

الباب الثاني

النظريات

أ. إستراتيجية

١. مفهوم إستراتيجية

جعل إستراتيجية في دراسة الإسلامية لنجاح هدف المحتوم بشكل الأحسن. وقال الله تعالى في كتابه الكريم :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ^ط وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ^ج إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ^ط وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^{١١}

من الآية أعلاه بين المسلمين في تنفيذين الدعوة يجب عليهم أن يستخدموا إستراتيجية الدعوة بالحكمة و بالموعظة الحسنة وجدلهم بالتي هي أحسن. مفهوم إستراتيجية المذكور بالتأكيد حتمية في التعليم ل يتم تنفيذها. بالإستراتيجية ترجى أن تجعل عملية التعليم مثرا.

في البداية ، تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في العالم العسكري وتم تعريفها على كيفية استخدام كل القوة العسكري لنجاح الحرب. كلمة إستراتيجية تأتي من لغة اليوناني ، وهي "strategos" يعني عام أو مسؤول الدولة، العام هو المسؤول عن وضع إستراتيجية لقيادة الجيش للغلبة.^{١٢}

الشخص الذي يحارب في إستراتيجية، لكسب الحرب قبل ارتكاب عمل، هو سيستزن كيف ينظر إلى قوة جيشه في كل شيء من الكمية

¹¹ Q.S. An- Nahl :125

¹² Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 36.

والنوعية. بعد أن أصبح كل شيء معروفًا ، فإنه سيرتب الإجراءات التي يجب أن تنفذها ، سواء فيما يتعلق بتكتيكات الحرب التي يجب أن تنفذها بالتكتيكات وأساليب الحرب ، وكذلك الوقت المناسب للحرب. وبالتالي، فإن وضع الاستراتيجية تحتاج إلى أن تأخذ في الاعتبار عدة عوامل، سواء في المداخل و المخارج.

من هذا الرسم التوضيحي يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية تستخدم لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. في عالم التعليم ، تُعرف الإستراتيجية التعلم بأنها التخطيط التي تحتوي على سلسلة مصممة لتحقيق أهداف التعليم معينة.

في هذا اليوم وهذا العصر ، يستخدم مصطلح الاستراتيجية على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف. على سبيل المثال ، المدير أو قائد الشركة الذي يريد أن أرباحًا ونجاحًا سينفذ استراتيجية لتحقيق ذلك الأهداف. سيحدد مدرب كرة القدم الإستراتيجية الذي يعتبر صحيحة ليكون قادرًا على الفوز بالمباراة بعد أن يفهم كل الإمكانيات التي يمتلكها فريقه. وبالمثل ، فإن المعلم الذي يتوقع أفضل النتائج في عملية التعليم سوف يقوم أيضًا بتنفيذ استراتيجية بحيث تحصل نتائج التعلم للطلاب على أفضل النتائج.^{١٣}

في اللغة، يمكن تفسير الإستراتيجية كسياسية و تلميح وخدعة و كيفية. في حين أن الاستراتيجية عموما لديها شعور من الخطوط العريضة للتوجه العمل في محاولة تحقيق الهدف المنصوص عليه.^{١٤} في مجال التعليم

¹³ Aswan, *Strategi Pembelajaran*...., hlm. 3.

¹⁴ Syaiful B. Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

يرتبط مصطلح الاستراتيجية عادة مع النهج الأسلوب. استراتيجية هي طريقة التي تُستخدم لتحقيق هدف معين من أجل التوافق مع التقنية المطلوبة في تحقيق الهدف.^{١٥} في جوهرها استراتيجية هي السياسة أو التكتيكات التي تستخدم المعلم في تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية من خلال وسائل معينة تعتبر أكثر فعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق هدف التعليم إلى أقصى حد.^{١٦}

فيما يلي بعض آراء خبراء التعليم حول فهم استراتيجية التعليم التي ذكرها الحمزة ب. أونو:^{١٧}

أ) إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي و يجب أن يقوم المعلم والمتعلم لكي تحقيق أهداف التعليم مثلاً.

ب) بشكل عام ، يوضح أنه يمكن تعريف استراتيجية التعليم هي كل نشاط محدد ، و يوفر السهولة أو المساعدة للطلاب على تحقيق أهداف التعليم معينة.

ج) إستراتيجية التعليم هي الأساليب المختارة لتقديم المواد التعليم في بيئة التعليم معينة. اشتمل الأمر عليه : طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعليم التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب.

د) إستراتيجية التعليم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع الأهداف التعليم المراد تحقيقها. وأكد أن كل سلوك يتوقع أن يحقق المتعلم في أنشطت التعليم يجب أن يمارس.

¹⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 18.

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 147.

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 1.

من تعريف أعلاه ، يمكن صياغة أن الإستراتيجية التعليمية هي جهد وطريقة يختار المعلم في تنفيذ عملية التعليم مع المتعلم لكي تحصل عملية التعليم مثثرتا.

٢. أنواع إستراتيجية التعليم

أ) إستراتيجية التعليم التفسيري

إستراتيجية التعليم التفسيرية هي التي تؤكد على استراتيجية شفهيًا في توصيل المواد من المعلم إلى المتعلم بنية أن يتمكن المتعلم من إتقان الموضوع بشكل الأحسن. إستراتيجية التعليم التفسيرية و غالبا يشار لها الإستراتيجية التعليمية المباشرة ، لأن الموضوع يتم توفيره مباشرة من قبل المعلم، والمعلم يكمل الرسالة ومن ثم يطلب من المتعلم لإتقان المواد.^{١٨}

ب) إستراتيجية التعليم التعاوني

إستراتيجية التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي يستخدم نظام مجموعات / فريق صغير ، وهو ما بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية مختلفة أو جنس أو عرق أو عرق. بهذه الطريقة سيساعد كل فرد بعضهم البعض ، سيكون لديهم الدافع لنجاح المجموعة بحيث يكون لكل فرد نفس الفرصة للمساهمة في نجاح المجموعة.^{١٩}

¹⁸ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 116.

¹⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 194.

(ج) إستراتيجية التعليم 'inquiry'

'inquiry' أصله من لغة الإنجليسية وهي "to inquire" يعني المشاركة أو المشاركة في طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات والقيام بالبحوث. يهدف هذا التعلم 'inquiry' إلى توفير وسيلة للطلاب لبناء المهارة الفكرية المتعلقة بعمليات التفكير الانعكاسي. إذا كان التفكير هو الهدف الرئيسي للتعليم ، فيجب إيجاد طرق لمساعدة الأفراد على بناء تلك القدرة.²⁰

(د) إستراتيجية التعليم السياقي

إستراتيجية التعليم السياقي هي مفهوم تعليمي يركز على العلاقة بين المواد التعليم والعالم الحقيقي لحياة المتعلم ، بحيث يكون المتعلم قادرين على الاتصال وتطبيق نتائج تعلم الكفاءة في الحياة اليومية.²¹ من الشرح أعلاه ، يمكن صياغة أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم استخدامها لتعليم طلابه. مع إستراتيجية التعليم من المتوقع أن يكون المعلم أسهل لتحقيق أهداف التعليم التي تشمل الجوانب العاطفية والمعرفية والحركية النفسية، وكذلك المتعلم ستكون قادرة على التعليم إلى أقصى حد. ثم في تنفيذ إستراتيجية المعلم باستخدام عدة طرق التعليم يُرجى أن يكون عملية التعليم مثرًا.

