**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Diskripsi Singkat Lokasi Penelitian**
2. **Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Kunir**

MTs Negeri Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar berdiri Sejak **1969** dan merupakan Lembaga Pendidikan Tingkat MTs yang tertua dan terbesar di lingkungan Departemen Agama Kabupaten Blitar. Berdirinya MTs Negeri Kunir tak bisa lepas dari keberadaan Pondok Pesantren Al-Kamal di Desa Kunir, karena MTs Negeri Kunir merupakan hasil dari sebuah proses pengembangan diri Ponpes Al-Kamal itu sendiri. Ini bisa dilihat dari pendiri Madrasah kala itu adalah Almarhum KH. Mansyur, beliau adalah Pimpinan Pondok Pesantren Al-Kamal pada tahun 1940. Pada awalnya Madrasah tersebut diberi nama Madrasah Tsanawiyah Islam Swasta Kunir Srengat Kabupaten Blitar.

Sampai pada tanggal 18 Maret 1969, ketika Penilik Pendidikan Agama Kawedanan Srengat Kabupaten Blitar yang bernama Imam Thoha Jusuf, BA mendapat tugas untuk mempersiapkan Madrasah Tsanawiyah Negeri di daerah Kawedanan Srengat dengan Surat Tugas No. 87/BI/Tgs/K9/1969. Selanjutnya beliau menghubungi KH. Thohir Widjaya Pimpinan Ponpes Al-Kamal tahun 1969. Hasilnya KH. Thohir Widjaya menyetujui maksud dan tujuan Bapak Imam Thoha Jusuf, BA tersebut.

Akhirnya, setelah melalui prosedur formal sedemikian rupa, maka keluarlah SK Penegrian dari Menteri Agama Republik Indonesia pada tanggal 8 Oktober 1969 dengan No. 133 Th 1969.[[1]](#footnote-2)

1. **Lokasi MTsN Kunir**

MTsN Kunir Kabupaten Blitar mempunyai terletak di Desa Kunir, Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Letaknya strategis, nyaman, berada di lingkungan pondok pesantren Al-Kamal, ditunjang dengan fasilitas belajar mengajar yang memadai, serta tenaga pengajar yang profesional dengan formula Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sehingga tidak diragukan lagi bahwa MTs Negeri Kunir merupakan  alternatif terbaik sebagai wadah mengembangkan generasi yang berilmu, beriman dan bertaqwa.[[2]](#footnote-3)

1. **Visi, Misi dan Tujuan MTsN Kunir[[3]](#footnote-4)**

Setiap program kerja yang diagendakan tentulah berdasarkan pada satu tujuan yang hendak dicapai agar terdapat persamaan persepsi dan mempermudah dalam melaksanakan program tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, maka Visi, Misi dan Tujuan MTsN Kunir adalah:

* 1. **Visi**

"Unggul dalam Mutu Berpijak pada Iman dan Taqwa".

Indikator :

1. Unggul dalam pengembangan kurikulum
2. Unggul dalam fasilitas pembelajaran
3. Unggul dalam proses pembelajaran berdasarkan Imtaq
4. Unggul dalam proses pembelajaran berdasarkan Iptek
5. Unggul dalam SDM
6. Unggul dalam Prestasi Akademik dan Non Akademik
7. Unggul dalam Kelulusan
8. Unggul dalam lingkungan madrasah yang bersih, nyaman dan indah
9. Unggul dalam Penggalangan Pemberdayaan Pembiayaan Sekolah.
   1. **Misi**
10. Mengembangkan kurikulum
11. Melaksanakan pembelajaran yang effektif dan efisien
12. Mengupayakan intensifitas kegiatan belajar mengajar
13. Mengupayakan terlaksananya ilmu amaliyah dan amal ilmiah
14. Mengoptimalkan tenaga kependidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara disiplin.
15. Meningkatkan keteladanan bapak/Ibu pendidik Serta Karyawan/karyawati   
    M Ts Negeri Kunir
16. Mengembangkan kwalitas kinerja tenaga kependidikan dan tenaga administrasi
17. Menambahkan wacana pengembangan diri dan mengoptimalkan ekstrakurikuler
18. Meningkatkan dan mengoptimalkan mutu lulusan
19. Menggalang partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu sekolah baik fisik maupun non fisik.
    1. **Tujuan**

Untuk merealisasikan visi dan misi Madrasah, maka tujuan yang akan dicapai antara lain:

1. Mampu mengembangkan kurikulum yang diberlakukan secara kreatif
2. Mampu melaksanakan proses pembelajaran secara effektif dan efisien sesuai dengan kurikulum berdasarkan Imtaq dan Iptek
3. Mampu mengupayakan intensifitas kegiatan belajar mengajar
4. Mampu mengupayakan terlaksananya ilmu amaliyah dan amal ilmiah
5. Mampu mengoptimalkan tenaga kependidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara disiplin.
6. Mampu meningkatkan keteladanan bapak/Ibu pendidik Serta Karyawan/karyawati M Ts Negeri Kunir
7. Mampu mengembangkan kwalitas kinerja tenaga kependidikan dan tenaga administrasi
8. Mampu menambahkan wacana pengembangan diri dan mengoptimalkan ekstrakurikuler
9. Mampu melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien
10. Mampu mengoptimalkan kinerja tenaga administrasi secara professional sesuai dengan perkembangan IPTEK.
11. Mampu melaksanakan penilaian secara berkelanjutan
12. Mampu meraih prestasi di bidang akademik dan non akademik.
13. Mampu engembangkan minat dan bakat melalui ekstrakurikuler
14. Mampu mengoptimalkan fungsi layanan bimbingan dan konseling
15. Mampu meningkatkan perolehan nilai diatas standar kelulusan
16. Mampu mencetak Lulusan yang dapat melanjutkan pada sekolah favorit.
17. Mampu mengoptimalkan partisipasi masyarakat dalam penggalangan dana untuk peningkatan mutu sekolah baik fisik maupun non fisik.
18. **Struktur Organisasi MTsN Kunir**

Organisasi sekolah adalah merupakan salah satu faktor yang harus ada pada setiap sekolah/lembaga pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk memperlancar semua pelaksanaan program kerja dari lembaga pendidikan tersebut. Demikian pula halnya dengan adanya struktur organisasi sekolah di MTs Negeri Kunir Kabupaten Blitar. Untuk mempermudah melaksanakan suatu program kerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dari masing-masing bagian agar tercapai suatu tujuan pendidikan khususnya di MTs Negeri Kunir Kabupaten Blitar sangat diperlukan adanya struktur organisasi sekolah. Struktur organisasi MTs Negeri Kunir Kabupaten Blitar adalah sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala Madrasah  Waka Kurikulum  Waka Kesiswaan  Waka Sarana Prasarana  Waka Humas  Manajer Akselerasi  Kepala Tata Usaha | :  **A R I P I N, S.Pd, MA**  :  **CHOIRUN NI'AM, S.Pd**  :  **AHMAT MUJAHIN, S.Ag**  : **IMAM NACHROWI, S.Pd**  :  **SAMSURI, S.Ag**  **: ATIM DJAENAL ARIFIN, S.Pd**  :  **SHOLIHIN, S.Ag**[[4]](#footnote-5) |

