

## الباب الرابع

### نتائج البحث

بعد جمع نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق ، سيقوم الباحث بتحليل البيانات وشرح نتائج البحث . يختار الباحث تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي الوصفي كفي من خلال تحليل البيانات التي جمعها الباحث من المقابلات والملاحظات والوثائق إذا كان الباحث بإجراء البحوث مع المؤسسات ذات الصلة. بناءً على ما حصل عليه الباحث من الميدان كما يلي:

#### أ. وصف البيانات

١. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

يُعمل عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري في العصر العادي الجديد بطريقة تعليم مسافة الطويلة. كما قال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري ، الأستاذ سلاميت هاريانتو الماجستير:

" مثل المدارس بشكل عام وبناءً على أوامر الحكومة ، عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري في العصر العادي الجديد بطريقة تعليم مسافة الطويلة، باستخدام (*e-learning*) و دعم التطبيقات

مثل (WhatsApp Group) و (Zoom Meeting) و (Clashroom). و الحمد لله  
(e-learning) قد نصر جدًّا في تعليم مسافة الطويلة<sup>٦٦</sup>

مماثل مع ما قال الرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري  
أعلاه، و قال أيضا الأستاذ عارفين كمعلم اللغة العربية هكذا:

" يتعلق با التعليم في العصر العادي الجديد هذه المدرسة تستخدم نموذج  
التعليم مسافة الطويلة بوسيلة (e-learning) ، كل المواد تستخدم (e-  
learning) ، ثم إذا كان يوجد العراقيين في التعليم، المعلم يستطيع أن يستطيع  
(WhatsApp Group) أو الأخرى.<sup>٦٧</sup>

متوافق مع نتيج المقابلة أعلاه ، وقال أيضا الأستاذ عارفين هكذا:

" في تعليمي ، أحب أن أستخدم بوسيلة (WhatsApp Group) لأن في رأيي  
إذا كنا نستخدم بوسيلة (WhatsApp Group) نسرع في توفير المعلومات ، و  
نقتصد من استعمال سعر الإنترنت<sup>٦٨</sup>

وبالمثل مع المعلومات من متعلمة سيلفاني فاتاتين أوكتافيا والتي تصادف أن

تجمع الوظيفة في المدرسة ، و هي قالت هكذا:

"العملية التعليم، في هذه المدرسة يُعمل بطريقة التعليم مسافة الطويلة و معلم  
تبليغ المواد أحيانًا من خلال التعليم الإلكتروني (e-learning) وأحيانًا  
باستخدام (WhatsApp Group) و (youtube) و (zoom) كذلك أخي<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع الرئيس المدرسة، الأستاذ سلاميت هاريانوتو في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢١

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

عرض البيانات أعلاه، وفقاً لنتائج الملاحظات كان ذهاب الباحث إلى

موقع البحث :

"في التاريخ ٠٧ أبريل ٢٠٢١، يعمل الباحث الملاحظات من بذهاب إلى موقع البحث لمعرفة الظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري. كانت المدرسة في ذلك الوقت هادئة للغاية وكان المعلمون في المدرسة"<sup>٧٠</sup>

في مرحلة تخطيط التعلم ، يجب أن يعرف المعلم كمحرك لعملية التعليم

أهداف التعليم المراد تحقيقها، كما قال الأستاذ عارفين هكذا:

"في تعلم مهارة الكلام ، أؤكد على المتعلم يجب أن يحفظ المفردات. وآمل أيضاً أن يتمكن المتعلم من التعبير عما يدور في فكرته. لكن لو تعليم في العصر العادي الجديد أريد أن يرغب متعلم في تعليم فقط."<sup>٧١</sup>

تمشيا مع البيانات الواردة أعلاه، في مثل هذه الظروف ، يجب أن يكون

المعلم قادراً على اختيار الإستراتيجية الصحيحة لعملية التعليم، كما قال المعلم

اللغة العربية هكذا:

" بالنظر إلى الحالة هذا الان، لا يمكننا بالتأكيد استخدام نموذج التعليم

متنوعة ،ولا تنس نهتم الحالة المتعلم حتى في عملية التعليم هو سهل المتعلم

و يريد المتعلم أن يتعلم فقط."<sup>٧٢</sup>

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع إحدي المتعلمة، سلفاني فتاتين أوكتافياي في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧٠</sup>ملاحظة في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧١</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

بناءً على المقابلة أعلاه ، في تعليم هذا العصر العادي الجديد ، لا يريد معلم اللغة العربية أن يجعل المتعلم من صعب ، ويريد متعلم أن يتعلم فقط. بينما في مرحلة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الابعة كاديري، يتضح من النتائج المقابلة التي حصل عليها الباحث من معلم اللغة العربية ، وقال المعلم هكذا:

"في تعليم مهارة الكلام أركز على المفردات أولاً ، لذا أعطي مثلاً لقراءة المفردات أولاً ، ثم أعطي مثلاً على محادثة ، لا أستخدم مقاطع الفيديو في تعليم لأنني أقوم أيضاً بتقليل حصة الإنترنت متعلم. لذا كان إحدي اختياري بالأمس أنني سجّل صوتاً ، ثم أعطيته للطلاب من خلال مجموعة الواتساب (WhatsApp Group)."<sup>٧٢</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكننا أن نعرف إن المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام با استخدام (WhatsApp Group). و يختار المعلم ليلغ المادة بوسيلة سجّل صوتاً بهدف تقليل استخدام المتعلم لحصة الإنترنت. ولمزيد من التفصيل أوضح المعلم في عملية التعليم مهارة كلام ، أما طريقة كما يلي :