²⁰ Ibid, hlm. 119.

²¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 217-218.

٣. طريقة التعليم اللغة العربية

أ) طريقة القواعد والترجمة

يمكن الإشارة إلى رائد هذه الطريقة في القرن الخامس عشر عندما طلبت العديد من المدارس والجامعات في جميع أنحاء أوروبا من المتعلم تعلم اللغة اللاتينية لأنها اعتبرت ذات "قيمة تعليمية أعلى" من أجل دراسة النصوص الكلاسيكية. هذه الطريقة هي انعكاس دقيق للطريقة التي تم تدريس اللغات اليونانية واللاتينية القديمة على مر القرون. ومع ذلك، فإن تسمية هذه الطريقة الكلاسيكية مع "طريقة الترجمة النحوية" كانت معروفة فقط في القرن التاسع عشر، عندما كانت تستخدم على نطاق واسع في أوروبا القارية. كما تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في البلدان العربية وغيرها من البلدان الإسلامية بما في ذلك إندونيسيا حتى القرن التاسع عشر.

وتستند هذه الطريقة على افتراض أن هناك "منطق عالمي" واحد هو أساس جميع اللغات في العالم، وأن قواعد اللغة هي جزء من الفلسفة والمنطق. تعلم مثل هذه اللغة دأجنان يمكن أن تعزز القدرة على التفكير المنطقي، وحل المشاكل وحفظ. يتعلم الناس اللغات بهذه الطريقة في الضغط لحفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها بلغتهم الأم. خصائص هذه الطريقة هي :

- (١) الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وعدم الاهتمام بجوانب الاستماع والتحدث.

- (٢) استخدام اللغة الأم كلغة للتعليم في أنشطة التعليم والتعلم.
- (٣) قواعد ناهوو.
- (٤) قاعدة التعلم هو حفظ قواعد قواعد اللغة والمفردات، ثم ترجمة حرفيا من اللغة المستهدفة إلى لغة المتعلم والعكس بالعكس.
- (٥) دور المعلمين في عملية التدريس والتعلم هو أكثر نشاطا من المتعلم الذين يتلقون دائما المواد بشكل سلبي.^{٢٢}
- ب) طريقة المباشرة

وتنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة باستخدام أساليب نحوية مترجمة مقترنة بمطالب الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. وبحلول منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين البلدان في أوروبا في الانفتاح، مما أدى إلى الحاجة إلى التواصل النشط بينهما. ولذلك، فإنها تحتاج إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية، لأن الأساليب القائمة تعتبر غير عملية وغير فعالة.

اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن ٢٠ في جميع أنحاء أوروبا وأمريكا. وقد وضعت هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية (أجنبية) هي نفس تعلم اللغة الأم، أي باستخدام لغة مباشرة ولغة غير دقيقة في الاتصال، وعن طريق الاستماع والتحدث، أثناء القراءة والكتابة يتم تطويرها في وقت لاحق. خصائص هذه الطريقة هي:

²² Kamil ramma oesyar dan ahmad hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (kalimantan selatan: iain antasari press, 2015), hlm. 21.

- (١) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث.
- (٢) وتركز قاعدة التعلم على التقنيات التوضيحية، والتقليد والحفظ مباشرة، حيث يكرر التلميذ الجمل والمحادثات، مبتعدا عن الأمثلة والاستنتاجات.
- (٣) لغة اللغة الأم للطالب.
- (٤) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المتنوعة.
- (٥) التفاعل بين المعلمين والمتعلم متشابك بشكل فعال ، حيث يلعب المعلم دورا في توفير التحفيز في شكل أمثلة ، في حين أن الطالب لا يستجيب إلا في شكل تقليد والإجابة على الأسئلة والبيت.^{٢٣}

(ج) طريقة السمعية و الشفهية

ويستند الأسلوب الصوتي على عدة افتراضات، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي أولا وقبل كل شيء الكلام. لذلك ينبغي أن تبدأ بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات وجمل ثم قولها، قبل قراءة وكتابة الدروس. افتراض آخر من هذا الأسلوب هو أن اللغة هي عادة. السلوك سوف تصبح عادة عندما تتكرر عدة مرات. وأما خصائص طريقة السمعية والشفهية أو طريقة الصوتي اللغوي كما في التالي:

²³ Ibid, hlm. 22

- (١) لديها سلسلة التعلم المنهجي من الاستماع إلى محادثات جديدة ثم القراءة والكتابة. في هذه السلسلة، يوجد الهدف لتعليم اللغة وهو استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- (٢) يتم تعليم مهارة الكتابة مقتصرة على أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفها لأن الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث.

(٣) تجنب ترجمة اللغة قدر الإمكان.

(٤) التأكيد على التقليد والحفظ والافتراض والقياس.

- (٥) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط المتسلسل: تحفيز للمستجاب ثم للتعزيز.^{٢٤}

٤. إختيار إستراتيجية التعليم

التعليم أساسا هو عملية تقديم المعلومات أو إضافة قدرات جديدة للطلاب. لذلك، عندما يفكر المعلم ما هي المعلومات والقدرات التي ينبغي أن يكون المتعلم، ثم في نفس الوقت يجب أن يفكر المعلم أيضا في ما هي الاستراتيجيات المناسبة لتنفيذ من أجل تحقيق أهداف التعليم. أهداف التعليم الذي سيتم تحقيقها تحدد إلى حد كبير ما هي الاستراتيجية التي تستخدم. يجب أن يفهم المعلم أهداف التعليم قبل اختيار استراتيجية التعليم.^{٢٥}

ونقطة التحول في تحديد استراتيجية التعليم هي الصياغة أهداف التعليم واضحا. لكي المتعلم لتنفيذ عملية التعليم بشكل الأحسن، وينبغي

²⁴ Ibid, hlm. 23.

²⁵ Mukhamad Murdiyono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Fortofolio*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 31.

المعلم ثم التفكير في أسئلة التالية "ما هي الاستراتيجية الأمثل لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف الموضوعة؟". هذا السؤال بسيط جدا ولكن من الصعب جدا الإجابة لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. يجب اختيار استراتيجية لمساعدة المتعلم على تحقيق أهدافهم مثلاً.

