

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penanaman Nilai-nilai Religius Siswa melalui Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 1 Kota Blitar” ini ditulis oleh Nur Hidayah, NIM 12201173084, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.,.

### **Kata Kunci: Penanaman, Nilai Religius, Pembelajaran Daring**

Kenakalan remaja merupakan salah satu masalah yang sering terjadi di lingkup masyarakat, yang mana kebanyakan pelakunya seorang peserta didik. Hal ini terjadi karena kurangnya nilai religius pada diri mereka, ditambah lagi pembelajaran dilakukan secara daring. Oleh karena itu diperlukanlah penanaman nilai religius pada diri mereka. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Kota Blitar yang membahas tentang bagaimana cara pendidik menanamkan nilai religious pada diri peserta didik dalam pembelajaran daring agar tujuan pembelajaran tetap tercapai.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana cara penanaman nilai religius sikap tanggung jawab siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar? (2) Bagaimana cara penanaman nilai religius sikap disiplin siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar? (3) Bagaimana cara penanaman nilai religius sifat jujur siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan cara penanaman nilai religius sikap tanggung jawab siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar. (2) Untuk mendiskripsikan cara penanaman nilai religius sikap disiplin siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar. (3) Untuk mendiskripsikan cara penanaman nilai religius sifat jujur siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN 1 Kota Blitar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumen. Tahap analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi, keikutsertaan peneliti, ketekunan peneliti dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penanaman sikap tanggung jawab siswa meliputi pengerjaan tugas yang diberikan guru pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Cara untuk menanamkannya dengan memberikan ultimatum dan mengingatkan siswa. Hambatan yang dilalui yaitu adanya faktor internal siswa dan kurangnya fasilitas penunjang pembelajaran daring. Adapun solusi yang digunakan

yakni peringatan dari guru, pelaporan pada BP dan wali kelas, home visit hingga pemanggilan siswa dan wali murid. (2) Penanaman sikap disiplin siswa dapat atau nampak dalam lingkup keluarga dan saat proses pembelajaran berlangsung. Cara untuk menanamkannya dengan keteladanan seorang guru dan pemberian batasan waktu. Hambatan yang dilalui yaitu faktor internal siswa dan akses internet yang terkadang tidak menentu. Adapaun solusi yang dapat dilakukan yaitu mengingatkan siswa akan pentingnya sikap tersebut, penambahan materi tentang sikap disiplin dan pemberian ultimatum. (3) Penanaman sifat jujur siswa nampak dalam lingkup keluarga, berorganisasi dan sekolah seperti berusaha tidak menyontek saat ujian. Cara untuk menanamkan dengan penggunaan catatan berupa cek list nama siswa yang telah mengerjakan tugas. Hambatan yang dilalui adanya kesulitan dalam menilai kejujuran siswa. Adapun solusi yang dapat digunakan dengan melihat pola bahasa dari hasil pengerjaan siswa.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Inculcating Students Religious Values through E-learning in Aqidah Akhlak Subjects in MTsN 1 Blitar City" was written by Nur Hidayah, NIM 12201173084, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.,

**Keywords: Inculcating, Religious Value, E-learning**

Mischief was one of the most common problems in society, with many of whom a learner is involved. Because of religious values are lacking on their own, plus the learning is done online. Religious values are therefore given to them. The study was carried out in MTsN 1 of Blitar city that discussed how religious educators instilled religious values on learners online in order to achieve the goal of learning.

The focus of this study : (1) How to cultivate religious values of students responsible attitudes through e-learning on the subjects of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City? (2) How to cultivate religious values of students discipline through e-learning on the subjects of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City? (3) How to cultivate religious values values of honesty in students through e-learning on the subject of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City?

The purpose of this study (1) To illustrate how value implanting religious of students responsible attitudes through e-learning on the subjects of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City. (2) To illustrate how value implanting religious of students discipline through e-learning on the subjects of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City. (3) To illustrate how value implanting religious of honesty in students through e-learning on the subject of aqidah akhlak in MTsN 1 Blitar City.

This research method uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection was obtained through observation, interviews and documents. The data analysis stage is through data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data through triangulation, researcher participation, persistence of researchers and peer discussion.

