الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

في هذا البحث, الباحث يستخدم التقريب البحث الكيفي, وهو حيث البحث الكيفي هو عملية بحث تتم بشكل طبيعي وفقًا للظروف الموضوعية في المجال دون أي تلاعب ، وكذلك نوع البيانات التي تم جمعها ، وخاصة البيانات الكيفية.[٥٢] يعتمد تعريف البحث الكيفي على المبادئ التوجيهية لإعداد أطروحة في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى الكشف عن الأعراض أو الظواهر بشكل شامل من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية من خلال استخدام الباحث كأداة رئيسية ، ويبتعد الباحث عن البيانات ويستخدم نظرية للتفسير وكذلك التفكير في البنى النظرية الجديدة التي طرحها الباحث بعد تحليل البيانات واستنتاجها.[٥٣]

ب. نوع البحث

هذا النوع البحث هو بحث الوصفي، والبحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث المقصود لوصف أو وصف الظواهر الموجودة سواء كانت الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.[٥٤] يريد الباحث معرف الظواهر بدقة سواء من الملاحظة أو المقابلة أو مصادر الذي يتعلق باستراتيجية معلم اللغة

---

[52] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*,(Bandung: Rosda Karya, 2011), hlm. 140.

[53] Tim penyusun, Pedoman *Penyusunan Skripsi Progam Strata Satu (S1) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung*, (Tulungagung : 2017), hlm. 26.

[54] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 91.

العربية في تعليم ماهرة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري.

ج. حضور الباحث

في هذا البحث ، عمل الباحث كمجمع للبيانات وفي نفس الوقت كأداة نشطة في الجهود المبذولة لجمع البيانات في الميدان. دور الباحث هنا مهم جداً لأن الباحث يشارك بشكل مباشر ونشط مع المخبرين أو مصادر البيانات هنا ضرورية للغاية. في البحث الكيفي ، أداة الدراسة هي الباحث نفسه. الباحث النوعي كأداة بشرية، ويعمل على تأسيس تركيز البحث، واختيار المخبر كمصدر للبيانات، وتحليل البيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات بشأن نتائجها.[٥٥]

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والتفاصيل والأصلي ثم خلال البحوث في هذا المجال ، والباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هي أدوات أو أدوات فضلا عن جامعي البيانات الرئيسية. في هذه الدراسة، عمل الباحثون كأدوات وكذلك كجامعي بيانات، لأن الأداة الرئيسية في البحث النوعي كانت بشرية. من أجل تحقيق أهداف البحث ثم الباحثين هنا كأداة رئيسية. سيقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات واسترجاع الوثائق.

لدعم جمع البيانات من المصادر في الميدان، كأداة لتسجيل البيانات وتذكرها، سيستخدم الباحثون دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاسية مثل

---

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 22.

أقلام الرصاص وكذلك أقلام الحبر والهواتف المحمولة. ويمكن لوجود الباحثين في موقع البحث أن يدعم صحة البيانات بحيث تفي البيانات التي تم الحصول عليها بالأصالة. لذلك ، فإن الباحثين ، قدر الإمكان ،لذلك سيأخذ الوقت لإجراء ملاحظات على موقع البحث ، بالتأكيد مع بروتوكولات صحية قياسية.

د. موقع البحث

يُعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري ، التي تجرى في الشارع ميلاتي رقم ١٤ باداس كاديري. هذه المؤسسة هي المؤسسة التعليمية تحت ظلِّ وِزارة الدين. السبب الرئيسي يُعمل هذا البحث في هذه المؤسسة كموقع البحث مع بعض النظر:

١. اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لأن هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة في منطقة باداس.
٢. لم يسبق أن أجرت دراسة مماثلة مع البحث الذي يُقام به المؤلف.
٣. هذه المدرسة حصل على المركز الأول في مسابقة الخطابة العربي بين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري.
٤. هذه المدرسة التي لديها كثير من الإنجازات سواء في أكاديمية وغير أكاديمية, واحد منهم التحصيل الأكاديمي في السباق (GBIT) جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و هذه المدرسة حصلت على المركز الثاني في سباق خطابة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث الكيفي هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في البحث الكيفي ، ترتبط البيانات التي تم جمعها بتركيز البحث. وتتألف البيانات من نوعين، هما البيانات المستمدة من الناس والبيانات المستمدة من غير الناس.[٥٦] يتم الحصول على البيانات الناس من الشخص الذي يصبح المخبر في هذه الحالة الشخص الذي هو مباشرة موضوع الدراسة. بينما يتم الحصول على البيانات غير البشرية من الوثائق في شكل سجلات أو تسجيل صور أو صور فوتوغرافية ونتائج الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث.[٥٧]

مصادر البيانات في هذه البحث هو ثلاثة عناصر:

١. الشخص, أي مصدر بيانات يمكنه تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات.