وفيما يلي الخطوات التي يتعين اتخاذها. أولاً، وضع أهداف بمعنى صياغة الأهداف بوضوح بحيث يمكن معرفة ما يمكن للطلاب أن يتوقعوا القيام به، في ظل ظروف كيفية ومدى النجاح المتوقع. هذا السؤال ليس من السهل أيضاً الإجابة، لأنه بالإضافة إلى كل طالب هو مختلف، أيضاً كل معلم لديه قدرات ومؤهلات مختلفة.^{٢٦}

لذلك وفقاً للوصف أعلاه، في اختيار استراتيجية التعليم، يجب أن يكون المعلم قادراً على معرفة كيف يمكن للطلاب، بالإضافة إلى ذلك يجب أن يعرف المعلم أيضاً الغرض من التعليم أن يتحقق. لأن أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها تحدد بشكل كبير ما هي استراتيجية التي تستخدم.

٥. عوامل التي تؤثر على اختيار إستراتيجية التعليم

وفي عملية التعليم، هناك حاجة إلى استراتيجية الصحيحة لكي تحقيق الأهداف أو الكفاءات المتوقعة. وفيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على اختيار إستراتيجية التعليم:^{٢٧}

²⁶ Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2015), hlm. 76.

²⁷ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 169-175.

أ) خصائص المتعلم

يعتبر المتعلم مادة هامة في عملية التعليم. عند اختيار إستراتيجية التعليم، و يجب أن يكون المعلم الانتباه على خصائص المتعلم، كما يلي:

١. النضج العقلي والبراعة الفكرية

٢. الحالة البدنية والبراعة الحركية

٣. العمر

٤. الجنسية

ب) الكفاءات المتوقعة

الكفاءات الأساسية هي بيانات بسيطة أو كافية عن المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والعمل بعد أن يكون المتعلم قد أكملوا جانباً أو جانباً فرعياً من موضوع معين. يجب اختيار استراتيجيات التعلم وفقاً للكفاءات الأساسية التي يتوقع المتعلم تحقيقها. فعلى سبيل المثال، في الجانب اللغوي، فإن الكفاءة المتوقعة هي إتقان الكلمة واستخدامها في السياق. وبالتالي، الأسلوب المستخدم هو أسلوب سياقي.

ج) المواد التعليمية

مواد التعليم هو مجموع من المعلومات التي يجب على المتعلم استيعابها من خلال التعلم الممتع. يمكن للطلاب قدر الإمكان أن يشعر بفوائد المواد التعليمية بعد تعلمها.

(د) الوقت المتاح

في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم الانتباه على وقت المخصص في المنهج التعليم. لتحقيق معايير الكفاءة الأساسية، يجب أن يكون لدى المعلم ذا إستراتيجية لتطوير هدف التدريس والتعليم للطلاب لتحقيق الهدف.

(هـ) المرافق والبنية التحتية

في القاموس كبير اللغة الإندونيسية ، المرافق هو كل ما يمكن استخدامه كأداة لتحقيق الهدف. التعليم هو كل ما يمكن للطلاب استخدامه مباشرة في التعلم لتحقيق كفاءة أساسية معينة. على سبيل المثال، حزمة الكتب والخرائط والمعجم والدعائم، ونحو ذلك. في حين أن البنية التحتية هي كل ما هو الدعم الرئيسي لتنفيذ عملية. على سبيل المثال، مختبرات اللغة، والفصول الدراسية الواسعة، والمنصات، ونحو ذلك.

(و) قدرة المعلم على اختيار واستخدام استراتيجية التعليم

وتتعلق هذه القدرة بدقة اختيار النهج والأساليب وأساليب التعلم المتناغمة والمتناغمة.

ب. تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم تعليم مهارة الكلام

في اللغة واحدة من الأشياء التي يمكن إتقانها هي مهارة الكلام. المهارة الكلام موقف مهم لأنه سمة من سمات قدرات المتعلم التواصلية.^{٢٨} فيما يتعلق بالتعلم، لا يلعب التحدث في الواقع دورًا في تعلم اللغة فحسب، بل يلعب أيضًا دورًا في التعلم الآخر.

مهارة الكلام غالبا ما يشار إليه ذكر التعبير أيضا . ومع ذلك ، فإن اثنين من التركيز مختلفة ، أين مهارة الكلام مزيد من التركيز على القدرة الشفهية، و تعبر بالإضافة إلى شفويا يمكن أن تتحقق في شكل الكتابة أيضا. لأن في تعلم اللغة العربية هناك مصطلحي تعبر شفهي (القدرة على الكلام) و تعبر تحريري (القدرة على الكتابة)، وبينهما ذا إتفاق أساسي، وهو أن يكون نشطا في ذكر ما هو في ذهن المرء.^{٢٩}

مهارة الكلام هو أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذا فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية.^{٣٠} في الواقع، إن مهارة الكلام هي أكثر المهارات اللغوية تعقيداً، المقصود بمهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن ثمار الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، التي يتم مراجعتها من النظام النحوي ، والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من اللغة التي هي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام (مهارة الكلام)

²⁸ Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: refika Aditama. 2012), hlm. 125

²⁹ Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017, hlm. 2.

³⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), hlm. 88.

تقوم على؛ القدرة على الاستماع (متقبلاً) ، والقدرة على قول (منتجة)،
والمعرفة (النسبية) المفردات والجملة التي تسمح للطلاب التواصل معنى
أفكاره.

٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام

استراتيجيات التي يمكن استخدامها في التعلم مهارة الكلام هي على

النحو التالي:^{٣١}

أ) خبرة المثيرة

تستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب على التعبير عن
تجارهم المتعلقة بالنص الذي سيتم تدريسه ودعوة الطلاب للاطلاع
على تجاربهم منذ بداية التعلم.

ب) طاهر العرا الراعية

هذه الاستراتيجية مهمة جداً لصقل شجاعة الطلاب في التعبير
عن اللغة العربية في العفوية الإبداعية، على الرغم من أنه في البداية
يتطلب الأمر التركيز على الطلاب يجرؤون على أداء، ولكن عندما
اعتادوا على ذلك سوف تلد مناخاً مواتياً مرة أخرى متعة، حيث
يحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

³¹Mutmainnah dan Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, NOMOR 1, Juni 2014, hlm. 6-7.

(ج) تمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفوشة العربية بطلاقة وبناء على ذلك مخرج، بالإضافة إلى استكشاف قدرتهم على لعب دورا.

(د) تعبر المصور

تهدف هذه الاستراتيجية إلى السماح للطلاب بتقليد قصة المعلم بسرعة. من خلال مساعدة من وسائل الإعلام صورة، يمكن للطلاب مناقشة المواد التعليمية من التصورات التي يمكن التقاطها من وصف المعلم من خلال لغته الخاصة.

(هـ) يعب دور المدرس

هذه استراتيجية مناسبة جدا للحصول على مشاركة مباشرة من الصف ومن الطلاب الأفراد. ستراتيجي هو عضو في الفرصة لكل طالب ليكون قادرا على العمل كمدرس لأصدقائه.

