada saat anak menonton video pembelajaran, anak harus didampingi karena ada beberapa anak yang malas untuk menonton video apalagi video pembelajaran matematika.

d. Memberikan Pemahaman Mengenai Materi yang Ditonton Melalui Video Pembelajaran

Dalam hal ini berkaitan dengan pendampingan anak saat menonton video pembelajaran. Pada pendampingan orang tua ke anak saat menonton video orang tua harus memberikan penjelasan maksud dari materi video pembelajaran apabila orang tua dirasa paham dengan materi yang diajarkan melalui video pembelajaran. Karena penjelasan orang tua kepada anak juga mempengaruhi pemahaman seorang anak terhadap materi di video pembelajaran.