The results of the study show that (1) Inculcating an attitude of responsibility in students includes working on tasks given by the teacher in the Aqidah Akhlak subject. Instilling the attitude of responsibility by giving ultimatums and reminding students. The obstacles to inculcating this attitude are the students' internal factors and the lack of online learning support facilities. The solutions used are warnings from teachers, reporting to BP and homeroom teachers, home visits to calling students and guardians. (2) The inculcation of students disciplined attitudes can or appears within the family scope by performing the five daily prayers on time, doing assignments and following the learning process on time. Cultivating a disciplined attitude by way of a teacher's example and giving time limits. The obstacles to inculcating this attitude are students' internal factors and internet access which is sometimes erratic. The solutions

that can be done are reminding students of the importance of this attitude, adding material about discipline and giving ultimatums. (3) The inculcation of students honest character appears in the family, organization and school circles, such as trying not to cheat during exams. Instilling honesty by using notes in the form of a check list of names of students who have done assignments. Obstacles that are passed in instilling honesty are difficulties in assessing students' honesty. The solutions that can be used are by looking at the language patterns of the students' work.

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تنمية القيم الدينية للطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت في مواضيع عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار" بقلم نور هداية، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٠٨٤، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف الحاج نور الهداية، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التنمية، القيم الدينية، التعليم عبر الإنترنت

جنوح الأحداث هي إحدى المشاكل التي تحدث غالبًا في المجتمع ، حيث يكون معظم الجناة من الطلاب. يحدث هذا بسبب نقص القيم الدينية فيها ، بالإضافة إلى أن التعلم يتم عبر الإنترنت. لذلك من الضروري غرس القيم الدينية فيهم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار والذي ناقش كيف يقوم المعلمون بغرس القيم الدينية في الطلاب في التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يزال من الممكن تحقيق أهداف التعلم.

يركز هذا البحث على: (١) كيفية تنمية القيم الدينية للمواقف المسؤولة لدى الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت حول مواضيع أخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ (٢) كيف يتم تنمية القيم الدينية لانضباط الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت حول مواضيع أخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ (٣) كيف يتم تنمية القيمة الدينية للأمانة لدى الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت حول موضوع العقيدة الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟

أهداف هذا البحث هي (١) وصف تنمية القيم الدينية ومواقف المسؤولية لدى الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت حول موضوع العقيدة الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار. (٢) لوصف تنمية القيم الدينية في مواقف الطلاب المنضبطة من خلال التعليم عبر الإنترنت حول موضوع العقيدة الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار. (٣) لوصف تنمية القيمة الدينية للأمانة لدى الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت حول موضوع العقيدة الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار.

يستخدم أسلوب البحث منهجًا كيفيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مرحلة تحليل البيانات هي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات

والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث ومشاركة الباحث ومثابرة الباحثين ومناقشة الأقران.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) تنمية موقف المسؤولية لدى الطلاب يشمل العمل على المهام التي كلف بها المعلم في مادة عقيدة الأخلاق. تنمية موقف المسؤولية بإعطاء الإنذارات وتذكير الطلاب. العقوبات التي تحول دون تنمية هذا الموقف هي العوامل الداخلية للطلاب ونقص مرافق دعم التعليم عبر الإنترنت. الحلول المستخدمة هي تحذيرات من المعلمين، وتقديم التقارير إلى بف ومعلمي الصف، والزيارات المنزلية للاتصال بالطلاب والأوصياء. (٢) يمكن لتنمية مواقف الطلاب المنضبطة أو يظهر داخل نطاق الأسرة من خلال أداء الصلوات الخمس اليومية في الوقت المحدد، والقيام بالواجبات ومتابعة عملية التعليم في الوقت المحدد تكوين موقف منضبط عن طريق نموذج المعلم وإعطاء حدود زمنية. إن العوائق التي تحول دون تنمية هذا الموقف هي العوامل الداخلية للطلاب والوصول إلى الإنترنت الذي يكون أحياناً غير منتظم. أما الحلول التي يمكن القيام بها وهي تذكير الطلاب بأهمية هذه المواقف وإضافة مادة عن المواقف المنضبطة وإعطاء الإنذارات. (٣) تظهر تنمية شخصية الطلاب الصادقة في الأسرة والمنظمة والدوائر المدرسية، مثل محاولة عدم الغش أثناء الامتحانات. تنمية الصدق باستخدام الملاحظات في شكل قائمة تحقق بأسماء الطلاب الذين قاموا بمهام. العقوبات التي يتم تجاوزها في تنمية الصدق هي صعوبات في تقييم نزاهة الطلاب. الحلول التي يمكن استخدامها هي من خلال النظر في الأنماط اللغوية لعمل الطلاب.