و) جدال الفعال

المواضيع المثيرة للجدل هي وسائل الإعلام القيمة التي يمكن أن تشعل الدافع للتعليم وعمق الفكر من الطلاب في تقديم حجج آرائهم، على الرغم من أنه قد يكون مخالفا لمعتقداتهم.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

إن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام تلك اللغة سواء شفها أو كتابيا.^{٣٢} التحدث باللغة الأجنبية هي مهارة أساسية وهي الهدف الأكثر أهمية للعديد من أهداف التعليم اللغة. كما نعلم أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. من رأي شيفل مصطفى ونقلت من قبل كوسويو في مذكراته ، إن الغرض من تعلم المهارة الكلام يشمل عدة أمور منها:^{٣٣}

أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون المتعلم فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكن من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلم إلى تنمية الثقة التي تطور من خلال الممارسة.

ب) الوضوح

في هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة و وضوح ، سواء التعبير عن ونطق الجملة. الأفكار التي يتم التحدث بها يجب أن تكون منظمة

³² Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. 129.

³³ Kuswoyo, *Konsep Dasar...*, hlm. 2-4.

تنظيماً جيداً، من أجل الوضوح في الخطاب الذي يتعين تحقيقه، ثم يستغرق مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. من خلال الحصول على المناقشات والخطب والمناظرة. لأن مع مثل هذه التمارين سوف تكون قادرة على إدارة طريقة واحدة في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

(ج) المسئول

إن الممارسة التحدث الجيد تؤكد على أن يتحمل المتكلم مسؤولية التحدث بشكل مناسب، وأن يفكر ملياً في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن كان يتحدث إليه، وكيف كانت حالة المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. هذا التمرين سيمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسئول أو اللسان في خده الذي يخدع الحقيقة.

(د) إنشاء السمع النقدي

التمرين التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية هي أيضاً الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المتعلم إلى تعلم القدرة على تقييم الكلمات التي تم نطقها، والنوايا عند القول، والغرض من المحادثة.

(هـ) تكوين العادات

ولا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الصادقة من المتعلم أنفسه. هذه العادة من التحيز التي تتجلى من خلال التفاعل والناس أو أكثر التي تم الاتفاق عليها من قبل، لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في خلق هذا العرف الناطق باللغة العربية هو

التزام، يمكن لهذا الالتزام أن يبدأ من الذات الواحدة ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى خلق بيئة لغوية حقيقية.

٤. مشكلة تعليم مهارة الكلام

وفي عملية التعليم لا يمكن أن يتبارء المعلم والمتعلم من المشكلات. صدر من النظرية الحالية، تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة عند تعليم اللغة العربية للأعجام إلى قسمين كما في التالي:

أ) المشكلة اللغوية، التي تتضمن كما في التالي:

(١) نظام الصوت. وأما الذي يتعلق بالنظام الصوتي هناك عديد من مشكلات التي يجب أن تكون مصدر قلق للطلاب الأعجام، أحدها أن الصوت العربي لا مثيل له في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي أو غير ذلك.

(٢) المفردات. والمفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع في اللغة الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة لأنه يسهل الإندونيسيين تكوين المفردات. ومع ذلك، يمكن أن يوجد المشكلات في نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية مثل التحول في المعنى أي يبقى النطق ولكن المعنى يتغير.

(٣) القواعد. وفي قراءة النصوص العربي يجب أن يفهم المتعلم المعنى أولاً، وبهذه الطريقة سيتمكنون قراءته بشكل صحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو والصرف في اللغة العربية أي

لتوفير كيفية القراءة بشكل صحيح وفقا للقواعد العربية الصحيحة.

(٤) الكتابة. كانت الكتابة العربية التي تختلف كثيرا عن الكتابة اللاتينية مشكلة للطلاب الأعجم وخاصة للطلاب في إندونيسيا.

(ب) المشاكل غير اللغوية. إضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها المتعلم الأعجم، فإن المشكلات غير اللغوية تشغب نجاح المتعلم أيضا مثل الفرق بين الظروف الاجتماعية والثقافية لدى العرب وغير العرب مثل إندونيسيا وكذلك النظر في مواد التعليم.

(١) العوامل من الاجتماعية الثقافية. يرى المتعلم بأن المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات عن المصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد في اللغة الإندونيسية ليست سهلة وسرعة فهمها لأنهم لم يفهموا بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

(٢) العوامل من الكتاب التعليم. بالإضافة إلى ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة، فإن عامل استخدام الكتب التعليمية في التعليم يكون عاملا مهما لأن دورها لا يزال كافيا لمساعدة نجاح عملية التعليم.

(٣) العوامل من البيئة الاجتماعية. تعليم اللغة الفعال هو جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. ومع هذه البيئة، سيضطر المتعلم إلى استخدام تلك اللغة بحيث يكون تطوير إتقان اللغة

التي يتعلمونها أسرع نسبياً مقارنة بالمتعلم الذين ليسوا يقوم في البيئة تلك اللغة.^{٣٤}

ج. العصر العادي الجديد

١. مفهوم عصر العادي الجديد

عصر العادي الجديد هو تغيير السلوك للحفاظ على النشاط العادي ، ولكن من خلال إضافة اتفاق صحي لمنع انتشار كوفيد ١٩. عصر العادي الجديد هو الجهود الرامية إلى معالجة كوفيد ١٩ في المجالات الصحية والاجتماعية والاقتصادية. ويجري تنفيذ السيناريو العادي الجديد مع مراعاة الاستعداد الإقليمي ونتائج البحوث الوبائية في المناطق المعنية. المبدأ الرئيسي للنمط الطبيعي الجديد نفسه هو أن تكون قادرة على التكيف مع نمط الحياة. اجتماعيا، هو شيء من طبيعة جديدة أو التكيف مع النشاط، والعمل، وبطبيعة الحال ينبغي أن تقلل من الاتصال الجسدي مع الآخرين، وتجنب الحشود والعمل، والمدرسة من المنزل.^{٣٥}

٢. أنماط التعليم في العصر العادي الجديد

يجب أن تحقق التعلم النشط والمبتكر والمريح وفقا لاحتياجات العصر. من أجل تحقيق الهدف التعليمي المتمثل في تحقيق المتعلم الذين يفكرون بشكل نقدي، خلاق، مبتكر، المهرة في التواصل والتعاون، يحتاج إلى المهارات الشخصية التي تتفق مع التكنولوجيا والمعلومات. تعتمد فعالية التعليم بشكل كبير على أنماط التعليم أو المناهج التي يُستخدم المعلم.

³⁴ Lia Fatra Nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0*, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hlm. 559-561

³⁵ Irjus Indrawan, dkk, "*Pembelajaran Di era New Normal*", (Riau : CV. Pena Persada, 2020), hlm. 61.

لتحقيق نتائج التعليم الجيد المعلم يحتاج إلى معرفته، بعض أنماط التعليم في هذا العصر الطبيعي الجديد. هناك عدة أنماط يمكن تنفيذها في عصر العادي الجديد وهي:^{٣٦}

أ) وتدعو الحكومة الناس إلى البقاء في منازلهم والحفاظ على المسافة الاجتماعية أو الابتعاد الاجتماعي الذي يتغير حالياً إلى الابتعاد الجسدي من قبل منظمة الصحة العالمية. النأي الجسدي يكاد يكون من المستحيل القيام به عن طريق التفاعل مباشرة.