"يبدأ تعليم المعلم بيرسل رسالة الذي يحتوي على تحيات وصلوات ويسأل عن حالة المتعلم وينقل أهداف التعليم ولا تنس أن المعلم يحفز المتعلم دائماً على البقاء النشاط في تعليم على الرغم من المنزل. ثم يطلب المتعلم ملء

<sup>٧٢</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧٣</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

دفتّر الحضور. ثم يبلغ المادة بوسيلة سجّل صوتًا. ثم يطلب المعلم المتعلمّ لسماع المادة بجيد. ثم يعطي المعلم الوقت للطلاب لفهم الحوار وفهم معنى من الجملة والتي تهدف إلى أن يكتشف المتعلم كيفية النطق الصحيح للمحادثة. ثم يطلب المعلم المتعلمّ لتقليد ما سمعوه. ثم بعد الانتهاء من الوقت المخصص ، يطلب المعلم المتعلمّ لقيام بمهمة لإجراء حوار ذي موضوع مجاني وطلب الحصول عليه في المدرسة في اليوم التالي. ثم يختتم المعلم الدرس بالصلاة معًا ، ثم ذكّر المعلم أيضًا بجمع المهمة.<sup>٧٤</sup>

تمشيا مع نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نعرف في التعليم ، يركز معلم بتطبيق

( WhatsApp Group ) ، كما قال المعلم هكذا:

"في عملية التعليم أكثر با استخدام ( WhatsApp Group ) من (e-learning) لأن من رأيي با استخدام ( WhatsApp Group ) سأسرع ليعطي المعلومات و تقليل من حصة الإنترنت المتعلم.<sup>٧٥</sup>

تمشياً مع عرض البيانات أعلاه ، فإن التقويم الذي يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام في ظروف كهذه هو إعطاء مهام ، وهذه المهام أيضًا تسهل على المتعلم، كما قال المعلم هكذا:

" للتقويم الذي أن نقوم به في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في العصر العادي الجديد هي يطلب المعلم المتعلمّ إجراء حوار بمبحث الحُرّ. ثم أخبره أن يرسل الوظيفة لجمع الى المدرسة.<sup>٧٦</sup>

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

مماثل مع نتائج المقابلات التي حُصل الباحث من إحددي المتعلم، و قال

المتعلم هكذا:

"التقويم الأستاذ عارفين في وقت المهارة الكلام نطلب أن نسمع مثلاً ما أعطانا إياه بعد ذلك قيل لنا أن ندرسه في المنزل وقيل لنا أن نكتشف الترجمة بأنفسنا ، ثم نُطلب كتابة نص للحوار ، وأعطينا وقتاً حتى اليوم التالي لجمعه."<sup>٧٧</sup>

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن فهم أن نشاط إسناد المهمة الذي يقوم به المعلم في تعلم مهارة الكلام هو إجراء حوار ، بينما ما نعرفه هو أن الكتابة جزء من مهارة الكتابة . وأوضح الأستاذ عارفين هكذا:

"كيف في تعليم مهارة الكلام لكن وظيفتها هي كتابة نص للحوار ليس المحدثه، لأن هي العراقيل تعليم في الإنترنت في الماضي سألني إلي متعلم ان يجعل فيديو بكلام اللغة العربية، لكن ليست أحد من متعلم يجمعه ، وأخيراً تعلم من التجربة السابقة ، لذلك لم أسأل المتعلم الغريين مرة أخرى،"<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٦</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧٧</sup>المقابلة مع إحددي المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، أرييكا ولانداري في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>٧٨</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

٢. عواقب و دواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

في عملية التعليم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن بعض المشاكل والعراقيل. مشاكل التعليم هي مشاكل أو عقبات في عملية التعليم الذي لم يتم حلها بحيث تعيق أو تعقد أو تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. في تعليم مسافة الطويلة في هذا المدرسة لم يسير على ما يرام لأن هناك عراقيل التي توجد من بعض المعلم و المتعلم. كما قال المعلم اللغة العربية هكذا:

" يتعلق بالتعليم في العصر العادي الجديد يمكن قلّ من صعب. يمكن

للطلاب، هذا التعليم هو حديث. وعلاوة على ذلك، فإن الصف العاشر

لا نعرف المتعلم لذلك لا يمكن أن نعرف كيف المتعلم، نعرف اسمه فقط"<sup>٧٩</sup>

تماشياً بنتائج المقابلة أعلاه، قال المعلم اللغة العربية أيضاً إن العراقيل في هذا

التعليم بسبب خصائص المتعلم المختلف، قال المعلم:

"إذا كانت العراقيل في رأيي من خصائص كل المعلم. هناك المعلم شخصيته

منضبطة ومتحمسة في التعلم ولكن هناك أيضاً العكس، وخاصة في ظروف

التعليم في هذا العصر العادي الجديد، لا يمكننا مباشرة، فلذلك حين

<sup>٧٩</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

عملية التعليم ألاحظ المتعلم أيضا معرفة شخصيته . إذا كنت أستطيع أن أرى كيف المتعلم، يمكن أن يكون النظر في تحديد استراتيجية التعليم.<sup>٨٠</sup>

