

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وظيفة المعلم هو تنفيذ عمليّة التعليم، لأنّ يساعد عمليّة التعليم يجب أن يكون المعلم ذا إستراتيجية، لكي يكون عمليّة التعليم أمثل. لأنّ يسهل عمليّة التعليم لابد من إستعمال الإستراتيجية في عملية التعليم. بدون إستراتيجية الواضحة لن يوجّه عمليّة التعليم، حتى لا يكون هدف التعليم مؤثراً.

المحاولة في تعليم اللغة العربية لا معدومة من دور الإستراتيجية المعلم عندما يُعمل عملية التعليم. لأنّ التعلّم و التعليم لا يتوجهان على نتيجة فقط ولكنهما يتوجهان على عمليّة التعليم أيضاً. دور الإستراتيجية المعلم أحسن في عمليّة التعليم تُرجى أن تجعل عمليّة التعليم مؤثراً. كلما يزداد عمليّة التعليم مؤثراً جعل نتائج التعليم مرتفعاً. منهج التعليم الذي يُصنع لن يضمن نتائج التعليم إذا دون دور الإستراتيجية المعلم الموافق.²

من المشاكل عالم التعليم الآن هو ضعف عملية التعليم. المتعلم في عملية التعليم لم يوجه على تطوّر التفكير، لكن يوجه إلى قوّة التحفيظ المعلومات، ودماغه فُهر أن يحفظ و يخزن أنواع المعلومات دون يُطلب أن يفهم المعلومات التي يتذكره لربطه بالحياة اليومية. والعاقبته عندما يخرج من المدرسة، المتعلم أذكيا من الناحية النظرية فقط، ولكنه فقراء في التطبيقات المعرفة القائمة.³

وفقاً لمعظم الناس أنّ التعليم مهارة الكلام هو أصعب في تعليم اللغة العربية، لأنّ لغتنا الأم أو اللغة التي نستخدم كل يوم يعني اللغة الإندونيسية محجوبة علينا.

² Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm. 74-75.

³ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 1.

عندما نتعلم اللغة العربية، لقد تعودنا على لغة الأم سواء نظام الصوت و نظام الكلمات و نظام الجملة ، ونظام التفكير اللغوي، و العاقبت عندما نتعلم اللغة العربية سنشعر ثقلاً و صعباً. لأننا نجب علينا أن نوفق نظام اللغة الأم في النظام اللغة العربي ، سواء نظام الصوت و نظام الكلمات و نظام الجملة ، ونظام التفكير اللغوي.

و في هذا اليوم ، بعد الوباء (*covid-19*) يهجم هذا العالم خاصة في بلادنا الإندونيسيا يصير الأشخاص فيها هلعاً، قد ضار جداً هذا الوباء لمختلف الأطراف، سواء إقتصادياً أو إجتماعياً أو تربوياً. الحالة الوبائية الراهنة لن تستمر في العودة إلى وضعها الطبيعي بسرعة في جميع جوانب الأنشطة ، ولا سيما في أنشطة التعليم. ولذلك، رئيس البلاد وضع السياسات من خلال تطبيق جديد عادي وتوفير الحوافز للأشخاص الذين يحتاجون إلى أنشطة وفقاً للاتفاقية الصحية.^٤

المعلم والمتعلم في العصر العادي الجديد يُطلبان ليكون قادرة على إستخدام التكنولوجيا، الآن تختلف عن المعتاد في أنشطة التعليم، المعلم و المتعلم يعملان أنشطة التعليم باستخدام بعض التطبيقات التي يمكن أن تمتد عملية التعليم ، منها كتطبيقات: (*zoom*)، (*google clahroom*)، (*WhatsApp*)، والتطبيقات الأخرى.^٥ وهذا يجعل الصعب على المعلم، وخاصة المسنين. ولذلك، هناك حاجة إلى دور الإستراتيجية التعليم للمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد، تجديد و إبتكار التعليم المعلم اللغة العربية يُرجان أن يساعد المتعلم على إتقان مهارة الكلام ولو كان التعليم يُعمل با الإنترنت.

⁴Yudi Firmansyah dan Fani Kardina, "Pengaruh New Normal Ditengah Pandemi Covid-19 Terhadap Pengelolaan Sekolah Dan Peserta Didik", Buana Ilmu, Vol 4 No 2, hlm. 101.

⁵Ibid, hlm. 101.