ب) أنماط التعليم في مجال تكنولوجيا المعلومات. التكنولوجيا بمثابة العلوم. تعمل التكنولوجيا على تحسين فرص التعلم ومرونة المتعلم في التعلم من خلال مختلف مرافق وأساليب التعلم. التكنولوجيا تحسن جودة التعلم. التكنولوجيا تطور المهارات والمهارات المادية والافتراضية.

ج) أنماط التعليم (joyfull). معنى وممتعة التعلم. التعلم في المنزل، أو عن بعد مع الدراسات والمواد التي ليست بعيدة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للطلاب. المتعلم مرتاحون وديناميكية في مراجعة ومتابعة عملية التعلم حتى النهاية لأنها تتعلق بالدولة الاجتماعية والثقافية للذات.

د) أنماط التعليم من الإنسانية الاجتماعية ، والتعلم يشير إلى نمط حياة مرضية الشخصية والاجتماعية. التعلم من خلال الاستعداد لحياة مستقبلية أكثر تقدماً وتحدياً.

³⁶ Asfiati, "Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar Dalam Tiga Era (Revolusi Industri 5.0 Era Pandemi Covid-19 Dan Era New Normal)", (Jakarta: KENCANA, 2020), hlm. 204-205.

هـ) أنماط التعليم التعاوني، وتطوير الإمكانيات التي لدى المتعلم، سواء كانت معرفة ومهارات ومهارات واجتماعية، حيث يمكن أن يكونوا فريقاً في الواقع بين المعلم والمتعلم ومشغلي المدارس وأولياء الأمور. التعاون الذي يؤسس الكثير من المعرفة بمهارة واحدة والخبراء في الكفاءة مع التعاطف في التكاتف الاجتماعي.

وبناء على هذا النمط، لا يمكن قياس نجاح المتعلمين في عملية التعلم في عصر العادي الجديد من خلال نتائج التعلم التي تحققت فقط. لا يمكن للطلاب فقط أن تعطى شكل من أشكال الاحالة. مقياس نجاح التعلم في عصر العادي الجديد هو أن المتعلم اعتاد على التعلم بشكل مستقل.

٣. أنواع وسائط التعليم في العصر العادي الجديد

ومن الآثار المترتبة على هذه شعبية Covid - 19 هي أن وسائل التعليم قد تغيرت من استخدام المزيد من أنظمة الوجه في الفصول الدراسية إلى التعليم بوسيلة وسائل الإلكترونيات. ويطلع هذا التغيير بسبب وجود وباء Covid - 19 الذي يتسرب بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع الضحايا، فيمنع تشكيل مجموعة. وقد تأثر هذا الوباء إلى عالم التعليم الذي يحتاج أيضا إلى تحديد المجموعة، فلذلك تجري عملية التعلم عبر الإنترنت. وفي هذا الصدد، هناك عدد من الخيارات المتاحة لوسائط التعليم على الإنترنت، منها:

أ) وسایل التعليم التي كثر استخدامها هي مجموعة واساب (WhatsApp).

ب) وسایل التعليم الثاني هي Google Suite For Education.

ج) وسایل التعليم الثالثة هي Ruang guru.

د) وسایل التعليم الرابعة Zenius.

هـ) وسایل التعليم الخامسة Zoom.

بناءً على ما قد ذكر في السابق وبالنظر إلى الموقف والظروف الذي يجري في هذا العصر فينبغي على المعلم أن يكون مدرسا ذكيا في اختيار وسائل التعليمية حتى لا تفوت بمواد التعليم. فلذلك، يجب على المعلم أن يكون إتقانا على العديد من وسائل التعليم.^{٣٧}

٤. عراقيل التعليم في العصر العادي الجديد

أ) عراقيل المعلم

١) محتوى مواد التعلم عبر الإنترنت ليس بالضرورة مفهوما من قبل جميع المتعلمين. وذلك لأن شكل المواد في شكل الكتاب الإلكتروني أو نقطة السلطة التي تقدمها تلخيص جوهر أو استئناف المواد. إن قدرة المتعلم على فهم المواد التعليمية ليست شاملة، لأن المتعلم يفسرون المواد من وجهة نظرهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، كل طالب لديه مستوى مختلف من فهم نفس المادة. وهذا واضح من الاختلافات الكبيرة في المواد التي نشرها المعلم، العديد من المتعلم الذين يسألون مرة أخرى عن المواد التي تم نشرها من خلال الدردشة على (whatsapp) أو الاتصال مباشرة بالمعلم.^{٣٨}

³⁷ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret, hlm. 86-87.

³⁸ Kompyang Sri Wahyuningsih, *Problematisasi Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Dharma Praja Denpasar*, JURNAL PANGKAJA VOL. 24 NO. 1, MARET 2021, hlm. 113.

(٢) قدرة محدودة للمعلم في إتقان تكنولوجيا المعلومات للتعليم عبر الإنترنت. ليس كل المعلم قادر على تشغيل أجهزة الحاسوب المحمولة والأدوات والمنصات الرقمية واتصالات شبكة الإنترنت في التعلم وجهًا لوجه ، ناهيك عن التعلم عبر الإنترنت. تؤثر هذه القيود على أداء المعلم في التدريس وتوفير المواد للطلاب. في الواقع ، هناك بعض المعلم القادر على تشغيل أجهزة الحاسوب والأنظمة الأساسية والتطبيقات عبر الإنترنت وغيرها ، لكن عملياتهم لا تزال محدودة. فهم غير قادرين على الوصول إلى مزيد من المعلومات المتعلقة بشبكة الإنترنت ، واستخدام تطبيقات تعليمية متنوعة ، وإنشاء وسائط / مقاطع فيديو تعليمية خاصة بهم ، وما إلى ذلك.^{٣٩}

(٣) قيود المعلم في التحكم التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع حل بديل خلال وباء (covid-19) بحيث يمكن أن يحدث التعلم ، ولكن المعلمين لا يستطيعون التحكم في المتعلم بدقة ، خاصة عند التعلم باستخدام مؤتمرات الفيديو ، يفضل المتعلم إيقاف التصوير، وعندما يسأل المعلمون عن الحضور أو المناقشات حول مواد الدرس ، يتأخر المتعلم في بعض الأحيان عن الاستجابة. لا يستطيع المعلم رؤية موقف جميع المتعلم عند متابعة التعليم. لا تزال هناك حاجة إلى الشكل البدني للمعلم

³⁹ Ibid, hlm. 113.

