

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK  
SISWA KELAS IV MI SUNAN AMPEL NGADRI  
BINANGUN BLITAR**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**DIYAH SAFITRI**  
NIM. 3217113027

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK  
SISWA KELAS IV MI SUNAN AMPEL NGADRI  
BINANGUN BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh :**

**DIYAH SAFITRI**  
NIM. 3217113027

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar”. yang ditulis oleh Diyah Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Pembimbing

**Dr. H. NURKHOLIS, M. Pd.**  
**NIP. 19710316 199803 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMAD ZAINI, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa  
Kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh

**DIYAH SAFITRI  
NIM. 3217113027**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua/Penguji:**

Drs. H. Timbul, M.Pd.I  
NIP. 19611010 199203 1 002

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama:**

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.  
NIP. 19720417 200604 1 002

.....

**Sekretaris/Penguji:**

Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.  
NIP. 19710316 199803 1 002

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesunggunya pada diri Rasulullah saw. terdapat contoh tauladan bagi mereka yang menggantungkan harapannya kepada Allah dan Hari Akhirat serta banyak berzikir kepada Allah.” (Qs. Al-Ahzab, 33: 21)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya*. (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2002), hal. 420

## **PERSEMBAHAN**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

Alhamdulillah,Wassholatu wassalamu ‘ala Rosulillah...

Perjalanan panjang dari detik demi detik berlalunya waktu, seiring dengan hari demi hari yang telah berganti menyadarkan aku bahwa 4 tahun telah berlalu aku telah cukup lama menuntut ilmu di kampus tercintaku IAIN Tulungagung, satu hal yang menjadi harapan adalah semoga ilmu yang aku dapat selama ini bermanfaat dan barokah. Amin Ya Robbal ‘Alamin!!!

Seiring rasa syukur pada\_Mu Ya Robb,  
inginku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Imam Musholi & Siti Romlah) yang tiada henti-hentinya mendo’akan dan memotivasiiku dalam menuntut ilmu, sehingga aku mampu menjalani detik demi detik waktuku. Semoga dengan ilmu aku mampu membahagiakanmu.
2. Kakakku, Adikku tercinta, Paman dan Bibi, serta seluruh keluarga besar yang telah mengisi hari-hariku dengan penuh warna, sehingga aku begitu semangat dalam menjalani segala aktivitasku.
3. Sahabat kosku Zulmi, Mbak rina, Mbak Mala, Asdita, dan Mbak Titin yang telah memberikan warna dalam hari-hariku.
4. Seluruh sahabatku di kelas PGMI, tak bisa aku sebutkan satu persatu yang selama ini berjuang bersama-sama dalam suka maupun duka saat menuntut ilmu selama 4 tahun.
5. Sahabatku dari TK, SD, MTs, dan MAN yang tidak bias kusebutkan satu persatu terimakasih telah hadir dan memberikan warna dalam perjalananku menuntutilmu.
6. Terimakasih untuk sahabat-sahabat KKN POSDAYA desa “Suwaru” yang hamper selama dua bulan penuh selalu bersama-sama berjuang demi menjaga nama baik kita dan almamater kita melalui kegiatan yang nyata, dan melalui kegiatan yang InsyaAllah bermanfaat bagi sesama, sungguh suatu kebahagiaan dan keberuntungan aku bias bertemu dengan kalian dan bias belajar bermasyarakat dengan kalian, sebab selalu ada cinta dan persahabatan di tengah perbedaan kita. Beriring do’a semoga kalian semua sukses. Amin!
7. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam kepada kita sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir zaman.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung beserta para karyawan yang dengan ikhlas telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd. I. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Muhamad Zaini, M. Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
4. Dr. H. Nurkholis, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Dian Purbosari, S. Pd. I. selaku Kepala MI Sunan Ampel Tambakrejo Ngadri Binangun Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Muh. Syaeroji, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas IV MI Sunan Ampel Tambakrejo Ngadri Binangun Blitar yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan MI Sunan Ampel

Tambakrejo Ngadri Binangun Blitar yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.

8. Seluruh peserta didik MI Sunan Ampel Tambakrejo Ngadri Binangun Blitar, khususnya kelas IV atas kerjasamanya saat penelitian berlangsung.
9. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
10. Para sahabat yang telah memberikan banyak bantuan demi terselesainya penulisan sebagai '*amal shalih*'.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai '*amal shalih*'. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Penulis

Diyah Safitri

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Hipotesis Tindakan .....	10
F. Definisi Istilah .....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Hakikat Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar .....	16
1. Pengertian Belajar.....	16
2. Pengertian Pembelajaran .....	27
3. Hasil Belajar .....	31
B. Hakikat Aqidah Akhlak dan Akhlak Terpuji .....	34
1. Aqidah Akhlak .....	34
2. Akhlak Terpuji .....	36
C. Pembelajaran Kooperatif .....	38
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	38