مماثل مع ما ذكر أعلاه، قال المعلم اللغة العربية أيضا أن لا يزال هناك المتعلم السليبي، كما قوله:

" وجد عراقيل الأخرى أن بعض المتعلم لا يزال سليبي. في الحقيقة أن المتعلمون يتبعون تعليم مسافة الطويلة، و هم يملأون دفتر الحضور ، ولكن كان في وقت عملية التعليم لم يسأل أحد. يمكن لأن لا يزال في الصف العاشر، يجعلون شعور حياء لأن لم يعارفوا مع أصدقائهم.<sup>٨١</sup>

تماشياً مع ما ذكر أعلاه، بناء على نتائج التوثيق من (WhatsApp Group) للصف العاشر اللغة :

"في عملية التعليم، هناك من بعض المتعلم أحب مستمع و يملأ دفتر الحضور ويوجب تحيات الافتتاح والختام فقط.<sup>٨٢</sup>

من خلال عرض البيانات أعلاه ، يمكننا أن نفهم أنه لا يزال هناك العديد من المتعلم الذي مستمع فقط بدون يرغب أن أسئلة في ( WhatsApp Group) ، وهنا يلزم دور المعلم لتغيير شخصية المتعلم بشكل تدريجي من هذا القبيل ، لذلك

<sup>٨٠</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٨١</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٨٢</sup>الوثائق

يجب أن يكون المعلم ماهراً في اختيار الأساليب التي يمكن أن تجعل المتعلم أحساساً في تعليم مسافة الطويلة .

مماثل بنتائج المقابلة أعلاه، قال المعلم اللغة العربية أيضاً أن المتعلم في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري هو مختلف جداً، كما قوله :

"أكثر من المتعلم في هذه المدرسة التي متخرج من المدرسة المتوسطة. كما نعرف أن في المدرسة المتوسطة عادة هناك دروس دينية فقط ، أليس كذلك؟ لذلك ربما لتعليم اللغة العربية لا يزال في مرحلة المقدمة. يختلف مع متعلم الذي متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية، يمكنهم أعرف عن اللغة العربية"<sup>٨٣</sup>

تماشياً بنتائج المقابلة أعلاه، من رأي أحد من متعلمة ، والذي يقول:

" لا أحب اللغة العربية حقاً ، لأنني أعتقد أن اللغة العربية صعبة جداً، خاصة من المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة لم أعرف دروس اللغة العربية."<sup>٨٤</sup> مماثل مع ما ذكر أعلاه ،قالت متعلمة أيضاً بأن الخطّ العربية لا يمكن

لقراءتها. تقول المتعلمة هكذا :

"والتي تجعلني أكره اللغة العربية هي أن الخطه لا يمكن قراءتها ، تختلف مع اللغة الإنجليزية ، فلا يزال من الممكن قراءتها."<sup>٨٥</sup>

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٨٤</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، أريكا ولانداري في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>٨٥</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، أريكا ولانداري في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

تماشياً بنتائج المقابلة أعلاه، هناك رأى أحد من متعلمة بأنها لا يمكن قراءة الخط العربية، ذلك السبب يمكن لأن الخط العربية تختلف عن الخط اللاتينية. ولكن هناك أيضاً أحد من متعلمة الأخرى تعتقد أنها تحب اللغة العربية ، لكنها ما زالت تواجه صعوبة عندما تلتقي بمفردات أجنبية وتجد صعوبة في تحديد نوع الجملة باللغة العربية ، فقالت هكذا:

" قد أحب اللغة العربية يا أخي ، أحب حفظ المفردات ، لأن إذا كنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، قام أستاذي بتعليم اللغة العربية ، عادة في حفظ المفردات بالغناء. ثم إذا قمت بترجمة العربية أعجبتني ، أشعر الصعوبة لو تُطلب في تحديد أيهما هو فاعل أسم و غير ذلك ثم أحياناً لو تقابل المفردات الأجنبية." <sup>٨٦</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه ، يستطيع أن يفهم أنّ الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية، إلى جانب ذلك ، يمكن أن تؤثر العوامل البيئية أيضاً على اهتمام المتعلم بتعلم اللغة العربية ، كما ترى إحدى المتعلمة هكذا:

" بدلاً من العربية ، أحب تعليم اللغة الإنجليزية ، لأن يقع بيتي في قرية إنجليزية ، وبالقرب من بيتي توجد دورة لتعليم اللغة الإنجليزية. غالباً ما أسمع أشخاصاً يتحدثون بالغة الإنجليزية ، إلى جانب أنني أحب الأغاني الإنجليزية" <sup>٨٧</sup>

<sup>٨٦</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، فاطمة الزهراء في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١

<sup>٨٧</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، أريكا ولانداري في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

سوى المقابلات أعلاه ، فإن العامل المثبط لتعليم مهارة الكلام في المدرسة السلامية الحكومية الرابعة كاديري في العصر العادي الجديد ، هو شعور المتعلم تبرّما ، لأن التعليم المسافة الطويلة مثلما يعطي الوظيفة فقط. كما قال إحدى متعلم هكذا:

" لو أن التعليم في الإنترنت هو كرهه يا أخي ، لأن التعليم في الإنترنت ليس له أي ممارسة ، قد يُطلب ليعمل الوظيفة فقط، يختلف مع تعليم ليس بالإنترنت ، أحياناً يُطلب لحفظ المفردات في خارج الفصل ، ثم إذا تمكنا من حفظها ، فيمكننا الذهاب إلى الفصل ، فهذا أفرح من يُطلب ليعمل الوظيفة فقط."<sup>٨٨</sup>