1. **Keadaan Guru dan Siswa MTsN Kunir**

Sumber Daya Manusia adalah semua komponen individu yang terlibat secara langsung dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program kerja MTsN Kunir. Pada saat penelitian dilakukan yakni pada tahun pelajaran 2010/2011, komponen tersebut meliputi: Guru dan karyawan yang ada di MTsN Kunir berjumlah 72 orang sedangkan untuk siswanya berjumlah 1136 siswa yang terdiri dari kelas I, II dan kelas III.Lebih jelasnya bisa dilihat dalam tabel di bawah ini:

* 1. **Jumlah Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipe Guru** | **Jumlah Guru** | **Kurang** | **Berlebih** |
| 1. PNS | 46 | Kurang | - |
| 2. Gr B/K Depag | - | - | - |
| 3. Gr B/K Diknas | - | - | - |
| 4. GTT / Sukwan | 10 | - | - |
| **Jumlah** | 56 |  |  |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | |

* 1. **Jumlah Karyawan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipe Pegawai | **Jumlah Pegawai** | **Kurang** | **Berlebih** |
| 1. PNS | 6 | Kurang | - |
| 2. PTT | 10 | - | - |
| 3. PT Yayasan | - | - | - |
| **Jumlah** | 16 |  |  |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | |

* 1. **Jumlah Siswa MTs**

| **Tahun Pelajaran** | **Siswa** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pria** | | | **Wanita** | | | **Total** |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |  |
| 2002/2003 | 178 | 152 | 158 | 250 | 210 | 196 | 1144 |
| 2003/2004 | 157 | 168 | 143 | 231 | 238 | 208 | 1145 |
| 2004/2005 | 159 | 150 | 160 | 224 | 224 | 236 | 1153 |
| 2005/2006 | 163 | 153 | 140 | 219 | 214 | 222 | 1111 |
| 2006/2007 | 144 | 162 | 152 | 234 | 217 | 213 | 1122 |
| 2007/2008 | 152 | 140 | 159 | 245 | 227 | 216 | 1139 |
| 2008/2009 | 171 | 153 | 132 | 210 | 241 | 224 | 1131 |
| 2009/2010 | 185 | 169 | 149 | 215 | 206 | 239 | 1163 |
| **2010/2011** | **142** | **181** | **168** | **232** | **210** | **203** | **1136** |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | | | | | |

1. **SaranaPrasaranaMTsN Kunir**

Keberadaan sarana dan prasarana sangat mendukung kelancaran proses belajar mengajar, kondisi riil sarana dan prasarana MTsN Kunir pada tahun pelajaran 2010/2011. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

1. **Ruang Madrasah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis ruangan** | **Jumlah ruangan** | **Kondisi** | | |
| **Baik** | **Rusak ringan** | **Rusak berat** |
| 1. | Ruang Kelas | 27 | 24 | 3 | - |
| 2. | Ruang Perpustakaan | 1 | √ | - | - |
| 3. | Ruang Tata Usaha | 1 | √ | - | - |
| 4. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | √ | - | - |
| 5. | Ruang guru | 1 | √ | - | - |
| 6. | Ruang Laboratorium | 3 | √ | - | - |
| 7. | Lain-lain |  |  |  |  |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | | | |

1. **Infrastruktur Madrasah**

| **No.** | **Jenis ruangan** | **Jumlah ruangan** | **Kondisi** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Baik** | **Rusak ringan** | **Rusak berat** |
| 1. | Pagar Depan | 125 m | √ | - | - |
| 2. | Pagar samping | 200 m | - | √ | - |
| 3. | Pagar Belakang | 527 m | - | √ | - |
| 4. | Tiang bendera | 1 | - | - | - |
| 5. | Reservoir / Menara Air | 4 | - | - | - |
| 6. | Bak Sampah Permanen | 1 | - | - | - |
| 7. | Saluran primer | - | - | - | - |
| 8. | Mushola | 1 | √ | - | - |
| 9. | Lain-lain/Gudang | 55 m | √ | - | - |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | | | |

1. **Sanitasi dan air bersih**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis ruangan** | **Jumlah ruangan** | **Kondisi** | | |
| **Baik** | **Rusak ringan** | **Rusak berat** |
| 1. | KM/WC – Siswa Putra | 6 | 5 | 1 | - |
| 2. | KM/WC – Siswa Putri | 4 | 3 | 1 | - |
| 3. | KM/WC – Guru | 5 | 5 | - | - |
| *Sumber Data : Dokumentasi MTsN Kunir 2011* | | | | | |

1. **Penyajian dan Analisis Data**

Analisis data yang dilakukan pertama kali adalah mereduksi data yang telah diperoleh sesuai dengan rumusan masalah pada Bab I pendahuluan, yaitu memfokuskan data pada masalah tentang keadaan komponen dalam sistem pendidikan sebelum pelaksanaan inovasi Sumber Daya Manusia di MTsN Kunir. Langkah kedua yaitu mendisplay data baik dari bentuk uraian singkat tentang hasil wawancara, dokumentasi yang berupa bagan, tabel dan sebagainya, ataupun hasil observasi. Setelah itu penulis menarik kesimpulan awal dengan berlandaskan kepada bukti-bukti yang ada.

1. **Keadaan Komponen Sistem Pendidikan yang ada di MTsN Kunir Sebelum Pelaksanaan Inovasi Sumber Daya Manusia**

Pelaksanaan inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir dimulai sejak tahun 2004 saat tombak kepemimpinan madrasah dipimpin oleh H. Harun Ridlwan, BA, mulai memimpin madrasah pada tahun 2003 sampai dengan tahun 2005. Inovasi ini sebenarnya sebelumnya sudah dicanangkan oleh kepala madrasah sebelumnya, yaitu Bapak Drs. Zuhdiono (1998-2002)**.**

Bapak Sholihin, S.Ag, selaku kepala Staf Tata Usaha di MTsN Kunir, pada saat wawancara dengan penulis tanggal 27 April 2011 mengatakan:

“Dasar pelaksanaan inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir adalah Undamg-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal I ayat 2”.[[5]](#footnote-6)

Pelaksanaan inovasi tersebut dibuktikan dengan adanya penambahan sarana prasarana yang ada misalnya ruang laboratorium dan lain sebagainya.Menurut Bapak Sholihin, S.Ag, selaku kepala Staf Tata Usaha di MTsN Kunir, dari hasil wawancara penulis dengan beliau pada tanggal 27 April 2011 mengatakan:

”Inovasi ini terus-menerus dilakukan yang sejak tahun 2004 dan semakin berkembang sampai pada pimpinan kepala madrasah saat ini. Selain ditandai dengan adanya pencanangan label unggulan pada madrasah, juga dibarengi dengan penambahan sarana prasarana di MTsN Kunir Kab. Blitar”.[[6]](#footnote-7)

Pendapat lain yaitu menurut Kepala MTsN Kunir yang menjabat sejak periode 2010 sampai sekarang yaitu Bapak Aripin, S.Pd, MA, dari hasil wawancara penulis pada tanggal 30 April 2011, beliau mengatakan bahwa:

“Pembaharuan yang dilaksanakan pada tahun 2004 ditandai dengan penambahan sarana dan prasarana berupa laboratorium komputer, selanjutnya pada tahun 2006 ditandai dengan adanya perubahan pada kurikulum, dalam artian kurikulum dan metode mengajar tidak lagi hanya berfokus pada guru akan tetapi mulai mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar”.[[7]](#footnote-8)

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa keadaan komponen sistem pendidikan yang ada di MTsN Kunir MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia di madrasah tersebut masih belum memadai dan belum layak jika digunakan sebagai standar madrasah yang berkualitas, misalnya tenaga pendidik yang belum mencukupi, belum adanya gedung sekolah yang layak dan lain sebagainya.

Dari hasil wawancara pada tanggal 30 April 2011 tersebut beliau juga mengatakan:

“Inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir bukan merupakan progam yang hanya sekali dilaksanakan dalam sejarah perkembangan MTsN Kunir, akan tetapi merupakan usaha berkelanjutan yang harus secara kontinue dilaksanakan seiring dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada perkembangan zaman yang semakin maju dan kompleks dengan teknologi, karena itu pelaksanaan inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir akan terus dilaksanakan dalam rangka menghasilkan dan mencetak output yang mempunyai Sumber Daya Manusia yang berkualitas”.[[8]](#footnote-9)

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan inovasi system pendidikan di MTsN Kunir dilaksanakan mulai tahun 2004 dengan tombak kepemimpinan oleh H. Harun Ridlwan, BA yang sebelumnya sudah mulai dirintis sejak kepemimpinan Bapak Drs. Zuhdionodan akan terus dilanjutkan sampai sekarang pada kepemimpinan Bapak Aripin, Aripin, S.Pd, MA. seiring dengan perkembangan dan kemajuan zaman.

Berikut ini paparan data masing-masing keadaan komponen dalam sistem pendidikan yang ada di MTsN Kunir Kab. Blitar mulai dari sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia.

* 1. **Keadaan Komponen Sistem Pendidikan yang Merupakan Sumber Daya Manusia Meliputi Tenaga Pendidik dan Anak Didik Sebelum Pelaksanaan Inovasi di MTsN Kunir.**

Tenaga pendidik yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi Kepala Madrasah, guru dan Staf karyawan MTsN Kunir. Dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 2 Mei 2011 maka dari hasil wawancara dengan Bapak Choirun Ni’am, S.Pd selaku Waka. Kurikulum beliau mengatakan bahwa “Keadaan tenaga pendidik di MTsN Kunir sebelum tahun 2004 masih berjumlah di bawah 50 orang dan rata-rata belum berkualifikasi pendidikan S1”.[[9]](#footnote-10)

Dari wawancara di atas maka dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik di MTsN Kunir belum sepenuhnya memenuhi standar mutu, sehingga tenaga pendidik di MTsN Kunir masih terus memerlukan inovasi dalam mencetak sumber daya manusia tenaga pendidik yang lebih berkualitas. Hal ini juga dapat diketahui dari penguasaan teknologi oleh beberapa guru di MTsN Kunir yang masih belum memenuhi standar dalam menggunakan alat teknologi modern seperti komputer, LCD, dan sebagainya dalam proses belajar mengajar, dan masih adanya beberapa guru yang merangkap beberapa mata pelajaran sekaligus ataupun mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bidangnya.

Seperti yang dikatakan oleh Bapak Atim Djaelani Arifin, S.Pd selaku Koordinator Litbang dan manager kelas khusus (kelas akselerasi) pada tanggal 5 Mei 2011, diungkapkan beliau bahwa:

“Ada beberapa guru yang merangkap dua mata pelajaran sekaligus, dan ada pula guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya atau tittle kesarjanahannya”.[[10]](#footnote-11)

Selain itu, dalam proses belajar mengajar beberapa guru hanya menggunakan metode seperti tanya jawab atau ceramah tanpa dibarengi dengan penggunaan alat-alat teknologi modern ataupun untuk sekedar memacu kratifitas siswanya. Bukti tersebut diperkuat dengan hasil wawancara penulis pada tanggal 5 Mei 2011 dengan Waka. Sarana Prasarana yaitu Bapak Imam Nachrowi, S.Pd*,* beliau mengatakan:

“Ada beberapa guru yang belum benar-benar menguasai teknologi modern, oleh karena itu diperlukan perubahan paradigma pemikiran dari tradisional kepada arah yang lebih modern agar guru lebih termotivasi dalam menggunakan alat modern sehingga proses belajar mengajar tidak terhambat hanya karena kurangnya pengetahuan bidang teknologi dan tidak tersedianya fasilitas tersebut”.[[11]](#footnote-12)

Selain dari hasil wawancara dengan Waka. Sarana Prasarana tersebut, bukti lain yang menguatkan yaitu hasil wawancara tanggal 5 Mei 2011, waka. Kesiswaan yang lain yaitu Bapak Ahmad Mujahin, S.Ag*,* beliau mengatakan bahwa:

“Wawasan beberapa guru tentang pengetahuan teknologi informasi seperti komputer, internet, dan sebagainya masih belum cukup mamadai karena memang fasilitasnya belum tersedia”.[[12]](#footnote-13)

Dari hasil perolehan data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tenaga pendidik di MTsN Kunir memerlukan pembaharuan atau inovasi secara kontinue agar menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten sesuai dengan bidangnya dan relevan dengan perubahan-perubahan zaman menuju era gelobalisasi.

Sumber Daya Manusia yang kedua yaitu anak didik, yang dimaksud dengan anak didik dalam penelitian ini adalah anak didik yang terdaftar sebagai siswa MTsN Kunir yaitu mulai dari siswa kelas I sampai dengan siswa kelas III.

Sumber Daya Manusia pada anak didik di MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia belum cukup berkompeten, hal ini dibuktikan dengan prestasi prestasi yang diraih oleh MTsN Kunir baik prestasi bidang akademik maupun bidang ekstrakurikuler atau pengetahuan umum seperti lomba karya ilmiah dan sebagainya belum cukup menonjol.

