

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "إستيراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م" كتبته محمد مصهافي عمر رقم دفتر القيد: ٩٧، ٢١٧٣٠، ١٢٢٠٢١، سنة ٢٠٢١، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت إشراف الأستاذ البروبيسور الدكتور الحاج إمام فؤادي، الماجستير.

الكلمة الأساسية : إستيراتيجية، مهارة الكلام، العصر العادي الجديد.

خلفية البحث : كان في تعلم اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام هو أصعب من مهارة الآخر لأن لغتنا الأم محظوظ علينا. سوى ذلك يرى عن هذه الحالة في العصر العادي الجديد، لأن يقطع نشر الفيروس (covid-19) يجب أن يكون كل أنشطة المجتمعية محدوداً. وفي تعليم، حتى رئيس البلاد على إجراء أنشطة التعليم بطريقة تعليم مسافة الطويلة. لتغلب على ذلك، يجب أن يكون المعلم والمتعلم يطلبان على أتقن التكنولوجيا لكي يحصل عملية التعليم كاملاً. لذلك يحتاج دور إستيراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد. سوى تجديد وابتكار التعليم، يجب أن يكون المعلم أيضاً قادر على تكيف إستيراتيجية التعليم مع ظروف الحالية. فلذلك يريد الباحث لأن يبحث إستيراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد.

مسائل البحث : ١) كيف إستيراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد؟ ٢) كيف عواقب و دواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد؟

منهجية البحث: مدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. و أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما تحليل البيانات تتكون من

ثلاثة مراحل يعني تخفيض البيانات وعرض البيانات ثم تحقيق البيانات. وأما تحقيق من صحة البيانات بطريقة التثليث و مناقشة الأقران و توسيع نطاق البحث.

نتائج البحث :

١) طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في العصر

العاي الجديد هو يطبق أنماط تعليم مسافة الجسدية (*physycal distancing*) بوسيلة (*WhatsApp Group*) و يخدم إستراتيجية التفسيري (*ekspositori*) و طريقة السمعية و الشفهية (*Audio Lingual*). ٢) وأما العوّق من اللغوية (*linguistik*) يعني: يوجد المتعلّم لم يستطع أن يقرأ الخط اللغة العربية و يوجد المتعلّم الصعب با المفردات الأجنبية، والقواعد. و أما العوّق من غير اللغوية (*Non linguistik*) يعني: المعلم لا يستطيع أن يلتقي مع المتعلّم، الفرق الشخصية بين المتعلّم، يوجد المتعلّم السلبي، خلفية التعليم المتعلّم، البيئة المنزل المتعلّم، ضعف شبكة الإنترنيت و يقتصر من حصة الإنترنيت. وأما الدواعم للطلاب منها يجب على المتعلّم أن يعتاد في كثير من الأحيان على حفظ المفردات في المنزل. يطلب المساعد إلى الأصدقاء. يبحث مكان سيرا لإستعمال الإنترنيت عند دخول وقت التعليم. وأما الدواعم للمعلم منها يُعدُّ مواد وأساليب التعليم مُثير. أثرى مواد التعليم من (*YouTube*) أو الإنترنـت. يشترك في أنشطة (*WorkShop*) حول تعليم اللغة العربية في الإنترنـت و يشترك في أنشطة (*MGMP*) اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Pembelajaran Maharoh Kalam Di Zaman New Normal Untuk Siswa Kelas 10 MAN 4 Kediri tahun ajaran 2020–2021**” ini ditulis oleh **Moh. Mushafi Umar**, NIM: 12202173097, tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Pd.I

Kata Kunci: *Strategi, Maharoh Kalam, Zaman New Normal*

Latar Belakang: Dalam mempelajari bahasa arab, maharoh kalam adalah pembelajaran yang paling sulit untuk dilakukan, karena kita terhalang dengan bahasa bahasa ibu kita. Selain itu, melihat keadaan di zaman new normal ini, seluruh kegiatan masyarakat harus dibatasi untuk memutus penyebaran virus covid-19. Pemerintah juga sudah mengimbau agar kegiatan pembelajaran dilakukan secara jarak jauh. untuk mengatasi hal ini guru dan murid dituntut untuk bisa menguasai teknologi agar pembelajaran bisa dilakukan dengan maksimal. Untuk itu peranan strategi pembelajaran seorang guru bahasa arab dalam pembelajaran maharoh kalam di era new normal sangat dibutuhkan, selain inovasi ataupun kreasi pembelajaran, guru juga harus bisa menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi saat ini. Untuk itu peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru bahasa arab dalam pembelajaran maharoh kalam di zaman new normal.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana strategi guru bahasa arab dalam pembelajaran maharoh kalam di zaman new normal? 2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran maharoh kalam di zaman new normal?