مباشرة أو وجهها لوجه في التعلم بحيث يكون المتعلم أكثر تركيزاً على التعلم.^{٤٠}

ب) عراقيل المتعلم

(١) بالنظر إلى أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مستمر منذ ما يقرب من عام واحد منذ منتصف مارس ٢٠٢٠ ، وفقاً لبعض المتعلم ، فإن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً لجعلهم كسالى وملل. المتعلم في المدرسة الثانوية دارما فراجا دينفاسار ، تابعوا عبر الإنترنت لمدة ٥ أيام من الاثنين إلى الجمعة بدءاً من ٠٨,٠٠ - ١٢,٠٠ Wita مع استراحة لمدة ٣٠ دقيقة. كل يوم في المتوسط يحصل المتعلم على ٣ إلى ٤ مواد ، كل منها لمدة ٦٠ دقيقة. عادةً ما يوفر كل موضوع مهامًا مستقلة وواجبات جماعية للطلاب. يتم تزويد المتعلم أيضًا بالكتب المدرسية من المدارس كمواضيع ومراجع في التعلم. تجعل مواقف التعلم عبر الإنترنت المتعلم أقل فهمًا للمادة، مما يتسبب في الشعور بالكسل والملل.^{٤١}

(٢) يعيش عدد من المتعلم في مناطق لا تتوفر فيها إمكانية الوصول إلى الإنترنت ، مثل القرى النائية والمناطق الجغرافية التي لا تسمح بشبكة إنترنت مستقرة. عاد هؤلاء المتعلم إلى مناطقهم الأصلية لأن والديهم فقدوا وظائفهم في منازلهم الأصلية بسبب جائحة (covid-19). هذا الشرط يجعلهم غير قادرين على تلقي الموضوع وحتى المهام التي قدمها المعلم على أكمل وجه. لم يتوقف الأمر

⁴⁰ Ibid, hlm. 113-114.

⁴¹ Ibid, hlm. 114.

عند هذا الحد ، فقد تم تقييد المتعلم من العائلات المحرومة فيما يتعلق بشراء حزم الائتمان / الإنترنت / الحصص للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت.^{٤٢}

(٣) لا يفهم المتعلم المواد التعليم الذي يقدم المعلم. وذلك لأن العديد من العوامل ، بما في ذلك قدرة المتعلم على المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ليست شاملة ، وتعتمد على الظروف الجسدية والنفسية عندما يحدث التعلم عبر الإنترنت. عندما يكون المتعلم غير لائقين ، فإنه يؤثر بالتأكيد على التركيز ولا يمكنهم في النهاية فهم المادة المقدمة. وعندما يكون المتعلم في حالة من القلق والقلق والانزعاج وغير ذلك من العواطف ، بالطبع ، يصعب عليهم قبول المواد التعليم.^{٤٣}

٥. محاولة لتغلب على عراقيل التعليم في العصر العادي الجديد

ويمكن تنفيذ عملية التعلم الإلكتروني هذه بشكل صحيح ما دامت المرافق والبنية التحتية يتم الوفاء بها وتوزيعها بالتساوي. مع هذا العدد الكبير من العقبات التي تواجهها، يصبح تحديا للمعلمين. المعلمون هنا مؤثرون للغاية في عملية التعليم في الإنترنت. كيف يستجيب المعلم لهذا التعلم في الإنترنت ويتغلب على العقبات التي تواجه التعلم في الإنترنت من خلال تعظيم الموارد الموجودة ووضع خطط تعليمية يسهل على المتعلم الوصول إليها بحيث يكون من السهل على المتعلم تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلم.^{٤٤}

⁴² Ibid, hlm. 114.

⁴³ Ibid, hlm. 114

⁴⁴ Ibid, hlm. 115.

للمعلمين في التغلب على العراقيل التي تعترض التعلم في الإنترنت، وهي عن طريق إعداد مواد تعليمية مثيرة للاهتمام قدر الإمكان في شكل نقاط السلطة كاملة مع الرسوم التوضيحية للصور وأشرطة الفيديو المتعلقة المواد وذلك لجعل المتعلم أكثر تركيزا ومهتمين في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمعلمين جعل أشرطة الفيديو التعلم مثيرة للاهتمام بحيث يشعر المواد أكثر "على قيد الحياة" من قبل المتعلم. من حيث إتقان تكنولوجيا المعلومات ، يمكن للمعلمين استخدام تطبيقات بسيطة مثل (Whatsapp) لإرسال مواد تعليمية معروضة بشكل جيد في شكل نقاط طاقة وصوت وفيديو. ومع ذلك، يجب على المعلمين القليل من المعلمين تحسين كفاءاتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات، من بين أمور أخرى من خلال حضور ورش العمل ذات الصلة، وسؤال المعلمين الآخرين الذين لديهم المزيد من المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات.⁴⁵

يمكن للمعلمين إثراء المواد ومهارات التدريس من يوتيوب الذي يقدم تطبيقات التعلم والخطوات لاستخدامها، فضلا عن كيفية إنتاج أشرطة الفيديو التعلم، بحيث في تقديم المواد ليست رتيبة والمتعلم أكثر اهتماما في متابعة التعلم. بالنسبة للطلاب الذين غالبا ما لا يتابعون التعلم عبر الإنترنت دون أخبار ، يمكن حله عن طريق الاتصال مباشرة عبر الهاتف أو الاتصال بآبائهم ، ويمكن أيضا زيارة المنزل من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية. حل آخر، المعلم والمعلم BK معرفة ما إذا كانت العقوبات الطالب أبدا متابعة على الانترنت وإيجاد حل مع والديه. إذا كانت العقوبات هي

⁴⁵ Ibid, hlm. 115.

كسول الأطفال، ثم المعلم *BK* سيطلب والديه لتكون قادرة على مرافقة تنفيذ التعلم من المنزل ولده.^{٤٦}

وعلاوة على ذلك، بالنسبة للطلاب، يمكن التغلب على كسول والملل من خلال جعل جو التعلم في المنزل مريحة قدر الإمكان حسب الحاجة. على سبيل المثال، بعد التعلم عبر الإنترنت في وضع الجلوس لا يستلقي، دائما جاهزة بملوان مياه الشرب، وجبات خفيفة المفضلة قليلا حول طاولة الدراسة، ما يكفي من الإضاءة غرفة الدراسة، جو مريح أو هادئ، درجة حرارة الغرفة باردة وضمان المادية في صحية، وتناسب، والروح، وعلى استعداد للتعلم.

قيود شبكة الإنترنت والقيود المفروضة على الحصص هي المشاكل الشائعة التي يعاني منها المتعلم في الغالب ، وهذا يمكن حلها باستخدام حزمة إنترنت خاصة للطلاب مع جميع وسائل الراحة التي تم الحصول عليها بحيث يمكن للطلاب متابعة التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد. يمكن حل شبكة الإنترنت غير المستقرة في بعض الأحيان من خلال الذهاب إلى مكان توجد فيه شبكة إنترنت.^{٤٧}

د. البحوث السابقة

كان بعض الشخص قد فعل البحث الذي تقريبا عن هذا البحث يعني يتعلق بتعليم المهارة الكلام، لكن ليس تماما عن هذا البحث، و فيما يلي البحث الذي تقريبا عن هذا البحث :

⁴⁶ Ibid, hlm. 115.

⁴⁷ Ibid, hlm. 116.