Pelaksanaan inovasi pada komponen anak didik ini masih diperlukan mengingat terus berkembangnya persaingan lembaga pendidikan mencetak manusia yang unggul. Sebelum tahun 2004 madrasah ini hanya mempunyai beberapa siswa saja. Selain itu kedisiplinan siswa-siswi MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia juga belum terwujud, Ibu Dewi Maria Ulva, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling, pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 10 Mei 2011 mengatakan bahwa:

“Sebelum pelaksanaan inovasi, siswa madrasah ini walaupun sudah banyak peraturan yang mendisiplinkan untuk siswa tapi masih ada beberapa siswa yang kurang disiplin pada peraturan, terbukti pada saat upacara bendera hari Senin masih ada siswa yang terlambat walaupun sebagian besar sudah disiplin dengan datang ke sekolah pagi hari”.[[13]](#footnote-14)

Salah satu kelemahan lain anak didik di madrasah ini sebelum pelaksanaan inovasi adalah kurang maksimalnya tentang penguasaan alat teknologi modern, seperti yang dikatakan oleh Waka. Sarana Prasarana yaitu Bapak Imam Nachrowi, dari hasil wawancara yang penulis lakukan tanggal 5 Mei 2011 tersebut beliau mengatakan bahwa:

“Siswa usia tingkat menengah pertama belum cukup optimal dalam memanfaatkan teknologi inforamasi modern seperti internet, hal ini karena memang wawasan siswa usia seperti ini belum cukup luas, selain itu siswa pada usia ini lebih cenderung suka membrowsing situs-situs yang berisi permainan yang menurut mereka lebih menyenangkan dari pada membrowsing situs-situs pendidikan apalagi belum tersedianya fasilitas internet di sekolah maka tidak ada pembimbing yang mengawasi jika siswa sedang menggunakan internet”.[[14]](#footnote-15)

Dapat disimpulkan bahwa siswa di MTsN Kunir juga masih memerlukan inovasi dalam mewujudkan madrasah berkualitas yang mampu menghasilkan output yang unggul dan bisa seimbang dengan perkembangan zaman dan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

* 1. **Keadaan Komponen yang Mendukung Berkembangnya Kualitas Sumber Daya Manusia Sebelum Pelaksanaan Inovasi di MTsN Kunir.**

Komponen yang mendukung sumber daya manusia di sini adalah alat pendidikan dan lingkungan. Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan alat pendidikan adalah sarana pendidikan, baik fisik seperti sarana belajar, kelengkapan laboratorium maupun berupa non fisik seperti kurikulum, dan sebagainya yang berada dalam ruang lingkup wilayah MTsN Kunir.

Sarana prasarana di MTsN Kunir sesuai dengan hasil wawancara yang tersebut di atas dan dari data dokumentasi madrasah, bahwa sebelum pelaksanaan inovasi sistem pendidikan di madrasah ini, dari segi jumlah maupun dari segi kualitasnya belum memenuhi persyaratan sebagai madrasah yang berkualitas.

Waka. Sarana Prasarana yaitu Bapak Imam Nachrowi, dari hasil wawancara yang penulis lakukan tanggal 5 Mei 2008 tersebut beliau mengatakan bahwa:

“Penggunaan alat-alat peraga sebelum tahun 2004 dalam pembelajaran kurang efektif dan maksimal, hal ini disebabkan oleh kurangnya alat peraga dan belum tersedianya Laboratorium yang mendukung pembelajaran seperti laboratorium komputer dan IPA, maupun bahasa. Sedangkan untuk ketersediaan buku referensi siswa belum cukup relevan dengan jumlah siswa, hal ini karena bantuan dari pusat dan dana yang tersedia di madrasah cukup terbatas”.[[15]](#footnote-16)

Untuk komponen kurikulum sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia masih menggunakan kurikulum 1999 yaitu kurikulum CBSA (cara belajar siswa aktif), akan tetapi metode yang digunakan belum menggunakan metode *active learning* dan media pembelajarannya masih cenderung konvensional.

Bapak Choirun Ni’am juga menambahkan tentang progam IT yang belum dilaksanakan di MTsN Kunir, dari hasil wawancara yang penulis lakukan tanggal 2 Mei 2011 tersebut beliau mengatakan bahwa:

“Seharusnya kurikulum yang ada di MTsN Kunir ini juga berbasis IT agar dalam perkembangannya nanti bisa sejalan dengan era gelobalisasi yang hampir dalam semua kegiatan dibantu dengan mesin”.[[16]](#footnote-17)

Dapat disimpulkan bahwa alat pendidikan di MTsN Kunir memerlukan pembaharuan yang dilakukan secara kontinue agar bisa mewujudkan madrasah nasional yang berstandar internasional.

Selanjutnya komponen pendukung sumber daya manusia lainnya, yaitu lingkungan, dari data dokumentasi madrasah, lingkungan di MTsN Kunir sudah cukup kondusif karena selain terletak di pedesaan yang tidak terlalu bising dengan kendaraan yang berlalu lalang, di sekitar madrasah ini juga dikelilingi dengan persawahan, oleh karena itu suasana yang sejuk dan tenang sangat mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar di madrasah ini tetapi masih harus melakukan inovasi agar lingkungan juga bisa dijadikan sebagai sumber belajar siswa.

1. **Usaha Inovasi pada Komponen Sistem Pendidikan yang Dilakukan MTsN Kunir Dalam Rangka Mewujudkan Madrasah yang Berkualitas**

Usaha inovasi pendidikan perlu terus dilaksanakan seiring dengan perubahan-perubahan yang terjadi di dunia pendidikan. Menurut Bapak Atim Djaelani Arifin, S.Pd manager kelas akselerasi, pada saat penulis melaksanakan wawancara pada tanggal 24 Mei 2011 mengungkapkan:

“Usaha inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir ini merupakan satu strategi untuk menarik minat masyarakat dalam memilih madrasah ini sebagai tempat pendidikan yang layak bagi putra putri mereka,merupakan bukti bahwa madrasah tidak lagi bisa dipandang sebelah mata seperti persepsi masyarakat selama ini karena dengan adanya inovasi, berarti ada suatu penemuan baru yang paling mutaakhir yang bisa digunakan sebagai ciri khas madrasah ini yang membedakan dengan madrasah dan sekolah yang lain, salah satunya yang kelas akselerasi ini”. [[17]](#footnote-18)

Selain itu madrasah yang berkualitas tidak mungkin terwujud tanpa adanya pembaharuan di berbagai bidang. Bapak Aripin, S.Pd, MA selaku kepala madrasah ini menyampaikan pendapatnya mengenai beberapa kriteria madrasah yang berkualitas kepada penulis pada wawancara pada tanggal 28 Mei 2011, diantaranya:

“Madrasah yang berkualitas itu adalah madrasah yang bisa memenuhi kebutuhan siswanya, bisa menyelenggarakan pembelajar-an sesuai dengan progam yang direncanakan, bisa membantu menyediakan kultur yang agamis dalam masyarakat dan bisa mengantarkan anak didik ke jenjang yang lebih tinggi dengan bekal Sumber Daya Manusia yang berkualitas”.[[18]](#footnote-19)