٢. المكان, أي مصدر بيانات يقدم وجهة نظر لحالة صامتة أو متحركة. في هذه الحالة ينقسم مصدر بيانات المكان إلى قسمين، وهو ما يُنظر إليه بطبيعته:

أ) البيانات الصامتة ، البيانات الصامتة بطبيعتها ، من بين أمور أخرى ، يتم الحصول عليها من الخطط المدرسية وتخطيطات الغرف والمباني المدرسية المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو.

---

[56] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 22.

[57] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 59.

ب) البيانات المتحركة، من بين أمور أخرى ، من الأنشطة المتعلمية في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسية المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو.

٣. القرطس, مصدر البيانات الذي يقدم علامات في شكل حروف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى، والتي من أجل الحصول عليها هي طرق التوثيق المطلوبة المستمدة من الورق (الكتب والمجلات والوثائق والمحفوظات، الخ) التي يمكن أن تدعم في الحصول على بيانات عن استراتيجية معلم اللغة العربية في تعلم مهلرة الكلام .

و. تقنيات جمع البيانات

في الحصول على البيانات ذات الصلة بما يمكن توقعه، قفز الباحث مباشرة إلى موقع البحث باستخدام التقنيات التالية:

١. الملاحظة, طريقة الملاحظة هي منهجية رصد وتسجيل الظواهر التي يجري بحثها.[٥٨] هذه الطريقة الملاحظة التي تستخدم الباحث لينظر الباحث كان حدث أنشطة التعليم العربية و با الخصوص في تعلم مهارة الكلام.

٢. مقابله, المقابلة هي تقنية جمع البيانات مع مقابلة على واحد أو أكثر من الأشخاص المعنيين.[٥٩] في هذا البحث ، استخدم الباحث نوعًا من المقابلات المجانية، بمعنى المقابلات باستخدام إطار جيد من الأسئلة الأساسية، ولكن في تنفيذها يمكن تطويرها من قبل المحاور، طالما أنها لا تحيد عن المشكلة. تُعمل هذه المقابلة مع المعلم حول

---

[58] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research,* (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2004), hlm. 151.

[59] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*..., hlm. 59.

موضوع عملية التعليم المستمر، وتم اختيار العديد من المتعلم للتعليق على كلمة المهاروة التعليم التي تم تدريسها من قبل المعلم أثناء وجوده في الصف.

٣. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل قرارات نتائج الأنشطة أو وثائق الإلحاق التي تعتبر ضرورية ولها علاقة بمشاكل البحث. ويستخدم الباحثون طريقة التوثيق هذه كمكمل للبيانات المتعلقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو, الهيكل التنظيمي، وحالة المتعلم، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

ز. **تحليل البيانات**

تحليل البيانات هي جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها في وحدات يمكن التحكم فيها ، وتوسيع نطاقها ، وإيجاد واكتشاف ما هو مهم وما تعلمه وتقرير ما يجب إخبار الآخرين به.[٦٠] في تحليل البيانات الباحثين التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق، استخدم الباحث تقنيات التحليل الوصفي الكيفي. وتستخدم تقنيات التحليل الوصفي للباحث لتحديد وتفسير وفك البيانات الكيفي.

بعد جمع كل البيانات اللازمة، ثم تتم معالجة البيانات وتقديمها باستخدام طريقة. لأنه في هذه الدراسة لا تستخدم الأرقام ، ثم الأسلوب المستخدم هو التحليل الوصفي النوعي ، أي أن جمع البيانات الوصفية في

[60] Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., hlm. 248.

شكل كلمات وملخصة يتم ترتيبه بعد ذلك في وحدات، وبعد ذلك يتم تصنيفها واستخلاص النتائج من البيانات.

