

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Kontekstual Dalam Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MtsN 1 Blitar**”, Ini ditulis oleh Sisca Reni Pratama, NIM 12201173325, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, di bimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M.Hum  
**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kontekstual, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Fiqih

Seiring dengan kemajuan zaman, pendidikan juga membutuhkan model-model pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan untuk dapat memahami pembelajaran dengan cepat, tepat dan mudah. Sejumlah pendidikan sudah mampu memilih model yang tepat untuk mengajarkan materi – materi tertentu, namun terdapat beberapa pendidik yang kurang mampu mengaplikasikan secara maksimal. Untuk itu diperlukakn suatu metode yang dapat menimbulkan timbal balik antara pendidik dan siswa supaya mendapatkapatkan prestasi belajar yang diharapkan. Penelitian ini melatar belakangi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MtsN 1 Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model kontekstual dalam mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dalam aspek kognitif di MtsN 1 Blitar ? (2) Adakah pengaruh model kontekstual dalam mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dalam aspek afektif di MtsN 1 Blitar ? (3) Adakah pengaruh model kontekstual dalam mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dalam aspek psikomotorik di MtsN 1 Blitar ?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model kontekstual terhadap prestasi belajar dalam aspek kognitif mata pelajaran fiqih kelas VII di MtsN 1 Blitar (2) Untuk mengetahui pengaruh model kontekstual terhadap prestasi belajar dalam aspek afektif mata pelajaran fiqih kelas VII di MtsN 1 Blitar (3) Untuk mengetahui pengaruh model kontekstual terhadap prestasi belajar dalam aspek psikomotorik mata pelajaran fiqih kelas VII di MtsN 1 Blitar.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MtsN 1 Blitar. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas VII 1. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer dan data sekunder. Teknis analisis data ada tiga yaitu yang pertama uji instrumen yang meliputi uji validitas dan uji reliabilitas, yang kedua uji prasyarat data yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, yang ketiga yaitu uji hipotesis yang melalui uji regresi linier sederhana dengan menggunakan uji t dengan bantuan program *SPSS for windows versi 16.0* untuk menganalisis variabel prestasi belajar siswa dalam tiga aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil dari uji t yang signifikan model kontekstual dalam mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar kelas VII dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi linier sederhana menggunakan uji t untuk prestasi belajar kognitif diperoleh nilai  $0,002 < 0,05$  , nilai afektif diperoleh  $0,000 < 0,05$  dan nilai psikomotorik diperoleh  $0,003 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh model kontekstual terhadap prestasi belajar.

## ***ABSTRACT***

Thesis with the title "The Effect of Implementing Contextual Methods to Learn Fiqh on Learning Achievement of VII Grade Students at MtsN 1 Blitar" was written by Sisca Reni Pratama, Registered Student Number 12201173325, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung. Supervisor: Abdul Aziz Faradi, M. Hum  
**Keywords:** Contextual Learning Methods, Learning Achievement, Fiqh Subjects

As the times progress, education also requires effective, efficient and fun learning models to be able to understand learning quickly, precisely and easily. Some educations have been able to choose the right model to teach certain materials, but there are some educators who are less able to apply to the maximum. Therefore, a method can lead to reciprocity between educators and students in order to achieve the expected learning achievements. This research is behind the student's learning achievement in fiqh grade VII subjects at MtsN 1 Blitar.

The formulation of the problem in this thesis study is (1) Is there any influence of contextual models in fiqh subjects on the learning achievements of grade VII students in cognitive aspects in MtsN 1 Blitar? (2) Is there any influence of contextual models in fiqh subjects on the learning achievements of grade VII students in affective aspects in MtsN 1 Blitar? (3) Is there any influence of contextual models in fiqh subjects on the learning achievements of grade VII students in the psychomotor aspects of MtsN 1 Blitar?

The purpose of this study is (1) To know the influence of contextual models on learning achievements in the cognitive aspects of fiqh subjects grade VII in MtsN 1 Blitar (2) To know the influence of contextual models on learning achievements in the affective aspects of fiqh subjects grade VII in MtsN 1 Blitar (3) To know the influence of contextual models on learning achievement in the psychomotor aspects of class VII fiqh subjects in MtsN 1 Blitar.