تماشياً مع نتائج المقابلة أعلاه ، عملة التعليم في الإنترنت ، يحتاج المعلم والمتعلم شبكة إنترنت جيدة ، إذا كانت شبكة الإنترنت ليست جيدة ، فلن يعمل التعليم في الإنترنت على النحو الأمثل ، كما قال المعلم اللغة هكذا:

" العقبة في هذا التعلم عبر الإنترنت هي شبكة الإنترنت صعبة للغاية ، يا أخي. احيانا يرسل المتعلم في (WhatsApp Group) قال إلي أنّ هو لم يدخل في تعليمي، ثم ألقى عليه سؤالاً، اتضح أن شبكة الإنترنت الخاصة بهم صعبة بعض الشيء ، لأنها هنا أيضاً منطقة نائية ، لذا فإن الشبكة هي صعبة."<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٨</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، فاطمة الزهراء في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١

<sup>٨٩</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

مماثل مع ما ذكر أعلاه، قد تكون شبكة الإنترنت للمناطق النائية صعبة

للغاية، كما قال إحدى متعلمة هكذا:

"تعلم في الإنترنت ، أحياناً يكون هناك متعلم يتأخر في ملء دفتر الحضور أو حتى تأخر عن التعليم ، يمكن لأن شبكة الإنترنت سيئة، لمنطقة القرية الإنجليزية قد تكون شبكة إنترنت جيدة، إذا للمنطقة النائية قد تكون شبكة الإنترنت صعبة جداً."<sup>٩٠</sup>

تمشيا مع نتيجة المقابلة أعلاه ، اختبر الباحث تماثلاً عند تقديم الملاحظات

في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري:

"عند تكون الباحث يزور في هذه المدرسة، طبعاً لشبكة الإنترنت هي

صعبة، لأنه جغرافياً ربما هذه المدرسة مدرجة في قرية نائية."<sup>٩١</sup>

استناداً إلى التعرض للبيانات أعلاه ، والقيود الصعبة على شبكة الإنترنت

مثيرة للقلق التعلم في الإنترنت ، والتي في الواقع التعليم في الإنترنت يتطلب شبكة

إنترنت جيدة ، سوي شبكة الإنترنت مثيرة، القيود المفروضة على حصة حزمة

الإنترنت المتعلم هي عراقيل تعليم في هذا العصر العادي الجديد، مع الكثير من

التعليم ، فإنه يتطلب الكثير من حصة الإنترنت أيضاً ، كما قال المعلم اللغة

العربية هكذا:

<sup>٩٠</sup>المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، أريكا ولانداري في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>٩١</sup>ملاحظة في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

" في تعلمي أحيانا أرسل (power point) ، أو يطلب المتعلم لدراسة كتاب الحزمة فقط، لأنه من ناحية أخرى أنا إيلاء الاهتمام لحالة أيضا، في الواقع نحصل على مساعدة حصة الإنترنت من وزارة الدين، لكن ليس كل شهر نحصل عليه و أما أن التعلم ليس العربية فقط."<sup>٩٢</sup>

تمشيا مع نتيجة المقابلة أعلاه، قد قال إحدي متعلمة أيضا لو كنت لا يملك

شبكة الإنترنت، هي يبحث (wifi) الذي قريب من بيتها، تقول فاطمة هكذا:

" إذا كان وقت التعليم، والوقت لم يكن لديك حصة الإنترنت، وأحيانا أشتري قسائم (wifi) في جبراني، لأن الآن هناك الجيران الذي يبيع قسائم (wifi)، وأنه من المفيد جدا."<sup>٩٣</sup>

تلك العقبات التي تواجه المعلم والمتعلم في تعليم مهارة الكلام في هذا

العصر العادي الجديد في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة كادييري.

فيما يلي عوامل للمعلم والمتعلم في تغلب على العراقيل تعليم مهارة الكلام

في العصر العادي الجديد. وأما عوامل التي تعمل المتعلم يستطيع أن نعرف من

مقابلة مع المعلم اللغة العربية يعني الأستاذ مفتاح العارفين، فيما يلي من رأي المعلم

عن ما يُعمل المتعلم في تفوق علي عراقيل في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي

الجديد، كما قال الأستاذ مفتاح العارفين هكذا:

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع إحدي المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، فاطمة الزهراء في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١

" يجب أن يُعمل المتعلم في تعليم مهارة الكلام، يمكن يجب أن يعتاد المتعلم غالبًا على حفظ المفردات ، الأقل من الأسبوع هو ثلاث مفردات، لأن في تعليم الماضي أطلب من المتعلم أن يكتب المفردات ويعطونها إلي ، أثناء تعليم اللغة العربية ، الأقل خمسة عشر مفردات، بعد حفظها المتعلم دائما لاستخدام المفردات المحفوظة في الحياة اليومية.."<sup>٩٤</sup>

إذا كان يوجد المتعلم الصعب في تعليم، إقترح المعلم للطلاب هكذا:

"طبعًا، هذا التعليم يُعمل في البيت، يتعرف المتعلم على أداء مهام اللغة العربية دائمًا كوسيلة للممارسة. و إذا يوجد متعلم صعب في تعليم اللغة العربية، يستطيع أن يسأل المتعلم إلى أصدقائه أو الأخ الكبير أو المعلم."<sup>٩٥</sup>