Menurut Dewi Maria Ulva, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling di MTsN Kunir, pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 10 Mei 2011, mengatakan bahwa kriteria madrasah yang berkualitas itu adalah:

“Madrasah yang berkualitas adalah sekolah yang mampu menyediakan kebutuhan siswa, sehingga siswa bisa mendapat kenyamanan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung”,[[19]](#footnote-20)

Beliau juga menambahkan tentang kriteria siswa yang berkualitas yang akan dihasilkan oleh MTsN Kunir yaitu:

“Menurut saya siswa yang berkualitas itu adalah siswa yang mempunyai IQ bagus, rasa ingin tahu yang kuat, prestasi yang bagus, dukungan yang baik dari keluarga, dan motivasi yang tinggi dalam mencari hal yang baru yang dapat meningkatkan kreatifitas diri dan menambah wawasan pengetahuan keilmuan”.[[20]](#footnote-21)

Berikut ini paparan analisis data tentang usaha MTsN Kunir dalam rangka usaha inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan hasil wawancara pada saat pertama kali penulis melaksanakan penelitian yaitu tanggal 25 April 2011 sampai dengan selesai penelitian tanggal 13 Juni 2011 yang diperoleh dari berbagai sumber data seperti Kepala Madrasah, Waka Sarana Prasarana dan sebagainya.

1. **Usaha Inovasi Komponen Sumber Daya Manusia dalam Sistem Pendidikan**
   1. Usaha inovasi tenaga pendidik di MTsN Kunir

Usaha inovasi tenaga pendidik dalam rangka penngkatan mutu Sumber daya Manusia di MTsN Kunir terus dilaksakanakan, usaha pelaksanaan inovasi pada tahun pelajaran 2010/2011 tersebut meliputi:

1. Bahwa tenaga pendidik yang ada di MTsN Kunir rata-rata harus berkualifikasi S1
2. Pembaharuan penguasaan alat teknologi modern seperti komputer dan internet.
3. Pembaharuan penguasaan bahasa Arab dan Inggris Tenaga pendidik di MTsN Kunir*.*
4. Pembaharuan pengembangan kreatifitas diri tenaga pendidik dalam menggunakan metode pengajaran.
   1. Usaha inovasi anak didik di MTsN Kunir

Dalam mengembangkan kemampuan dan kecerdasan anak maka MTsN Kunir perlu mengadakan pembaharuan untuk mendapatkan output yang memiliki Sumber Daya Manusia yang berkualitas.

Dari hasil observasi penulis pada tanggal 25 April 2011, maka dapat diketahui bahwa jumlah siswa sudah cukup bertambah dari tahun-tahun sebelumnya yaitu 1136 siswa. Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah yaitu Bapak Aripin, S.Pd, MA pada tanggal 28 Mei 2011 tersebut dikatakan bahwa:

“Siswa MTsN Kunir harus siap untuk bersaing dengan madrasah atupun sekolah-sekolah yang lain baik yang berada di dalam wilayah madura, lingkup se-Jawa Timur ataupun pada tingkat nasional”.[[21]](#footnote-22)

Secara umum usaha inovasi sumber daya manusia komponen anak didik di MTsN Kunir adalah:

1. Dalam penerimaan murid baru khususnya tahun pelajaran 2010/2011 dan seterusnya harus lebih selektif.
2. Setiap individu memiliki kemampuan dan karakteristik yang unik demikian juga dengan siswa. Ada individu yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa (*gifted child*/Anak berbakat). Anak-anak yang memiliki kemampuan lebih ini diberi pelayanan sesuai dengan kemampuannya sehingga mereka bisa maksimal dalam belajar dan berprestasi. Akan diadakan kelas akselerasi (kelas khusus) yang diharapkan bisa menjadi salah satu cara untuk suatu kemajuan yang diperoleh dalam program pengajaran.
3. Pembaharuan pengembangan kreatifitas diri siswa dengan membuat alat peraga ciptaan sendiri sesuai dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, misalnya membuat alat keseimbangan dari bola bekel.
4. Agar siswa dapat hidup bermasyarakat dan menciptakan kultur yang agamis dalam masyarakat maka siswa dilatih dengan kegiatan kemasyarakatan seperti tahlil, istighosah, Sholawat dan sebagainya.
5. Agar siswa tidak tertinggal dengan kemajuan teknologi, maka pada saat belajar mengajar siswa akan diberikan pelatihan dan bimbingan dengan fondasi agama dalam menggunakan internet dan teknologi modern yang lain.
6. **Usaha Inovasi Komponen yang Mendukung Berkembangnya Kualitas Sumber Daya Manusia.**
   1. Alat pendidikan (Kurikulum dan Sarana Prasarana)

Usaha inovasi pendidikan pada komponen kurikulum menurut Kepala MTsN Kunir Bapak Aripin, S.Pd, MA pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 28 Mei 2011 adalah:

“Kurikulum yang dikembangkan di madrasah ini adalah yang sesuai dengan anjuran dari pemerintah pusat dan dalam pembelajaran harus menggunakan metode modern serta dibarengi dengan kurikulum yang berbasis agama”.[[22]](#footnote-23)

Kurikulum yang berlaku di MTsN Kunir sudah memenuhi standar kualifikasi, baik dari standar pemerintah pusat (MGMP) maupun untuk standar kualitas sekolah yang berkualitas karena dapat dilihat dari perolehan data hasil penelitian bahwa kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan kurikulum berbasis kurikulum terpadu tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk semua kelas dari kelas I, II dan III.

Kepala Madrasah yaitu Bapak Aripin, S.Pd, MA pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 28 Mei 2011, beliau juga mengatakan:

“Kurikulum yang dikembangkan di Madrasah ini mengakomodir antara kurikulum yang berbasis masyarakat khususnya bidang keagamaan dengan kurikulum yang berbasis akademis pendidikan, sehingga diharapkan siswa lulusan Madrasah ini selain berhasil dalam kegiatan akademis juga bisa dipakai di masyarakat”.[[23]](#footnote-24)

Selain itu dalam pembelajaran selain berada di lingkungan sekolah juga dilaksanakan pembelajaran secara kontekstual di luar lingkungan sekolah seperti pada saat kegiatan keagamaan mengajak para siswa untuk pergi ziarah ke wali-wali, kemudian untuk pelajaran ilmu pengetahuan sosial mengajak siswa berkunjung ke museum.

Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar di MTsN Kunir sudah menggunakan metode *active learning*, sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ibu Dra. Nurul Wahdati,selaku guru Bahasa Inggris pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 9 Juni 2011:

“Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar di MTsN Kunir mengajak para siswanya untuk ikut berperan aktif di dalamnya, misalnya pada pelajaran bahasa Inggris menggunakan metode *Group investigation*, *cooperative learning* dan sebagainya, selain itu agar siswa tidak gagap teknologi maka dikombinasikan dengan teknologi modern yang ada misalnya dengan memberi tugas siswa dengan mencari berita di radio, televisi ataupun internet tentang tema yang sedang dibahas pada saat itu, dan metode tersebut terbukti merangsang motivasi siswa untuk lebih giat berperan dalam proses belajar mengajar”.[[24]](#footnote-25)

Waka. Kurikulum Bapak Choirun Ni’am, S.Pd juga mempertegas hal tersebut yang diketahui dari hasil wawancara dengan penulis pada tanggal 9 Juni 2011, beliau mengungkapkan:

“Model pembelajaran di MTsN Kunir ini menggunakan Metode Ekskuiri dan inkuiri yang dibarengi dengan pemanfaatan sarana multimedia lokal, sehingga siswa tidak harus menunggu guru untuk belajar, akan tetapi bisa membentuk kreatifitas sendiri dalam belajar di sekolah”.[[25]](#footnote-26)

Untuk mewujudkan hal tersebut, maka sarana dan prasarana yang diperbaharui oleh MTsN Kuniradalah:

1. Penambahan ruang kelas dalam rangka peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia di MTsN Kunir, maka penambahan ruang kelas sangat diperlukan agar jumlah siswa dalam satu kelas bisa berkisar antara 25 siswa sampai dengan 30 siswa.
2. Adanya Pondok Pesantren untu para siswa-siswi MTsN Kunir.
3. Pengadaan aula atau gedung pertemuan
4. Perpustakaan kelas, yaitu pada setiap kelas terdapat almari yang berisi buku-buku pelajaran yang dibutuhkan siswa, sehingga selain ada perpustakaan sekolah, madrasah ini juga mempunyai perpustakaan yang berada pada tiap-tiap kelas.
5. Perbaikan kamar mandi siswa dan penambahan kamar mandi tamu.
   1. Lingkungan

Lingkungan kondusif perlu diperhatikan. Agar lingkungan dapat kelihatan asri, sejuk dan indah, maka inovasi yang dilakukan adalah perbaikan dan penambahan taman yaitu dilakukan penanaman kembali tanaman-tanaman bunga dan tanaman-tanaman pelindung, dilengkapi kebun percobaan biologi yang sekaligus merupakan sumber belajar bagi siswa.

1. **Hambatan yang Dihadapi MTsN Kunir Dalam Melaksanakan Inovasi pada Komponen Sistem Pendidikan Demi Terwujudnya Madrasah yang Berkualitas**

Pengadaan sarana prasarana dalam usaha inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir tersebut belum sempurna, hal ini disebabkan karena budget yang tersedia kurang mencukupi dengan anggaran yang direncanakan sehingga proses inovasi terhambat. Selain itu kurang adanya bantuan dari pemerintah daerah karena madrasah bukan sekolah umum tingkat menegah pertama yang juga ditangani oleh daerah melainkan madarasah berada dibawah pemerintahan pusat yaitu Departemen Agama.

Begitu juga yang diungkapkan oleh Bapak Atim Djaelani Arifin, S.Pd, pada saat penulis melaksanakan wawancara pada tanggal 24 Mei 2011, beliau mengungkapkan:

“Terhambatnya inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir ini dikarenakan karena budget yang tersedia selain dari pemerintah pusat, hanya berasal dari swadaya yang ada di madrasah ini yaitu dari komite sekolah kemudian ke wali murid, untuk bantuan dari instansi lain belum terealisasi”.[[26]](#footnote-27)

Pelaksanaan inovasi sistem pendidikan juga sangat bermanfaat pada peningkatan Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik maupun anak didik, sebagaimana yang diungkapkan oleh Dewi Maria Ulva, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling pada saat wawancara dengan penulis pada tanggal 10 Mei 2011, yaitu:

“Dengan adanya pelaksanaan inovasi pendidikan di MTsN Kunir, guru dan siswa menjadi termotivasi untuk terus belajar hal-hal baru, misalnya guru dapat mengakses silabus dan sebagainya melalui internet, keinginan untuk terus belajar bisa merangsang perkembangan otak”.[[27]](#footnote-28)

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa usaha inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir sudah dilakukan secara kontinue dan bertahap untuk mewujudkan madrasah yang berkualitas yang diharapkan di masa depan, walaupun ada beberapa komponen yang masih dalam proses inovasi dan perencanaan tetapi sudah cukup membuktikan ciri khas dirinya yang membedakan dengan sekolah-sekolah yang lain, dan membuktikan bahwa madrasah di masa datang akan mampu mencetak generasi penerus yang berkualitas.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Keadaan Komponen Sistem Pendidikan yang Ada di MTsN Kunir Sebelum Pelaksanaan Inovasi Sumber Daya Manusia di Madrasah Tersebut.**

Penelitian yang dilaksanakan sejak tanggal 25 April 2011 sampai 13 Juni 2011 di MTsN Kunir telah berjalan dengan baik dan lancar, meski ada sedikit hambatan, namun bisa dimaklumi dan diatasi oleh penulis. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara (*interview*), dan dokumentasi telah memberi jawaban secara deskriptif terhadap rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian analisa data telah diperoleh data tentang keadaan komponen sistem pendidikan yang ada di MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia pada komponen sistem pendidikan di madrasah tersebut yaitu meliputi: *keadaan tenaga pendidik* sebelum inovasi dapat diketahui dari hasil wawancara bahwa rata-rata semua guru berkualifikasi S1; penguasaan teknologi oleh beberapa guru di MTsN Kunir masih belum memenuhi standar dalam menggunakan alat teknologi modern seperti komputer, LCD, dan sebagainya dalam proses belajar mengajar; dan masih adanya beberapa guru yang merangkap beberapa mata pelajaran sekaligus ataupun mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bidangnya.

Keadaan peserta didik sebelum pelaksanaan inovasi di MTsN Kunir belum cukup berkompeten hal ini dibuktikan dengan prestasi prestasi yang diraih oleh MTsN Kunir, baik prestasi bidang akademik maupun bidang ekstrakurikuler atau pengetahuan umum seperti lomba karya ilmiah dan sebagainya belum cukup menonjol, Selain itu kedisiplinan siswa-siswi MTsN Kunir juga belum terwujud, dan kurang maksimalnya tentang penguasaan alat teknologi modern.

Selanjutnya alat pendidikan dan lingkungan sebelum pelaksanaan inovasi di MTsN Kunir untuk sarana prasarana, dari segi jumlah maupun dari segi kualitasnya belum memenuhi persyaratan sebagai madrasah yang berkualitas, sedangkan pada kurikulum masih menggunakan kurikulum 1999 yaitu kurikulum CBSA (cara belajar siswa aktif), akan tetapi metode yang digunakan belum menggunakan metode active learning dan media pembelajarannya masih cenderung konvensional, dan untuk lingkungan hanya sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar tanpa bisa dijadikan sebagai sumber belajar.