2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	41
3. Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif .....	43
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	44
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	47
D. Pemahaman Siswa .....	48
E. Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran .....	49
F. Team Accelerated Instruction (TAI) .....	51
1. Pengertian Team Accelerated Instruction (TAI) .....	51
2. Unsur-unsur Team Accelerated Instruction (TAI) .....	53
3. Langkah-langkah Pembelajaran TAI .....	55
4. Manfaat Metode Pembelajaran TAI .....	58
5. Kelebihan dan Kekurangan TAI .....	58
G. Penerapan TAI pada Akhlak Terpuji .....	59
H. Penelitian Terdahulu .....	61
I. Kerangka Pemikiran .....	68
J. Hipotesis Tindakan .....	69
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>70</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	70
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	78
C. Kehadiran Peneliti .....	79
D. Data dan Sumber Data .....	79
E. Teknik Penumpulan Data .....	81
F. Teknik Analisis Data .....	91
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	92
H. Indikator Keberhasilan .....	93
I. Prosedur Penilaian .....	95
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>100</b>
A. Deskripsi dan Hasil Penelitian .....	100
1. Alur Penelitian Tindakan .....	100
2. Temuan Penelitian .....	125
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	127

<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>150</b>
A. Kesimpulan.....	150
B. Saran .....	152
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>153</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>157</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	65
Tabel 3. 1 Tingkat Penguasaan .....	96
Tabel 4. 1. Skor Tes Awal .....	104
Tabel 4. 2 Hasil <i>Post-test</i> pada Siklus I .....	111
Tabel 4. 3 Analisis Hasil <i>Post-test</i> pada Siklus I .....	112
Tabel 4. 4 Taraf Keberhasilan Tindakan .....	114
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti pada Siklus I .....	114
Tabel 4. 6 Taraf Keberhasilan Tindakan .....	115
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus I .....	115
Tabel 4. 8 Hasil Post-test II pada Siklus II .....	120
Tabel 4.9 Analisis Hasil Post-test II pada Siklus II .....	121
Tabel 4. 10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus II .....	123
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus II .....	123
Tabel 4. 12 Analisis Hasil <i>Post-test</i> I dan <i>Post-test</i> II .....	134
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Kerja Kelompok Siswa .....	144

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	78
Gambar 4. 1 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> Siswa .....	105
Gambar 4. 2 Diagram <i>Post-test</i> pada Siklus I .....	112
Gambar 4. 3 Diagram <i>Post-test</i> II pada Siklus I .....	121
Gambar 4. 4 Siswa Berdiskusi untuk Pemecahan Soal .....	140
Gambar 4. 5 Siswa Berdiskusi Menyampaikan Materi .....	143
Gambar 4. 6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	149

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPP .....	157
Lampiran 2 Soal <i>Pre-test</i> Siklus I .....	165
Lampiran 3 Soal <i>Post-test</i> Siklus I .....	166
Lampiran 4 Pedoman Observasi Peneliti Siklus I .....	167
Lampiran 5 Pedoman Observasi Peserta Didik Siklus I .....	171
Lampiran 6 Hasil <i>Post-test</i> Siklus I .....	174
Lampiran 7 RPP Siklus II .....	175
Lampiran 8 Soal <i>Post-test</i> Siklus II .....	178
Lampiran 9 Hasil <i>Post-test</i> Siklus II .....	179
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa .....	180
Lampiran 11 Pedoman Observasi Peneliti Siklus II .....	188
Lampiran 12 Pedoman Observasi Peserta Didik Siklus II .....	191
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Guru .....	194
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Siswa .....	195
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru .....	196
Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa .....	197
Lampiran 17 Dokumentasi .....	198
Lampiran 18 Lembar Validasi Soal .....	200
Lampiran 19 Kartu Bimbingan .....	209
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian .....	210
Lampiran 21 Surat Keterangan .....	211
Lampiran 22 Pernyataan Keaslian Tulisan .....	212
Lampiran 23 Biodata Penulis .....	213

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar” ini ditulis oleh **Diyah Safitri**, NIM. 3217113027, dibimbing oleh Dr. H. Nurkholis, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI), Hasil Belajar Siswa.

Tujuan penelitian: (1) Untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe *team accelerated instruction* (TAI) pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan akhlak terpuji dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar tahun ajaran 2014/2015. (2) Untuk memaparkan model pembelajaran kooperatif tipe *team accelerated instruction* (TAI) pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan akhlak terpuji dapat meningkatkan kerjasama dan tanggung jawab siswa kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar tahun ajaran 2014/2015.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diperoleh bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa melalui pemahaman, kerja sama dan tanggung jawab siswa dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar siswa pada tes awal mendapatkan nilai rata-rata 55,29 dengan persentase ketuntasan 23,52%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih belum tuntas dalam belajar dan masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal yaitu 70 %. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata siswa 84,70 dengan persentase ketuntasan 70,58% dan siklus II nilai rata-rata siswa 88,52 dengan persentase ketuntasan 94,11%. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team accelerated instruction* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas IV MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar tahun pelajaran 2014/2015.