Metode Penelitian: Menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, pembahasan teman sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian: 1) Langkah-langkah guru bahasa arab dalam pembelajaran maharoh kalam di zaman new normal di man 4 kediri ini, menggunakan pola pembelajaran physcal distancing dengan media whatsapp, dan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori serta metode pembelajaran sam'iyah wa syafahiyah (audio lingual). 2) Hambatan dari Faktor linguistik antara lain: terdapat siswa yang

belum bisa membaca tulisan bahasa arab, kesulitan pemahaman terhadap mufrodat yang asing. Hambatan dari faktor non linguistik antara lain: guru tidak bisa bertemu langsung dengan murid, perbedaan karakter siswa, terdapat siswa pasif, latar belakang pendidikan siswa, lingkungan rumah siswa, jaringan internet yang susah, serta keterbatasan kuota. Sedangkan faktor pendukung Bagi Siswa diantaranya, membiasakan diri menghafalkan mufrodat dirumah. meminta bantuan kepada teman yang dianggap lebih menguasai bahasa arab. mencari tempat sinyal yang dirasa mudah untuk mengakses internet ketika jam pelajaran. Sedangkan bagi guru diantaranya, menyiapkan materi dan metode pembelajaran yang menarik. memperkaya materi pembelajaran dari youtube ataupun internet. Mengikuti kegiatan workshop tentang pembelajaran bahasa arab secara daring, mengikuti kegiatan MGMP bahasa arab.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Strategy In Learning speaking skills In The New Normal Era For Students of Grade 10 MAN 4 Kediri school year 2020–2021**" was written by **Moh. Mushafi Umar**, NIM: 12202173097, the year 2021, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Pd.I

Keywords: *Strategy, Speaking Skill, New Normal Era*

Background: In learning Arabic, speaking skills are the most difficult learning to do, because we are hindered by our native language. In addition, looking at the situation in this new normal era, all community activities should be limited to stop the spread of the covid-19 virus. The government has also urged that learning activities be conducted remotely. To overcome this, teachers and students are required to be able to master technology so that learning can be done to the maximum. Therefore, the role of a teacher's learning strategy in arabic language learning in the new normal era is needed, in addition to innovation or learning creation, teachers must also be able to adjust the learning strategy to the current conditions. Therefore, researchers are interested in researching the strategy of Arabic teachers in the learning of speaking skills in the new normal era.

Research Focus: 1) How are the strategy in learning speaking skills in the new normal era? 2) What are the inhibitory and supporting factors in the learning of maharoh kalam in the new normal era?

Research Method: qualitative approach and descriptive design. The data collection methods used are interviews, observations, and documentation. While the method of data analysis through three stages, namely, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of data with triangulation, peer discussion, and extension of research.

Research Result: 1) Steps of Arabic teacher in learning speaking skills in the new normal era in man 4 kediri, using physical distancing learning pattern with Whatsapp media, and using expository learning strategy and learning method sam'iyah wa syafahiyah (audio-lingual). 2) Obstacles from linguistic factors include: some students have not been able to read Arabic teks, difficulty understanding foreign arabic vocabulary. Obstacles from non-linguistic factors include: teachers can not meet directly with students, differences in student character, there are passive students, student education background, student home environment, difficult internet network, and quota limitations. Solutions for students among others, get used to memorizing arabic vocabulary at home. ask a friend. find a signal place that feels easy to access the internet during lesson hours. While the solution for teachers among others, preparing interesting learning materials and methods. enrich the material and teaching ability from youtube or the internet. Participated in a workshop on learning Arabic online, participated in MGMP arabic activities.