إذا كان يوجد المتعلم إذا كانت هناك مشكلة في إشارة الإنترنت الصعبة أو

الحصة المحدودة ، إقترح المعلم للطلاب هكذا:

" إذا كانت هناك مشكلة في إشارة الإنترنت الصعبة أو الحصة المحدودة، فعندما حين وقت التعليم ، بحث على الفور عن مكان إشارة يسهل الوصول إلى الإنترنت ، أو يمكن أيضًا البحث عن أقرب شبكة (Wifi) ، الآن أيضًا قام العديد من الأشخاص بتثبيت (Wifi) في المنزلكم."<sup>٩٦</sup>

مماثل مع نتائج المقابلة أعلاه، وتجاوز للإشارة الصعبة والحصة المحدودة

، كما قال إحدي المتعلمة بأن:

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذ مفتاح العارفين في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١

" إذا كان وقت التعليم، والوقت لم يكن لديك حصة الإنترنت، وأحيانا  
أشترى قسائم (wifi) في جيرانى، لأن الآن هناك الجيران الذي يبيع قسائم  
(wifi)، وأنه من المفيد جدا.<sup>٩٧</sup>"

تماشياً مع انكشاف البيانات أعلاه، المحاولة للمعلم للتغلب على العراقيين  
التي توجد في تعليم مهارة الكلام في هذا العصر العادي الجديد، نستطيع أن نعرف  
بمقابلة مع الأستاذ سلاميت هاريانتو كرئيس المدرسة، و قال الأستاذ سلاميت  
هاريانتو هكذا:

" للمعلم، تفوق على التعليم في هذا العصر العادي الجديد ، يمكن أكثر من  
إتباع في أنشطة (workshop) عن اللغة العربية ، و إتباع في أنشطة  
(MGMP) المعلم اللغة العربية، ثم إثراء المواد والمهارة التعليمي من خلال  
عرض المراجع بشكل متكرر من (youtube) أو الإنترنت ، لذا يمكن أن  
تجعل وسائط التعلم ممتعة.<sup>٩٨</sup>"

مماثل مع نتائج المقابلة أعلاه، المحاولة للمعلم للتغلب على العراقيين التي  
توجد في نفس المتعلم ، و يستطيع أن يعمل المعلم كما يلي، و قال الأستاذ  
سلاميت هاريانتو هكذا:

" تفوق علي المتعلم الذي غالباً ما يكون غير نشط في تعليم أو نادراً ما لا  
يشارك في تعلم ، يمكن للمعلم اللغة العربية متعاون مع معلمي (BK)  
للاتصال والد. ثم للتغلب على المتعلم السلبي ، يمكن للمعلم استفزازها من  
خلال منح مكافآت للطلاب الذي يجيب بنجاح على الأسئلة المعطاة أو  
يمكن منحهم للطلاب الأكثر نشاطاً. ثم قم دائماً بتحفيز المتعلم على عدم

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع إحدى المتعلمة في الصف العاشر لقسم اللغة، فاطمة الزهراء في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع الرئيس المدرسة، الأستاذ سلاميت هاريانتو في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢١

الاستسلام في تعلم اللغة العربية ، وتقديم التوجيه للمعلم الذي يجد صعوبة في تعلم اللغة العربية " .<sup>٩٩</sup>

## ب. إكتشاف البحث

استنادًا إلى جميع البيانات التي وصفها الباحث في وصف البيانات أعلاه ، فهي مرتبطة بها "استراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري" يصف الباحث أيضًا نتائج البحث الميداني على النحو التالي:

١. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

الحالة التعليم الذي يستخدم في هذه المدرسة في هذا العصر العادي الجديد هو التعليم المسافة الطويلة ، يعني التعليم الذي يتم فعليًا من المنزل. بناءً على أوامر من الحكومة الإندونيسية ، أن جميع أنشطة التدريس والتعليم تتم عبر الإنترنت ، لكسر سلسلة الفيروسات المنتشرة في هذا العالم ، وبالتحديد ( covid 19) أو ما يسمى بتفشي كورونا.

<sup>٩٩</sup>المقابلة مع الرئيس المدرسة، الأستاذ سلاميت هاريانتو في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢١

أنشطة التعليم في الإنترنت يستخدم في هذه المدرسة في هذا العصر العادي الجديد هو وسائط التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية رئيسية للتعليم عبر الإنترنت و العديد من التطبيقات المساعدة أيضاً مثل (*whatsapp group*) و (*youtube*) و (*zoom*) وما إلى ذلك. ومع ذلك ، فإن ما يشيع استخد المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة في هذا العصر العادي الجديد هو بوسيلة فرقة واتساب (*whatsapp group*) لأنه اعترف أن من خلال إجراء اتصالات (*whatsapp group*) يمكن أن يكون أسرع.

أما طريقة في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري يقسمها الباحثون إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم:

أ) مرحلة التخطيط

في أهداف تعليم مهارة الكلام ، أؤكد معلم على المتعلم يجب أن يحفظ المفردات. وآمل أيضاً أن يتمكن المتعلم من التعبير عما يدور في فكرته. لكن لو تعليم في العصر العادي الجديد أريد أن يرغب متعلم في تعليم فقط. بعد تحديد أهداف التعليم لمهاره الكلام ، يحدد المعلم

استراتيجية التعليم . وعند اختيار استراتيجية التعليم ، لا تنس أن المعلم ينظر أيضاً إلى شخصية المتعلم والمواقف والظروف مثل الآن.