ويتبع نموذج تحليل البيانات في هذا التدقيق المفهوم الذي قدمه مايلس وهوبرمان. وكشف مايلس وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي ومستمر في كل مرحلة من مراحل البحث حتى يكتمل. المكونات في تحليل البيانات:[٦١]

١. تخفيض البيانات

والبيانات التي تم الحصول عليها من التقرير كثيرة جدا، ولذلك من الضروري تسجيلها بدقة وبالتفصيل. إن تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الرئيسية، واختيارها، والتركيز على الأشياء التي تهم، والبحث عن المواضيع والأنماط.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم بيانات البحث الكيفي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه.

٣. التحقق أو جمع البيانات

ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية تدعمها في مرحلة لاحقة. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحثون إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاج المنصوص عليه هو استنتاج مقنع.

---

[61]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 244.

ح. تحقق من صحة البيانات

لكي تحصل البيانات الموجودة في موقع البحث على صحة النتائج ، فإن تقنية فحص صحة النتائج باستخدام تقنيات الفحص معينة وهي:

١. التثليث

التثليث سياق البحث النوعي هو نشاط فحص صحة البيانات التي تستخدم شيئا من خارج البيانات المعنية لأغراض التحقق أو المقارنة. تبعا دنزن الذي يُنقل تنزيه يعني التمييز بين أربعة أنواع من التثليث كتقنية الفحص التي تستخدم استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.[٦٢] التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة التثليث، أي استخدام أنواع مختلفة من طرق جمع البيانات للحصول على بيانات مماثلة.[٦٣]

استخدم الباحث في هذه الدراسة طرق المقابلة وطرق المراقبة وطرق التوثيق لمعرفة استراتيجيات معلمي اللغة العربية في تعليم المهاروة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو.

٢. مناقشة الأقران

مناقشة الأقران تبعا ميلونع هو تقنية التي يتم تنفيذها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الأقران. في وقت استرجاع البيانات من المراحل المبكرة (تعارف الباحث إلى المعهد) إلى معالجة تكنولوجيا المعلومات الباحثين ليسوا وحدهم ولكن في بعض الأحيان يرافقون

---

[62] Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.7.
[63] *Ibid*, hlm. 8.

الذين يمكن دعوتهم معا لمناقشة البيانات التي تم العثور عليها. فحص الأقران يعني التقنيات التي يتم تنفيذها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.[٦٤] في هذه الحالة الباحثين البحث في المعلومات ومناقشة جنبا إلى جنب مع الزملاء الذين لديهم نفس المعرفة العامة لما يجري بحثه وبالتالي يمكن للباحثين مراجعة الآراء والتحليلات والتصورات التي يجري القيام به.

٣. توسيع نطاق البحوث

في البحث الكيفي ، الباحث هو أداة رئيسية. لذلك ، فإن وجود الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات المراقبة والمقابلات ، بالطبع لا تكفي في وقت قصير ولكنها تتطلب تمديد الوقت لتكون موجودة في موقع البحث حتى تجد البيانات الناتجة نقطة تشبع.

في عملية التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد تواجد الباحث في موقع البحث ، لا يقتصر الأمر على ساعات عمل المؤسسة ، ولكن أيضًا خارج ساعات العمل يأتي الباحث إلى الموقع للبحث عن البيانات أو لاستكمال البيانات غير الكاملة. سيسمح توسيع مشاركة الباحث بزيادة درجة الثقة في أن البيانات التي يجمعها الباحث هي أداة جمع البيانات الرئيسية في البحث الكيفي. لهذا

[64] Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...hlm. 332.

السبب تعتبر مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات ، لذلك من الضروري مد الباحث إلى الخلفية البحثية.[٦٥]

ط. مراحل البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

وتتألف مرحلة الإعداد من الاقتراع الميداني، وإدارة تصاريح البحث، وصياغة المقترحات، ومقترحات الاختبار، ومراجعة المقترحات.

٢. مرحلة العمل الميداني أو التنفيذ

في هذه المرحلة يفهم الباحثون الظواهر التي تحدث في هذا المجال ليتم تسجيلها كبيانات بحثية ، تشارك مباشرة في الدراسة لأنها دراسة كيفي بحيث يكون الباحث كجامع بيانات مباشر.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يتطلب الاجتهاد في الملاحظة وإجراء المقابلات للحصول على بيانات عن مختلف الأشياء اللازمة في البحث ، والتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

٤. مرحلة الإكمال

مرحلة الإكمال هي المرحلة الأخيرة من بيانات بحثية تم تجميعها، واختتامها، والتحقق منها، ثم عرضها في شكل كتابة تقرير بحثي. الخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى لوائح الكتابة العلمية المطبقة في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونع.

---

[65] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 162