Seperti yang diuraikan pada Bab II pada skripsi ini, komponen guru perlu diinovasi karena guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Kepiawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar mengajar di kelas maupun efeknya di luar kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai.

Siswa juga sebagai obyek utama dalam pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar, siswa memegang peran yang sangat dominan. Peran siswa dalam inovasi pendidikan tidak kalah pentingnya dengan peran unsur-unsur lainnya, karena siswa bisa sebagai penerima pelajaran, pemberi materi pelajaran pada sesama temannya, petunjuk, dan bahkan sebagai guru. Oleh karena itu, dalam memperkenalkan inovasi pendidikan sampai dengan penerapannya, siswa perlu diajak atau dilibatkan sehingga mereka tidak saja menerima dan melaksanakan inovasi tersebut, tetapi juga mengurangi resistensi

Untuk alat pendidikan yang terdiri dari kurikulum dan sarana prasarana dianggap penting untuk diperbaharui karena kurikulum sekolah dianggap sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam proses belajar mengajar di sekolah, sehingga dalam pelaksanaan inovasi pendidikan, kurikulum memegang peranan yang sama dengan unsur-unsur lain dalam pendidikan. Tanpa adanya kurikulum dan tanpa mengikuti program-program yang ada di dalamya, maka inovasi pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan tujuan inovasi itu sendiri. Selain itu Tanpa adanya fasilitas, maka pelaksanaan inovasi pendidikan akan bisa dipastikan tidak akan berjalan dengan baik. Fasilitas, terutama fasilitas belajar mengajar merupakan hal yang esensial dalam mengadakan perubahan dan pembahruan pendidikan.

Selanjutnya untuk lingkungan yang berfungsi sebagai wadah atau lapangan terlaksananya proses pendidikan juga sangat menentukan keberhasilan inovasi, tanpa adanya lingkungan, pendidikan tak dapat berlangsung. Berdasarkan penjelasan di atas, maka jawaban atas pertanyaan pada rumusan masalah yang ada di Bab I skripsi ini tentang keadaan komponen sistem pendidikan yang ada di MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia pada komponen sistem pendidikan di madrasah tersebut telah terjawab dengan cukup detail dan jelas.

1. **Usaha Inovasi pada Komponen Sistem Pendidikan yang Dilakukan MTsN Kunir Dalam Rangka Mewujudkan Madrasah yang Berkualitas**

Dari hasil pengumpulan data dapat disimpulkan secara umum usaha dan hasil dari inovasi sistem pendidikan yang dilakukan di MTsN Kunir, diantaranya yaitu:

* + - 1. Komponen Sumber Daya Manusia di MTsN Kunir

1. Pembaharuan progam pengembangan kreatifitas diri tenaga pendidik dan anak didik, guru harus terus mendalami metode metode active learning yang akan disampaikan pada siswa, sedangkan untuk anak didik misalnya dengan membuat alat peraga ciptaan sendiri sesuai dengan pembelajaran yang sedang berlangsung..
2. Pembaharuan untuk anak yang mempunyai kemampuan lebih disbanding yang lain yaitu akan disdakannya kelas khusus unggulan.
3. Pembaharuan dalam peningkatan prestasi yang diraih oleh guru dan siswa.
   * + 1. Komponen yang Mendukung Berkembangnya Sumber Daya Manusia di MTsN Kunir
4. Kurikulum yang mengakomodir antara kurikulum yang berbasis akademis dengan kurikulum yang berbasis masyarakat keagamaan
5. Akan diadakan perpustakaan kelas.
6. Adanya pesantren yang ada disekitar lingkungan sekolah untuk para siswa pada khususnya, dan masyarakat sekitar pada umumnya.

Melihat hasil analisa yang telah membuktikan usaha inovasi pendidikan yang dilakukan oleh MTsN Kunir, maka dapat diartikan bahwa madrasah ini sudah berhasil dalam melaksanakan pembaharuan karena mampu menciptakan hal baru khususnya dalam dunia pendidikan. Hal ini selaras dengan pengertian istilah inovasi pendidikan seperti yang dikemukakan oleh Santoso S. Hamijoyo yang dikutip oleh Cece Wijaya bahwa inovasi pendidikan atau pembaharuan pendidikan adalah “suatu perubahan yang baru, dan kualitatif, berbeda dari hal (yang ada sebelumnya) serta diusahakan untuk meningkatkan kemampuan guna mencapai tujuan tertentu dalam pendidikan”.[[28]](#footnote-29)

Dengan demikian fokus penelitian yang kedua tentang usaha inovasi pada komponen sistem pendidikan yang dilakukan oleh MTsN Kunir dalam rangka mewujudkan madrasah yang berkualitas telah terjawab.

1. **Hambatan yang Dihadapi MTsN Kunir Dalam Melaksanakan Inovasi pada Komponen Sistem Pendidikan Demi Terwujudnya Madrasah yang Berkualitas**

Fokus penelitian yang ketiga tentang hambatan yang dihadapi MTsN Kunir dalam melaksanakan inovasi pada komponen sistem pendidikan demi terwujudnya madrasah yang berkualitas terjawab pada pembahasan berikut ini. Pelaksanaan pembaharuan pendidikan di MTsN Kunir bukan berarti tidak ada kendala yang menghambat, proses inovasi yang belum terwujud di madrasah ini berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah dan tenaga pendidik yang ada disana, faktor penghambatnya adalah masalah dana pendidikan dan sitem kekuasaan. Masalah sumber dana yang hanya berasal dari swadaya madrasah sendiri belum memenuhi anggaran perencanaan biaya usaha pelaksanaan inovasi, sedangkan sistem kekuasaan nilai yang menyatakan bahwa madrasah tidak dibawah naungan pmerintah daerah melainkan pemerintah pusat juga sangat menghambat proses inovasi.

Seperti dijelaskan pada Bab II, bahwa faktor yang menghambat inovasi pendidikan diantaranya *birokrasi pemerintah*. Satu hal ini, yang menjadi hambatan paling mendasar. karena inovasi pendidikan adalah skala nasional yang merupakan suatu keputusan politik tingkat tinggi pada sistem pendidikan yang disesuaikan dengan perubahan masyarakat. Faktor lain yaitu *biaya pendidikan*. Hal yang satu juga menjadi permasalahan yang sangat vital dalam dunia pendidikan, khususnya dalam inovasi pendidikan yang pada dasarnya mencari gagasan yang kompeten untuk peningkatan mutu dalam pendidikan, karena untuk membuat inovasi yang sesuai dengan harapan, perlu dana yang memadai.