### (ب) مرحلة التنفيذ

بناءً على نتائج البحث ، فيما يلي مراحل تنفيذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري في العصر العادي الجديد ، وهي :

#### (١) أنشطة الإفتتاح

أ. يُبدأ تعليم المعلم بمرسل رسالة الذي يحتوي على تحيات

وصلوات ويسأل عن حالة المتعلم وينقل أهداف التعليم ولا

تنس أن المعلم يحفز المتعلم دائماً على البقاء النشاط في تعليم

على الرغم من المنزل.

ب. يطلب المتعلم ملء دفتر الحضور.

#### (٢) أنشطة الأساسية

أ. يبلغ المادة بوسيلة سجل صوتاً.

ب. يطلب المعلم المتعلم لستماع المادة بجيدة.

ج. يعطي المعلم الوقت للطلاب لفهم الحوار وفهم معنى من الجملة والتي تهدف إلى أن يكتشف المتعلم كيفية النطق الصحيح للمحادثة.

د. يطلب المعلم المتعلم لتقليد ما سمعوه.

هـ. يطلب المعلم المتعلم لقيام بمهمة لإجراء حوار ذي موضوع مجاني وطلب الحصول عليه في المدرسة في اليوم التالي.

### ٣) أنشطة الإختتام

أ. يختم المعلم الدرس بالصلاة معًا.

ب. يتذكر المعلم أيضًا بجمع المهمة.

### ج) مرحلة التقويم

للتقويم الذي أن يقوم به في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في العصر

العادي الجديد هي يطلب المعلم المتعلم إجراء حوار الحر. ثم أخبره أن يرسل

الوظيفة لجمع الى المدرسة.

٢. عواقب و دواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام

الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١

بناء على نتائج الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

كاديري في العصر العادي الجديد، عراقيل المعلم و المتعلم هو:

أ) المعلم لا يستطيع أن يلتقي مع المتعلم

ب) الفرق الشخصية بين المتعلم

ت) يوجد المتعلم سلبي

ث) عامل الخلفية المتعلمى

ج) يوجد المتعلم لم يستطيع أن يقرأ الكتابة اللغة العربية

ح) يوجد المتعلم الصعب با المفردات الأجنبية، والقواعد

خ) عامل البيئة المنزل المتعلم

د) ضعف شبكة الإنترنت

ذ) إقتصار من حصة الإنترنت

و بناء علي إكتشاف البحث، عوامل المعلم و المتعلم لتغلب على عواقب

في تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري ، كما يلي:

(أ) محاولة المتعلم

(١) يجب على المتعلم أن يعتاد في كثير من الأحيان على حفظ المفردات

في المنزل.

(٢) إذا كان يواجه المتعلم الصعوبة في تعلم اللغة العربية، فيمكنهم أن

يطلب المساعدة إلى الأصدقاء الذين يعتبرون أكثر إتقانا للغة العربية

أو يمكنهم الاستفسار إلى الطالب في الفصل الأعلى منه.

(٣) يقوم دائما بوظيفة اللغة العربية كوسيلة للممارسة أو التدريبات.

(٤) إذا كانت هناك مشكلة في إشارة الإنترنت البطيئة أو الحصة المحدودة،

فعندما يحين وقت التعلم اجث على الفور عن مكان إشارة يسهل

الوصول إلى الإنترنت أو يمكن أيضا يبحث المتعلم عن أقرب شبكة

(wifi)

## (ب) محاولة المعلم

- (١) التحقق من حضور المتعلم، إذا كان هناك متعلم غالبا لا يتبع الدرس فيمكن للمعلم أن يسارك مع معلم (BK) للاتصال بوالده.
- (٢) يمنح المعلم مكافئت للطلاب النشط في التعلم.
- (٣) إعداد مواد وأساليب التعليمية المثيرة والمجذبة لاهتمام المتعلم.
- (٤) إثراء مواد التعليمية وقدراته من موقع يوتيوب (Youtube) أو الإنترنت.
- (٥) المشاركة في (workShop) حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والمشاركة في أنشطة (MGMP) اللغة العربية.
- (٦) الاستمرار في تحفيز المتعلم لكي لا يئس في تعلم اللغة العربية.
- (٧) يكون مستعدا دائما لتقديم التوجيه للطلاب الذين يجدون الصعوبة في تعليم اللغة العربية.

## ج. تحليل البيانات

١. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

كان حالة التعليم التي تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة بكديري هي التعلم الافتراضي في المنزل. وهذه الحالة تجرى مكا أمرت

حكومة إندونيسيا بأن تنفذ جميع الأنشطة التعليمية بصورة غير مباشرة عن طريق

قطع سلسلة من الفيروسات المنتشرة في جميع أنحاء العالم، أي Covid - 19 أو

يسمى بوباء كورونا. ويتفق هذا الحديث بأحد النظرية أن عصر الطبيعي الجديد

هو تغيير العملية لدوام التوصيلية اليومية مع حفظ الإتفاقية الصحة لاجتناب انخيار

Covid - 19 بتقليل الاتصال الجسدي مع الآخرين وتجناب المجموعة بالعمل

والتعلم في البيت.<sup>١٠٠</sup>

ومن الآثار المترتبة على هذه شعبية Covid - 19 هي أن وسائل التعليم

قد تغيرت من استخدام المزيد من أنظمة الوجه في الفصول الدراسية إلى التعليم

بوسيلة وسائل الإلكترونيات. ويطلع هذا التغيير بسبب وجود وباء Covid - 19

<sup>100</sup> Irjus Indrawan, dkk, "Pembelajaran Diera New Normal", (Riau : CV. Pena Persada, 2020), hlm. 61.