Research uses a quantitative approach using a type of experimental research. The population in this study was grade VII students at MtsN 1 Blitar. The samples used in this study are grade VII 1. The data used in this study are primary and secondary data. There are three technical data analysis techniques, the first is an instrument test which includes validity and reliability testing, the second is a data prerequisite test which includes a normality test and a homogeneity test, the third is a hypothesis test which includes a simple linear regression test using the t test with the help of the SPSS for windows version 16.0 to analyze the variables of student learning achievement in three aspects of cognitive, affective and psychomotor.

Based on hypothesis testing, the results of the t- test were significant in contextual models in fiqh subjects on the achievement of grade VII learning in cognitive, affective, and psychomotor aspects. This is based on the calculation of linear regression test for cognitive learning achievement obtained a value of  $0.002 < 0.05$ , affective value obtained  $0.000 < 0.05$  and psychomotor value obtained  $0.003 < 0.05$ , then  $H_a$  accepted and  $H_o$  rejected. So that it can be concluded that there is an influence of contextual learning models on learning achievement.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام الطريقة السياقية في تعليم الفقه على نتيجة تعلم الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-1 بالتار، كتيبه سسكا ريني براتاما، رقم القيم 12201173325، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف عبد العزيز فرادي الماجستير. الكلمات الرئيسية : الطريقة السياقية، نتيجة التعلم ، مادة الفقه.

ومع تقدم الزمن، يتطلب التعليم أيضا نماذج تعليمية فعالة وفعالة وممتعة لتكون قادرة على فهم التعلم بسرعة ودقة وسهولة. وقد تمكنت بعض التعليمات من اختيار النموذج المناسب لتعليم مواد معينة، ولكن هناك بعض المربين الذين هم أقل قدرة على التقدم إلى أقصى حد. ولذلك، يمكن أن تؤدي الطريقة إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق إنجازات التعلم المتوقعة. هذا البحث هو وراء تحصيل الطالب التعليمي في مواضيع الصف السابع الفقه في MtsN 1 Blitar.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة أطروحة هو (1) هل هناك أي تأثير من النماذج السياقية في مواضيع الفقه على إنجازات التعلم من طلاب الصف السابع في الجوانب المعرفية في MtsN 1 Blitar؟ (2) هل هناك أي تأثير للنماذج السياقية في مواضيع الفقه على إنجازات التعلم لطلاب الصف السابع في الجوانب العاطفية في MtsN 1 Blitar؟ (3) هل هناك أي تأثير للنماذج السياقية في مواضيع الفقه على إنجازات التعلم لطلاب الصف السابع في الجوانب الحركية النفسية ل MtsN 1 Blitar؟.

الغرض من هذه الدراسة هو (1) معرفة تأثير النماذج السياقية على إنجازات التعلم في الجوانب المعرفية لمواضيع الفقه الصف السابع في (2) MtsN 1 Blitar لمعرفة تأثير النماذج السياقية على إنجازات التعلم في التأثير الجوانب الفقيه مواضيع الصف السابع في (3) MtsN 1 Blitar لمعرفة تأثير النماذج السياقية على التعلم الإنجاز في الجوانب الحركية النفسية من الدرجة السابعة المواضيع في MtsN 1 Blitar.

تستخدم الأبحاث نهما كميما باستخدام نوع من الأبحاث التجريبية. كان عدد السكان في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في MtsN 1 Blitar. العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي الصف السابع 1. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات أولية وثانوية. بيانات التحليل الفني المستخدمة هو اختبار الانحدار الخطي بسيطة مع مساعدة من SPSS للنوافذ الإصدار 16.0 الاختبار.

واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات، هناك تأثير كبير للنماذج السياقية في مواضيع الفقه على تحقيق التعلم من الدرجة السابعة في الجوانب المعرفية والتأثيرية والنفسية الحركية. ويستند هذا على حساب اختبار الانحدار الخطي لتحقيق التعلم المعرفي حصلت على قيمة  $0.002 > 0.05$  ، قيمة عاطفية حصلت على  $0.000 > 0.05$  والقيمة الحركية النفسية التي تم الحصول عليها  $0.003 > 0.05$  ، ثم قبلت ها ورفض هو. لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تأثير المتغير. على المتغير.