

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yaitu sebagai berikut:
  - a. Kesulitan memahami materi keliling dan luas bangun datar pada mata pelajaran matematika
  - b. Kesulitan Mengerjakan Soal Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar
  - c. Tidak Tersedianya Fasilitas Internet atau Paket Data Internet
  - d. Guru Tidak Bisa Menjelaskan Materi Pembelajaran Secara Detail
  - e. Keterbatasan Guru Dalam Menggunakan Teknologi Digital
  - f. Siswa Tidak Mengumpulkan Tugas
  - g. Kurangnya Interaksi Secara Langsung
  - h. Guru Tidak Bisa Mengetahui Perkembangan Siswa Secara Keseluruhan
  - i. Kurangnya Pendampingan Orang Tua Terhadap Anaknya
  - j. Terkendalanya Biaya Untuk Pembelajaran Daring

2. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yaitu sebagai berikut:
  - a. Menggunakan Media Pembelajaran
  - b. Menghimbau Siswa untuk Bertanya apabila Mengalami Kesulitan
  - c. Melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka Satu Minggu Sekali
  - d. Mengingatkan Siswa Untuk Mengumpulkan Tugas
  - e. Guru Memahami Secara Mendalam Tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi
  - f. Pihak Madrasah Memberikan Bantuan Berupa Paket Data Internet
3. Upaya Orang tua Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas IV A di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung sebagai berikut:
  - a. Memasukkan Anak ke Tempat Bimbingan Belajar
  - b. Mencari Jawaban di Internet
  - c. Mendampingi Anak Saat Menonton Video Pembelajaran
  - d. Memberikan Pemahaman Mengenai Materi yang Ditonton Melalui Video Pembelajaran

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan judul penelitian problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika pada siswa

kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, peneliti memberikan saran yang dapat menjadi bahan masukan seluruh pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Madrasah hendaknya lebih memerhatikan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring khususnya kepada siswa, guru dan orang tua. Dengan hal tersebut pihak madrasah dapat memberikan solusi yang tepat dan cepat untuk mengatasi permasalahan terkait pembelajaran daring.

2. Bagi Guru

Bagi guru hendaknya meningkatkan kompetensinya mengenai penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Selain hal tersebut guru diharapkan meningkatkan kreativitas dalam pelaksanaan pembelajaran daring serta merencanakan dan mempersiapkan semua yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar seperti membuat media pembelajaran yang menarik serta memudahkan siswa dalam belajar.

3. Bagi Orang tua

Orang tua hendaknya selalu meluangkan waktu untuk tetap mendampingi anak-anaknya saat melakukan pembelajaran daring. Apabila dirasa tidak bisa mendampingi saat pembelajaran daring berlangsung hendaknya selalu meluangkan waktu untuk melihat hasil belajar anak-anaknya.

4. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya meningkatkan semangat belajar meskipun pembelajaran dilaksanakan secara daring. Serta meningkatkan belajar khususnya matematika agar dapat memahami materi yang ada.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan analisis problematika pembelajaran daring mata pelajaran matematika.