الذي يتسرب بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع الضحايا، فيمنع تشكيل مجموعة. وقد تأثر هذا الوباء إلى عالم التعليم الذي يحتاج أيضا إلى تحديد المجموعة، فلذلك تجري عملية التعلم عبر الإنترنت. وفي هذا الصدد، هناك عدد من الخيارات المتاحة لوسائط التعليم على الإنترنت، منها:

(أ) وسایل التعليم التي كثر استخدامها هي مجموعة واساب (WhatsApp).

(ب) وسایل التعليم الثاني هي *Google Suite For Education*.

(ج) وسایل التعليم الثالثة هي *Ruang guru*.

(د) وسایل التعليم الرابعة *Zenius*.

(هـ) وسایل التعليم الخامسة *Zoom*.

بناء على ما قد ذكر في السابق وبالنظر إلى الموقف والظروف الذي يجري في هذا العصر فينبغي على المعلم أن يكون مدرسا ذكيا في اختيار وسائل التعليمية حتى لا تفوت بمواد التعليم. فلذلك، يجب على المعلم أن يكون إتقانا على العديد من وسائل التعليم.<sup>١٠١</sup>

إضافة إلى النظرية المذكورة، قد استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري وسائل التعليم عبر الإنترنت كوسيلة التعليمية

<sup>101</sup> Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret, hlm. 86-87

الرئيسية المساعدة مثل مجموعات *WhatsApp* و *Youtube* و *Zoom* وغير ذلك. غير أن مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة يستخدم مجموعة *WhatsApp* ترددا لأنها تسهل إتصال المعلم مع المتعلم.

أما بالنسبة إلى خطوات تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، هناك أربعة خطوات تعليم مهارة الكلام في هذا العصر الطبيعي الجديد، فقد قسمها الباحث إلى ثلاث خطوات وهي خطوة الإستعداد وخطوة التنفيذ خطوة التقييم. وتلك الخطوات كما توجد في النظرية في التالي:

#### (أ) مرحلة التخطيط

وفي مرحلة التخطيط، أهداف تعليم مهارة الكلام التي يريد المعلم تحقيقها أن يتمكن المتعلم من حفظ المفردات وأن يكونوا قادرين على نطق الجمل باللغة العربية بدون النظر إلى الكتب. موافقا مع النظرية سيف المصطفى الذي نقله كوسوايا في مجلته أن أهداف تعليم مهارة الكلام تتضمن عدة أشياء، ومنها كما يلي:<sup>١٠٢</sup>

#### (١) السهولة في الكلام

يجب على المتعلم أن يتمتع بفرصة كبيرة لممارسة التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا أن يتطور هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة

<sup>102</sup> Kuswoyo, *Konsep Dasar...*, hlm. 2-4.

وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور عام أكبر.

يحتاج المتعلم إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

## (٢) الوضوح

في هذه الحالة، يتحدث المتعلم بشكل صحيح وواضح، سواء كان في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمجادلات. لأن بوسيلة هذا تمرين سيكون المتعلم قادرا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

على الأساس، أن التعلم هو عملية تقدم المعلومات أو زيادة قدرات جديدة للطلاب. فلذلك، عندما يفكر المعلم في المعلومات والقدرات التي يجب أن يمتلكها المتعلم ففي نفس الوقت يجب على المعلم أيضا أن يفكر في الاستراتيجيات المناسبة للتطبيق بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. تزمع أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها على الاستراتيجية التي سيتم استخدامها.

فيجب على المعلم أن يفهم حقا بأهداف التعليم قبل اختيار استراتيجية التعليم.<sup>١٠٣</sup>

صدر من النظرية السابقة، وبعد تحديد أهداف التعلم لمهارة الكلام فيختار المعلم استراتيجية التعليم. وعند اختيار استراتيجية التعليم يجب على المعلم أن يرى أيضا إلى شخصية المتعلم ومواقفهم وظروفهم. قد عبر مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري أنه لا يريد أن يجعل الصعب على المتعلم في التعلم، وهو يريد أن يرغب المتعلم التعلم فقط. هذه الحالة توافق مع النظرية الحالية القائلة بأن الاستراتيجية التي يختارها المعلم يجب أن تستند إلى اعتبارات مختلفة وفقا للموقف والظروف والبيئة التي سيواجهها. وفي الجملة، أن اختيار استراتيجيات التعلم يذهب من:<sup>١٠٤</sup>

(١) صياغة أهداف التعلم المحددة

(٢) تحليل احتياجات وخصائص المتعلم المحصولات

(٣) أنواع مواد التعليم المراد إيصالها.

<sup>103</sup> Mukhamad Murdiyono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Fortofolio*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 31.

<sup>104</sup> Ahmadi, Iif Khoiru, dkk, *Strategi Pembelajaran Berorientasi*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 8-9.

## (ب) مرحلة التنفيذ

صدر مما يجد الباحث، أن خطوة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري في هذا العصر الطبيعي الجديد كما في التالي.