## ABSTRACT

A thesis entitled “Application of the Cooperative Learning Model Type Team Accelerated Instruction (TAI) to Improve the Result of Students Learn Aqidah Akhlak Grade IV in MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar” was written by **Diyah Safitri**, NIM. 3217113027, guided by Dr. H. Nurkholis, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model *Team Accelerated Instruction* (TAI), Students’ Learning Result.

The objectives of the study: (1) To describe the type of cooperative learning model *Team Accelerated Instruction* (TAI) in Aqidah Akhlak lesson with the topic is familiarizing commendable moral can enhance understanding of the fourth graders students at MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar in academic year 2014/2015. (2) To explain the type of cooperative learning model *Team Accelerated Instruction* (TAI) in Aqidah Akhlak lesson with the topic is familiarizing commendable moral can improve collaboration and responsibility of fourth graders students at MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar in academic year 2014/2015.

Research method that was used by the researcher was *Penelitian Tindakan Kelas* (Classroom Action Research) since the problem which was solved came from learning practice in the classroom. The implementation of the method itself includes: (1) Developing a plan (Planning), (2) Implementing the action (Acting), (3) Observation (Observing) and (4) Reflection (reflecting). Technique in collecting the data in this study used test, observation, interview, field note, and documentation. The analysis of the data in this study used data reduction, data presentation, and conclusion.

The result showed that there was an enhancement in students’ learning result through understanding, cooperation and responsibility of the students from the first cycle to the second cycle. Students’ learning result at the beginning of the test showed that the students got the average score was 55.29 with the percentage of completeness was 23.52%. This result indicated that the students had not complete the study and they were still far from minimum standard score which is 70%. While in the first cycle, the students’ average score was 84.70 with the percentage of completeness was 70.58% and in second cycle the students' average score was 88.52 with the percentage of completeness was 94.11%. Based on those results, it can be concluded that the implementation of cooperative learning model Team Accelerated Instruction (TAI) can improve students’ learning result in Aqidah Akhlak of fourth graders students at MI Sunan Ampel Ngadri Binangun Blitar academic year 2014/2015.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع فرق التسجيل التعليميات لتحسين نتائج دراسة العقيدة الأخلاق الصيف الرابع في المدرسة الإبتدائية سن امفل بجادرى بينماون بليتار كتبته ديه سافاطري الرقم التسجيل ٣٢١٧١١٣٠٢٧ تحت إشراف الحاج نور خالص الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعلم التعاوني نوع فرق التسجيل التعليميات لتحسين، نتائج الدراسة الطلاب.

أسئلة البحث: ١) لتبين نموذج التعلم التعاوني نوع فرق التسجيل التعليميات في دراسة العقيدة الأخلاق عن بحث عادة الأخلاق المحمودة ليحسن فهامة الطلاب الصيف الرابع في المدرسة الإبتدائية سن امفل بجادرى بينماون بليتار سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ٢) الكتابة نموذج التعلم التعاوني نوع فرق التسجيل التعليميات في دراسة العقيدة الأخلاق عن بحث عادة الأخلاق المحمودة ليحسن تعاونية ومسؤولية للطلاب الصيف الرابع في المدرسة الإبتدائية سن امفل بجادرى بينماون بليتار سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ .

نوع البحث الذي يستعمل الباحث هي بحوث الطبيعة العمل بسبب المشاكل التي حلها يأتي من تعلم الممارسات في الفصول الدراسية. وينفذ العملية شاملة: ١) ترتيب التخطيط (التخطيط)، ٢) إتخاذ إجراءات (النัยابة)، ٣) المراقبة (مراقبة)، ٤) الانعكاس (انعكاس). أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث أسلوب الإختبار، وطريق الملاحظة، والمقابلة وحقل الملاحظات والوثائق. وتشمل الحد البيانات ، وعرض البيانات، وتحليل البيانات وأستخلاص النتائج البحث التي تم الحصول عليها ان هناك زيادة في تعلم نتائج الطلاب من خلال التفاصيم والتعاون والمسؤولية للطلاب من دورة الأولى إلى دورة الثاني.

وحصول التعلم الطلاب في النتيجة الأولى هم يحصلون النتائج على متوسطة القيمة ٥٥,٢٩ بحصول الدراجة المعاوية ٢٣,٥٢% هذا يدل أن الطلاب لم يحصلو في التعلم ويبعدون من حد الحصول إلى أدنى ٧٠%. وأما في دورة الأولى متوسطة القيمة ٨٤,٧٠ بإيجازات المعاوية ٧٠,٥٨% وفي دورة الثانية متوسط القيمة للطلاب ٨٨,٥٢ بإيجازات المعاوية ١١,٩٤%. وبناء على نتائج البحوث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع فريق التسجيل قد يحسن نتائج دراسة

الْعَقِيْدَةُ الْأَخْلَاقِ الصَّفِ الْرَّبِيعُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ سُنْنَ اَمْفَلْ بَحَادِرِيِ يَنَاعُونَ بَلِيتَارِ سَنَةُ دِرَاسَيَّةٍ  
٢٠١٤/٢٠١٥