يرى عن المشكلة أعلاه أراد الباحث لبحث عن إستراتيجية المعلم اللغة العربية في تعليم المهارة الكلام في في العصر العادي الجديد، لذلك يختار الباحث بالموضوع كما يلي: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ب. مسائل البحث

١. كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م؟
٢. كيف العواقب و الدواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. لمعرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م؟
 ٢. لمعرفة العواقب و الدواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م؟

د. فوائد البحث

- وهذا البحث يُرجى أن يحصل النتيجة كما يلي:
١. للمعلم, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً في عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في العصر العادي الجديد.
 ٢. لطلاب, يُرجى أن يكون هذا البحث خيارياً في إستراتيجية التعليم المثير في مهارة الكلام في العصر العادي الجديد.
 ٣. للمدرسة, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً أكيداً على تقدم المدرسة.
 ٤. للباحث, يُرجى أن يكون هذا البحث نظيراً لنجاح هذا البحث.
 ٥. للباحث بعده, يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً المعلق بتعليم مهارة الكلام.

هـ. توضيح المصطلحات

يهدف توضيح المصطلحات إلى إكتساب فهم المشترك للمفاهيم الواردة في هذا الموضوع ثم يحتاج الباحث إلى تحديد الكلمات الرئيسية في هذا الموضوع بشكل المفاهيمية والتشغيلية:

١. بشكل المفاهيمية

أ) إستراتيجية

إستراتيجية هي الاتجاه العام للعمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة وكأنماط عامة لأنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^٦ في حين أن اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية المستخدمة على تربوي المدارس.

⁶ Djamar dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 5

وبحسب الغلايين في كتاب جامع الدروس الأدبية الجزء الأول: اللغة العربية هي جملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر).^٧ لذا فإن الإستراتيجية المعلم اللغة العربية هي جهد يبذله معلم اللغة العربية في تحقيق أهداف محددة سلفاً.

(ب) تعليم مهارة الكلام

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم و المتعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة المعلم في عملية العلم والمعرفة ، إتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى المتعلم. بمعنى الآخر ، التعليم يعني محاولة الجهود لتعليم المتعلم.^٨ مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^٩

(ج) العصر العادي الجديد

وفقاً لرئيس المعالجة الوباء (covid-19) ويكو أدي ساسميتا، عصر العادي الجديد هو تغيير السلوك للحفاظ على النشاط العادي ولكن بالإضافة إلى تنفيذ الاتفاقية الصحية لأن يمنع نشر الفيروس (covid-19).^{١٠}

⁷ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*, (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah, 2005), hlm. 7.

⁸ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 61.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

¹⁰Dandy Bayu Bramasta, *Sering disebut-sebut apa itu New Normal?*, diakses dari <https://www.kompas.com/tren/read/2020/05/16/164600865/sering-disebut-sebut-apa-itu-new-normal-?page=all>, pada tanggal 29/01/2021, pukul 19:05.

٢. بشكل التشغيلية

إستراتيجية المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام يعني كيف يُعمل المعلم اللغة العربية في عملية التعليم على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لأن يكون أن يجعل جو عملية التعليم مؤثراً. يمكن أن تكون إستراتيجية المقصودة في هذا البحث هو خططاً وطرقاً ووسائل لاستخدامها في عملية التعليم بدءاً من الافتتاح إلى الختام من خلال الانتباه إلى المواقف والظروف ، ومصادر التعليم ، واحتياجات المتعلم وخصائصه لأن تساعد عملية التعليم على مهارة الكلام في عصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري.

و. ترتيب البحث

لتسهيل قراءة الأطروحة التي سيتم تجميعها لاحقاً، يعتبر من الضروري أن يكون هناك نظام للمناقشة. مناقشة في أطروحة بالموضوع "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" سيتم تقسيم إلى ثلاثة أجزاء:

١. البداية

تتألف من صفحة غلاف أمامي، و صفحة غلاف داخلي، و صفحة موافقة، و صفحة تأييد، و صفحة بيان لأصالة الكتابة، و صفحة شعار، و صفحة عرض، و صفحة مقدمة، و جدول، و قائمة بالمخططات، و قائمة بالمرفقات، و ملخص، و جدول محتويات.

٢. القسم الرئيسي

أ) الباب الأول يعني مقدمة تتألف من: خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

ب) الباب الثاني يعني النظريات تتألف من: تفهيم إستراتيجية التعليم و تفهيم المعلم اللغة العربية و تفهيم العصر العادى الجديد و تفهيم التعليم مهارة الكلام.

ج) الباب الثالث يعني منهجية البحث تتألف من : وصف البحث و نوع البحث و موقع البحث، وحضور الباحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

د) الباب الرابع يعني نتائج البحث تتألف من : وصف البيانات، إكتشفات البحث وتحليل البيانات.

هـ) الباب الخامس يتألف من: الخلاصة والاقتراح الذي يتعلق بمشكلة.

٣. القسم النهائي

تألف من: قائمة مرجعية و المرفقات و شهادة أصالة الكتابة / أطروحة و قائمة من تاريخ الحياة.