Selanjutnya tentang perwujudan madrasah yang berkualitas yang ingin diwujudkan setelah pelaksanaan inovasi sistem pendidikan di MTsN Kunir ini berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis, maka dapat dikatakan bahwa beberapa responden dari sumber data yang telah dijelaskan pada Bab III metode penelitian pada skripsi ini, bahwa para responden yang berada di dalam ruang lingkup penelitian ini mengatakan MTsN Kunir sudah cukup berusaha untuk mengadakan inovasi sistem pendidikan agar bisa menjadi sekolah yang berkualitas, terbukti dengan usaha yang dilakukan MTs ini agar terpenuhinya persyaratan-persyaratan yang dijadikan sebagai kriteria dalam menetapkan sekolah yang berkualitas.

Pada Bab II juga dijelaskan tentang kriteria madrasah berkualitas yang diharapkan di masa depan diantaranya yaitu:

* 1. Memenuhi standar isi
  2. Menyelenggarakan proses belajar dengan tepat
  3. Memenuhi standar kompetensi lulusan
  4. Memenuhi standar pendidik dan tenaga kependidikan
  5. Memiliki sarana dan prasarana yang standar
  6. Menerapkan standar pengelolaan dengan MBM
  7. Memenuhi standar pembiayaan
  8. Memenuhi standar penilaian pendidikan.[[29]](#footnote-30)

Selain itu dari hasil penelitian ini dapat diketahui gambaran secara umum keadaan komponen pendidikan di MTsN Kunir sebelum dilakukan inovasi sistem pendidikan dengan sesudah dilaksanakannya inovasi tersebut yang sudah direalisasikan di MTsN Kunir yaitu:

**Tabel Tentang Keadaan MTsN Kunir Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Inovasi Pendidikan yang Sudah Terealisasi**

|  |  |
| --- | --- |
| SEBELUM INOVASI | SESUDAH INOVASI |
| 1. Tenaga Pendidik sebagian besar belum berkualifikai S1 | 1. Tenaga pendidik di usahakan harus sudah berkualifikasi S1 |
| 2. Kurikulum ekskuiri (berfokus pada guru) | 2. Kurikulum inkuiri (mengaktifkan siswa) dan mengakomodir antara kurikulum akademis dan masyarakat keagamaan |
| 3. Menggunakan metode konvensional dalam proses belajar mengajar | 3. Menggunakan metode modern dalam proses pembelajaran |
| 4. Tidak ada progam pengembangan kualitas guru dan siswa | 4. Progam pengembangan kualitas guru dan siswa, misalnya siswa mampu menciptakan alat peraga pembelajaran |

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini sudah dapat menjawab seluruh rumusan masalah yang telah dipaparkan pada Bab I yaitu yang pertama tentang keadaan komponen sistem pendidikan yang ada di MTsN Kunir sebelum pelaksanaan inovasi sumber daya manusia pada komponen sistem pendidikan di madrasah tersebut dan yang kedua tentang usaha inovasi pada komponen sistem pendidikan yang dilakukan oleh MTsN Kunir dalam rangka mewujudkan madrasah yang berkualitas, serta menjawab rumusan masalah yang ketiga tentang hambatan yang dihadapi MTsN Kunir dalam melaksanakan inovasi pada komponen sistem pendidikan demi terwujudnya madrasah yang berkualitas. Terbukti dengan dilaksanakannya inovasi pendidikan komponen sistem pendidikan di MTsN Kunir, madrasah ini mampu menjadi madrasah yang semakin berkualitas yang ditandai dengan bertambahnya jumlah peminat di MTsN Kunir.

1. Dokumentasi MTsN Kunir Kab. Blitar 2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. Observasi di MTsN Kunir pada tanggal 27 April 2011 [↑](#footnote-ref-3)
3. Dokumentasi MTsN Kunir Kab. Blitar 2011 [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumentasi MTsN Kunir Kab. Blitar 2011 [↑](#footnote-ref-5)
5. Wawancara dengan Sholihin, Kepala Staf Tata Usaha di MTsN Kunir, tanggal 27 April 2011 [↑](#footnote-ref-6)
6. *Ibid*. [↑](#footnote-ref-7)
7. Wawancara denganAripin, S.Pd, MA*,* Kepala Madrasah MTsN Kunir, tanggal 30 April 2011 [↑](#footnote-ref-8)
8. *Ibid*. [↑](#footnote-ref-9)
9. Wawancara denganBapak Choirun Ni’am, Waka Kurikulum MTsN Kunir, tanggal 2 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-10)
10. Wawancara dengan Bapak Atim Djaelani Arifinselaku koordinator litbang, tanggal 5 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-11)
11. Wawancara denganImam Nachrowi*,* selaku Waka. Sarana Prasarana, tanggal 5 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-12)
12. Wawancara denganAhmad Mujahid, selaku Waka. Kesiswaan, tanggal 5 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-13)
13. Wawancara denganIbu Dewi Maria Ulva selaku guru Bimbingan dan Konseling, tanggal 10 Mei 2011. [↑](#footnote-ref-14)
14. Wawancara denganImam Nachrowi*,* selaku Waka. Sarana Prasarana, tanggal 5 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-15)
15. Wawancara denganImam Nachrowi*,* selaku Waka. Sarana Prasarana, tanggal 5 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-16)
16. Wawancara denganBapak Choirun Ni’am, Waka Kurikulum MTsN Kunir, tanggal 2 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-17)
17. Wawancara dengan Bapak Atim Djaelani Arifinselaku koordinator litbang, tanggal 24 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-18)
18. Wawancara denganAripin, S.Pd, MA*,* Kepala Madrasah MTsN Kunir, tanggal 28 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-19)
19. Wawancara denganIbu Dewi Maria Ulva selaku guru Bimbingan dan Konseling, tanggal 10 Mei 2011. [↑](#footnote-ref-20)
20. *Ibid* [↑](#footnote-ref-21)
21. Wawancara denganAripin, S.Pd, MA*,* Kepala Madrasah MTsN Kunir, tanggal 28 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-22)
22. *Ibid.* [↑](#footnote-ref-23)
23. *Ibid.* [↑](#footnote-ref-24)
24. Wawancara denganIbu Nurul Wahdati, guru Bahasa Inggris, tanggal 9 Juni 2011 [↑](#footnote-ref-25)
25. Wawancara denganBapak Choirun Ni’am, Waka Kurikulum MTsN Kunir, tanggal 9 Juni 2011 [↑](#footnote-ref-26)
26. Wawancara dengan Bapak Atim Djaelani Arifinselaku koordinator litbang, tanggal 24 Mei 2011 [↑](#footnote-ref-27)
27. Wawancara denganIbu Dewi Maria Ulva selaku guru Bimbingan dan Konseling, tanggal 10 Mei 2011. [↑](#footnote-ref-28)
28. Cece, Wijaya, dkk., *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 1992), Hlm. 6 [↑](#footnote-ref-29)
29. Khaeruddin dkk., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007), hlm. 15-20 [↑](#footnote-ref-30)