١. رجال الله هانيك مصطفى, ١٧٥١١٤٤٠٢٢ (٢٠١٦), الإستراتيجية التعليم اللغة العربية في تحسين المهارة الكلام. مركز البحث الذي يستخدمه هو كيف أن أساليب التعلم في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية ، كيف تعمل تقنيات التعلم في تحسين مهارات اللغة العربية ، وكيف تتعلم التقنيات في تحسين مهارات اللغة العربية. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي:

أ) طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة هي لمهارة الاستماع ومهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة . لمهارة القراءة باستخدام طريقة قراءة النص العربي مباشرة، أو استخدام طريقة قوائد وترجمة وهي طريقة لتعلم اللغة العربية التي طلب المتعلم قراءة النص العربي مباشرة وتفسيرها. أما لمهارة الكتابة وهي إملاء و إنشاء باستخدام طريقة كتاباه.

ب) في عملية التعليم تقنيات اللغة العربية التي تُستخدم في مهارة الاستماع ومهارة الكلام باستخدام تقنيات حفظية الحوار وتقنيات المحادثة الجماعية وتقنيات الممارسة الميدانية و أما لمهارة القراءة التقنية التي تُستخدم هي تقنية القراءة بصوت عال. أما عن مهارة الكتابة وهي إملاء و إنشاء باستخدام تقنيات التصنيع الرائدة (الإنشاء الموجهه و تقنيات الإملاء الاستماع و الإملاء المنقول).

ج) التقويم التعلم اللغة العربية تستطيع أن تُعمل عن طريق المتعلم المدعويين للتواصل باللغة العربية مباشرة ، وإلقاء الخطب العربية وحفظ كل المفردات والمحادثات العربية. و لمهارة القراءة ، يتم تقويم التعلم من

خلال توجيه المتعلم لقراءة النص العربي بطلاقة ، وبعناية ، ودقة ، وفهم المعنى الوارد في النص العربي جنباً إلى جنب مع نحو و صرف وموقف اللفظ لمهارات الكتابة ، يتم تقويم التعلم عن طريق مطالبة المتعلم بنسخ النص العربي ويطلب من المتعلم كتابة الخطب بالحروف العربية.^{٤٨}

٢. شيف الدين, ١٠٤٢٠٠١٣ (٢٠١٣), التعليم المهارة الكلام بناءً على تطوير إتقان المفردات للصف العاشر طلاب في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. محور البحث الذي يُستخدم هو كيفية تطوير إتقان مفردة لطلاب الصف طلاب في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤, كيفية تطوير إتقان الفرات في تعلم المهرة الكلام لطلاب الصف طلاب في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤, كيف تنجح في تطوير إتقان الفرات في مهارة الكلام لطلاب الصف طلاب في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤. والنتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة هي:

أ) إن تطوير إتقان المفردات له عدة خطوات تعليمية ، وهي: أولاً: فتح الدرس بالترحيب ثم التوقع. والثاني يشرح المادة الموجودة على صفحات المفردات ٩٢-٢٠٣ في المعجم المواضيعي العربي. ثالثاً ، مطالبة المتعلم بحفظ المفردات. رابعاً: اسأل كل طالب عما حفظت

⁴⁸ Rizaluloh Hanik Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa*, (Tulungagung: Tesis tidak diterbitkan, 2016)

المفردات. خامساً: قدم التعزيز وأغلق الدرس مع تذكير المتعلم باستدعاء المفردات المحفوظة.

ب) تطور إتقان المفردات في تعلم مهارة الكلام من خلال نموذج التدريبات الذي أُعطى المعلم بعد المتعلم إتقان هدف المفردات، ثم سيُدرّب المتعلم لتكوين التعبيرات باللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا مثل تمرين لتحديد عدد تمرين المفسدة ، تمرين الأسئلة والأجوبة وتمرين المحادثة والحوارات والقصص لتمرين المناظرة.

ج) إن نجاح تطوير إتقان المفردات في التعليم المهارة الكلام أثبت من خلال التحليل الوصفي ونتائج المقابلات أن متوسط قيمة إتقان المتعلم لمهارات التحدث باللغة العربية هو ٦٣,٤٤. وفي الوقت نفسه ، من نتائج المقابلة ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن ٦٥٪ من المتعلم تمكنوا من إتقان المفردات والمحادثات العربية ، بناءً على المؤشرات المتفق عليها ، والتي صنفت نجاح تعلم المفردات في مهارة الكلام على أنها ناجحة بما فيه الكفاية.^{٤٩}

٣. ليانا جاحياني، ١١٤٢٠٠١٧ (٢٠١٥)، محاولة لتحسين مهارة الكلام من خلال وسائل الإعلام السينمائية في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية محمديّة ٢ ديفوك سليمان لعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥. أما بالنسبة للأبحاث التي استخدمها فهي كيف تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السينمائية لتحسين القدرة على الكلام، وكيف تحسين

⁴⁹ Syaifudin, *Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Berbasis Pengembangan Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas X Putra Ma Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan, 2013)

مهارات اللغة العربية لدى المتعلم بعد تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السينمائية. نتائج الدراسة هي:

أ) تبدأ عملية التعلم بإعداد وسائل الإعلام السينمائية التي هي لإعداد أدوات مثل شاشات الكريستال السائل، الكمبيوتر المحمول، والصوت. التعليم يحدث مع المتعة. المتعلم إيلاء الاهتمام للأفلام ومتابعة التعلم من خلال تسجيل مواد جديد والمفردات. قبل انتهاء الدراسة يناقش المتعلم والمعلم معا المواد والمفردات للمساعدة في إعداد المتعلم بعد الاختبار.

ب) كان هناك فرق كبير بين قدرة نتائج التعلم في المجموعة الخاضعة للضوابط ومجموعة التجربة، وكان هناك أيضا تحسن كبير في نتائج التعليم لمتعلم مجموعة التجارب. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من تحليل بيانات مجموعة التحكم التي يبلغ متوسط درجاتها قبل الاختبار ٣٤,٣٨ وما بعد الاختبار ٤١,٤٢ بزيادة قدرها ٠,٤٢ ٦. وفي الوقت نفسه، حققت مجموعة التجارب متوسط درجات اختبار مسبق قدره ٣٢,٩ و ٥٥,٠٨ بعد الاختبار مع زيادة قدرها ٢٢١٦٠. ويمكن إثبات أن التعلم باستخدام وسائل الإعلام السينمائية يمكن أن يحسن مهارات التحدث من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية محمدي ٢ ديفوك سليمان.^{٥٠}

٤. ديني روحمان, ٠٤٤٢٠٩١٠ (٢٠٠٩), الإستراتيجية التعليم اللغة العربية في تنمية الاهتمام بتعليم المتعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

⁵⁰ Laelina Cahyani, *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan, 2015)

الإسلامية الحكومية جيتيس بانتول. أما بالنسبة لمحور البحث، فما هي استراتيجيات التعلم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تنمية اهتمام التعلم لدى المتعلم، وما العوامل التي تؤثر على اهتمام المتعلم بالتعليم. نتائج هذه الدراسة هي:

أ) يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام المتعلم بالتعلم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة في كل مرحلة تعليمية ، سواء في مرحلة ما قبل التدريس ، أو المرحلة التعليم ، وكذلك في مراحل التقييم والمتابعة. بعض الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية هي استراتيجية البطاقة القصيرة ، من مجموعة إلى مجموعة ، والصواب أو الخطأ. تتنوع بعض هذه الاستراتيجيات حسب الظروف والاحتياجات. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات بفعالية وكفاءة مع مؤشرات على أن المعلم قادر على إثارة اهتمام المتعلم بالتعلم وقادر على تحقيق الأهداف المحددة في التعلم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد مسبقاً.

