

ABSTRAK

Hasna Fildzatun Nafisah, 12204173243, “**Pengaruh Kemandirian Belajar (*Self Regulated Learning*) dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswamateri Aritmatika Sosial Kelas VII di MTs Sunan Ampel Kepung Kediri**”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : Dr. Syaiful Hadi, M.Pd

Kata kunci : Kemampuan Penalaran Matematis, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya gejala rendahnya tingkat kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa. Hal ini diketahui melalui hasil observasi yang telah dilakukan dan hasilnya menunjukkan siswa tidak terlalu merespon dan tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sebagian siswa juga kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan latihan soal. Mereka lebih memilih mencontek pekerjaan teman lainnya. Hal ini menunjukkan siswa malas mengerjakan latihan soal. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hal itu, bisa jadi pada kemandirian belajar, siswa tidak mau berusaha sendiri namun memilih mencontek, bisa juga pada motivasi belajar, siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar, tidak ada keinginan untuk bisa, dan bisa juga karena kemampuan penalaran siswa tersebut yang rendah. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh kemandirian belajar (*self regulated learning*) dan motivasi belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada matero aritmatika sosial kelas VII di MTs Sunan Ampel Kepung Kediri.

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar (*self regulated learning*) dengan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII di MTs Sunan Ampel Kepung Kediri; 2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dengan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII di MTs Sunan Ampel Kepung Kediri; 3) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar (*self regulated learning*) dan motivasi belajar dengan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII di MTs Sunan Ampel Kepung Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah asosiatif. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh kelas VII MTs Sunan Ampel Kepung Kediri yang terdiri dari 4 kelas. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling* dengan sampel pada kelas VII-A dan VII-B. Analisis yang digunakan peneliti yaitu menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh antara kemandirian belajar dengan kemampuan penalaran matematis sebesar 16,6% ; 2) Ada pengaruh antara motivasi belajar dengan kemampuan penalaran matematis sebesar 8% ; 3) Ada pengaruh antara kemandirian belajar dan motivasi belajar dengan kemampuan penalaran matematis siswa sebesar 22,6%.

ABSTRACT

Hasna fildzatun nafisah, 12204173243, "**The Influence of self-study (self regulated learning) and the motivation to learn about the ability of mathematical reasoning in the first grade students of Sunan Ampel Junior High School Kepung Kediri**". Scripsi, mathematic education, tarbiyah faculty and teacher learning, of the Islamic state institute Tulungagung. Supervisor : Dr. Syaiful hadi, M.Pd

Key words : learning motivation, self-reliance learning, the ability of mathematical reasoning.

The study is set back by a low degree of learning self-reliance and student learning motivation. This is known by the results of the observations made and the results show students are less responsive and pay no attention to the lessons being taught by teachers. Some students were also poorly involved in the training. They'd rather take a page out of a friend's job. This suggests students who are reluctant to do problem exercises. There are some factors that influence this, perhaps in learning self-reliance, students will not strive for themselves but choose to copy, may also be on learning motivation, students do not have the motivation to learn, no desire to be able, and may also because of the student's low reasoning ability. Therefore, researchers want to know the effects of self learning (self-assessment learning) and the motivation to learn about students' ability of mathematical reasoning on class vii social arithmetic material at Sunan Ampel Junior High School.

As for what has been a goal on this study: 1) to identify the impact of learning self-reliance (self assessment learning) with the ability of student mathematically reasoning on class vii's social arithmetic material at MTS sungpel I control self; 2) to know the effect of the motivation for learning with the ability of the student's mathematical reasoning on the social arithmetic class vii material in the MTS sunan circle around; 3) to know the impact of self learning (self assessment learning) and motivations by students with the ability of mathematical reasoning on class vii social arithmetic material at Sunan Ampel Junior High School.

This study used a quantitative approach. The kind of research used is associative. The population in this study is the entire vii MTS group ampel I surround myself with 4 classes. Sampling techniques used in this study are among impressive sampling with samples in vii-a and vii-b classes. The analysis researchers use is using simple regression analysis and multiple regression analysis.

The result of this research are : 1) there is an influence between learning independence and the ability of mathematical reasoning of 16.6%2) there is an influence between learning motivation and the 8% ability of mathematical reasoning;

3) there is an influence between learning self-reliance and learning motivation with a 22.6% student's ability of mathematical reasoning.

المخلص

حسنا فيلدزاتون نفيسة ، ١٢٢٠٤١٧٣٢٤٣ ، "تأثير التعلم المنظم ذاتيًا ودافع التعلم على قدرة الطلاب على التفكير الرياضي للصف السابع في الحساب الاجتماعي في مدرسة سنان أمبل الإسلامية الإعدادية الثانوية كيبونغ كيديري" أطروحة، قسم الرياضيات تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد ولاية تولونغاونغ الإسلامي ، المشرف: دكتور سيايف هادي ماجستير تربية

الكلمات المفتاحية: استقلالية التعلم ، دافع التعلم ، القدرة على التفكير الرياضي

الدافع وراء هذا البحث هو وجود أعراض تدني مستويات استقلالية التعلم وتحفيز الطلاب. يُعرف هذا من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها وتظهر النتائج أن الطلاب لا يستجيبون حقًا ولا ينتبهون للدروس التي يقدمها المعلم. كما أن بعض الطلاب أقل جدية في القيام بأسئلة الممارسة. إنهم يفضلون نسخ عمل الأصدقاء الآخرين. هذا يدل على أن الطلاب كسالى للقيام بأسئلة التدريب. هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه ، يمكن أن يكون على التعلم المستقل ، والطلاب لا يريدون المحاولة بمفردهم ولكنهم يختارون الغش ، ويمكن أن يكون أيضًا على دافع التعلم ، والطلاب ليس لديهم الدافع للتعلم ، وليس هناك رغبة في أن يكون قادر على ذلك ، وقد يكون ذلك أيضًا بسبب قدرة الطالب على التفكير. لذلك ، أرادت الباحثة معرفة تأثير التعلم المنظم ذاتيًا ودوافع التعلم على قدرة الطلاب على التفكير الرياضي في الفصل السابع من عالم الرياضيات الاجتماعية في مدرسة تسناوية سنان أمبل كيبونغ كيديري.

أهداف هذا البحث هي : (١) لتحديد تأثير التعلم الذاتي التنظيم مع قدرات التفكير الرياضية لدى الطلاب على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة تسناوية سنان أمبل كيبونغ كيديري ؛ (٢) لتحديد تأثير دافع التعلم على قدرات التفكير الرياضية لدى الطلاب على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة تسناوية سنان أمبل كيبونغ كيديري ؛ (٣) لتحديد تأثير التعلم المنظم ذاتيًا ودوافع التعلم مع قدرات التفكير الرياضية لدى الطلاب على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة تسناوية سنان أمبل كيبونغ كيديري.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. نوع البحث المستخدم ترابطي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفئة السابعة مدرسة تسناوية سنان أمبل كيبونغ كيديري والتي تكونت من أربعة فصول. تقنية أخذ العينات المستخدمة

في هذه الدراسة هي أخذ عينات هادفة مع عينات من الصفين السابع-أ و السابع-ب. التحليل الذي استخدمه الباحث باستخدام تحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) هناك تأثير بين استقلالية التعلم والقدرة على التفكير الرياضي بنسبة $6,61\%$.
(2) هناك تأثير بين دافع التعلم والقدرة على التفكير الرياضي بنسبة 8% . (3) هناك تأثير بين استقلالية التعلم ودافع التعلم مع قدرة التفكير الرياضي لدى الطلاب بنسبة 22.6% .