ب) العوامل التي تؤثر على اهتمامات التعليم للطلاب هي عوامل المعلم، والعوامل المتعلم، وعوامل وسائل الإعلام. يمكن للمعلم تنفيذ استراتيجية التعليم بشكل جيد إذا كان المعلم لديه أربع كفاءات المعلم، وهي الكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية، والكفاءات التربوية. الاختلافات في القدرة والمواقف والخلفية وعدد المتعلم تؤثر أيضاً على المعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم. وفي حين أن توافر وسائط الإعلام، سواء كوسيلة

أو وسائط إعلامية كمصدر يمكن أن يستخدم أيضاً كمواضع من مواد الاعتبار للمعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم.

٥. أنيس سيلفانا, ٢٠٠٣, ٦٤٢٠٠٣٦ (٢٠١٠), الإستراتيجية التعلم اللغة العربية في زيادة اهتمام المتعلم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول جوكجاكارتا. أما بالنسبة للتركيز البحثي الذي يستخدمه فهو كيف كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية في عملية التعليميتها لزيادة اهتمام المتعلم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول جوكجاكارتا نتائج البحث هي:

أ) استخدام استراتيجية تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام المتعلم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول جوكجاكارتا يتم تنفيذها من خلال تطبيق إستراتيجية متنوعة وغير رتيبة في كل مرحلة تعليمية ، إما في المراحل الأولية أو الأساسية أو النهائية أو النهائية وكذلك التقييم والمتابعة. بالإضافة إلى التعلم الممتع حيث يتم دعوة المتعلم للتعلم باستخدام الألعاب ، بحيث ينشط المتعلم أثناء عملية التعليم. من بين الاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من الاهتمام هي: فريق الاختبار ، وصنف البطاقة ، والبحث عن المعلومات ، صحيح أو زائف ، والقراءة بصوت عال ، والمراجعة الموضعية. في حين أن الاستراتيجيات التي لا يمكن زيادة الاهتمام بالتعلم هي: بطاقة المباراة والتدريس الموجه، ولكن إذا تم استخدام هذه الاستراتيجية إلى أقصى حد ومتنوع، وسوف تكون مهمة المتعلم

في المواد المقدمة من قبل المعلم. بينما الاختلافات في التعلم هي كما يلي: الاختلافات في أساليب التدريس ، والاختلافات في استخدام الوسائط والاختلافات في التفاعل بين المعلم والمتعلم. في تطوير استخدام استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم ، لا يمكن فصلها عن عدة عوامل داعمة ، وهي: أولاً ، المتعلم كمواضيع وكائنات في التعلم. ستعمل الإستراتيجية التعلم بسلاسة مع مشاركة المتعلم ، واستجابة ونشاط في التعلم. والثاني، المعلم سيعمل التعليم بشكل فعال إذا كان المعلم قادراً على تطبيق استراتيجيات التعليم بشكل صحيح. والمرفق الثالث ، كأداة وسيطة لتوصيل المواد التعليم.^{٥١}

الجدول (١،٢) البحوث السابقة

رقم	إسم باحث و الموضوعه	المقارنة	
		التساوي	الفرق
١	رجال الله هانيك مصطفى, ١٧٥١١٤٤٠٢٢ (٢٠١٦), استراتيجية التعليم اللغة العربية في تحسين المهارة الكلام.	أ. سواء لبحث عن إستراتيجية	أ. المركز البحث, كان مركز البحث هو كيف طريقة التعليم اللغة العربية في تحسين مهارة اللغة العربية.
		ب. نوع البحث سواء بحث الكيفي	ب. موقع البحث, كان موقع البحث في المعهد الكمال و دار
		ت. تقنيات جمع البيانات	
		(١) ملاحظة	
		(٢) مقابلة	
		(٣) وثائق	

⁵¹ Anis Silvana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan, 2010)

الحكمة.			
أ. المركز البحث, كان مركز البحث هو كيف تطوير إتقان المفردات في التعليم المهارة الكلام. ب. موقع البحث, كان موقع البحث في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول.	أ. سواء لبحث عن تعليم مهارة الكلام ب. نوع البحث سواء بحث الكيفي. ت. تقنيات جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة (٣) وثائق	شيف الدين, ١٠٤٢٠٠١٣ (٢٠١٣), تعليم مهارة الكلام بناءً على تطوير إتقان المفردات للصف العاشر طلاب في المدرسة الثانوية الإمداد فاندك بانتول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.	٢
أ. نوع البحث هو بحث الكمي. ب. المركز البحث, كان مركز البحث هو كيف تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السينمائية لتحسين القدرة على الكلام، وكيف تحسين مهارة اللغة العربية لدى	أ. سواء لبحث عن تعليم مهارة الكلام ب. تقنيات جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة (٣) وثائق	ليانا جاحياني, ١١٤٢٠٠١٧ (٢٠١٥), محاولة لتحسين مهارة الكلام من خلال وسائل الإعلام السينمائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية محمدية ٢ ديفوك سليمان لعام	٣

	الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥.		المتعلم بعد تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام السينمائية. ت. تقنيات جمع البيانات (١) تجربة نتائج التعليم ث. موقع البحث, كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية محمديّة ٢ ديفوك سليمان.
٤	ديني روحمان, ٠٤٤٢٠٩١٠ (٢٠٠٩), استراتيجية معلم اللغة العربية في تنمية الاهتمام التعليم لدى طلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتيس	أ. سواء لبحث عن إستراتيجية ب. نوع البحث سواء بحث الكيفي ت. تقنيات جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة (٣) وثائق	أ. المركز البحث, كان مركز البحث هو ما استراتيجية معلم اللغة العربية و العوامل التي تؤثر على تنمية الاهتمام التعليم لدى طلاب. ب. موقع البحث, كان موقع البحث في

بانتول.		المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتيس بانتول.
٥	أنيس سيلفانا, ٠٦٤٢٠٠٣٦ (٢٠١٠), استراتيجية تعليم اللغة العربية في زيادة اهتمام المتعلم الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول جوكجاكارتا.	أ. سواء لبحث عن إستراتيجية ب. نوع البحث سواء بحث الكيفي ت. تقنيات جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة (٣) وثائق
		أ. المركز البحث, كان مركز البحث هو كيف أستراتيجية معلم اللغة العربية في عملية التعليميتها لزيادة اهتمام المتعلم. ب. موقع البحث, كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول جوكجاكارتا.

هـ. إطار التفكير البحث

الجدول (٢،٢) إطار التفكير البحث