## (١) أنشطة الإفتتاح

أ. يُبدأ تعليم المعلم يرسل رسالة الذي يحتوي على تحيات وصلوات ويسأل عن حالة المتعلم وينقل أهداف التعليم ولا تنس أن المعلم يحفز المتعلم دائماً على البقاء النشاط في تعليم على الرغم من المنزل.

ب. يطلب المتعلم ملء دفتر الحضور.

## (٢) أنشطة الأساسية

أ. يبلغ المادة بوسيلة سجل صوتاً.  
ب. يطلب المعلم المتعلم لستماع المادة بجيدة.  
ج. يعطي المعلم الوقت للطلاب لفهم الحوار وفهم معنى من الجملة والتي تهدف إلى أن يكتشف المتعلم كيفية النطق الصحيح للمحادثة.

د. يطلب المعلمُ المتعلمَ لتقليد ما سمعوه.

هـ. يطلب المعلمُ المتعلمَ لقيام بمهمة لإجراء حوار ذي موضوع مجاني

وطلب الحصول عليه في المدرسة في اليوم التالي.

### ٣) أنشطة الإختتام

أ. يختتم المعلمُ الدرس بالصلاة معًا.

ب. يتذكّر المعلمُ أيضًا بجمع المهمة.

### ج) مرحلة التقويم

للتقويم الذي أن يقوم به في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في العصر

العادي الجديد هي يطلب المعلمُ المتعلمَ إجراء حوار الحر. ثم أخبره أن يرسل

الوظيفة لجمع الى المدرسة.

تمشيا من ملاحظة الباحث عن طريقة التعليم مهارة الكلام كما قد ذكر في

السابق، أن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري

تجرى بكيفية التعليم من البعد. وإذا كان مرتبطا بالنظريات الموجودة، فإن مدرس

اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام في هذا العصر الجديد يستخدم أنماط التعلم

الجسدية عن بعد أي أن التعليم يتم عن بعد ولا يتفاعل بالمباشرة. فهذه الحالية

تتوافق مع دعوة الحكومة للبقاء في المنزل والحفاظ على المسافة الاجتماعية أو

التباعد الاجتماعي وهو المصطلح الذي يتم تغييره حاليا إلى التباعد الجسدي من قبل منظمة الصحة العالمية (WHO). التباعد الجسدي أمر يكاد يكون من المستحيل القيام به من خلال التفاعل المباشر.<sup>١٠٥</sup>

إضافة إلى ذلك فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم، أن تنفيذ تعليم مهارة كالللام في هذا العصر الطبيعي الجديد يطبق على استراتيجية التعلم التوضيحي لأن المعلم يعطي مواد التعليم مباشرة للطلاب مع تهدف إلى أن يتمكن المتعلم من تقليد ما يتم تدريسه بالضبط التي قد قدمها المدرس. وهذه الحالية توافق مع النظرية الحالية القائلة بأن استراتيجية التعلم التوضيحي هي استراتيجية تعليمية تؤكد على استراتيجية تقديم المواد شفها من المعلم إلى المتعلم بهدف أن يتمكن المتعلم من إتقان الموضوع مثاليا. ويسمى استراتيجيات التعلم التفسيري باستراتيجيات التعلم المباشر (*Direct Instruction*) لأن مواد التعليم يتم تقديمه مباشرة من قبل المدرس، ويقوم المعلم بمعالجة الرسالة بالكامل ثم يطلب من المتعلم إتقان تلك المادة.<sup>١٠٦</sup>

ومن حيث طرق التعلم بناء على ملاحظة الباحث في خطوة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في هذا العصر الطبيعي الجديد، أن المعلم يطبق نموذج التعلم السمعية

<sup>105</sup> Irjus Indrawan, dkk, “Pembelajaran Diera New Normal”, (Riau : CV. Pena Persada, 2020), hlm. 204.

<sup>106</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 116.

والشفهية (AudioLingua) كما كتب المعلم في خطط التعليم. يستخدم المعلم التسجيلات الصوتية لمقدمة مواد تعليم مهارة الكلام ثم يطلب من المتعلم أن يقلدون ما سمعوه.

وهذه الحال موافقة مع النظرية الحالية القائلة بأن الطريقة السمعية اللغوية تستند إلى عدة افتراضات أن اللغة هي الكلام. فلذلك يجب البدء بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات وجمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس. وأما خصائص طريقة السمعية والشفهية أو طريقة الصوتي اللغوي كما في التالي:

- (١) لديها سلسلة التعلم المنهجي من الاستماع إلى محادثات جديدة ثم القراءة والكتابة. في هذه السلسلة، يوجد الهدف لتعليم اللغة وهو استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- (٢) يتم تعليم مهارة الكتابة مقتصرة على أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفها لأن الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث.
- (٣) تجنب ترجمة اللغة قدر الإمكان.
- (٤) التأكيد على التقليد والحفظ والافتراض والقياس.

٥) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط المتسلسل: تحفيز للمستجاب ثم للتعزيز.<sup>١٠٧</sup>

٢. عواقب و دواعم تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

وفي عملية التعليم لا يمكن أن يتبارء المعلم والمتعلم من المشكلات. صدر  
من النظرية الحالية، تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة عند تعليم اللغة العربية  
للأعجام إلى قسمين كما في التالي:

أ) المشكلة اللغوية، التي تتضمن كما في التالي:

١) نظام الصوت. وأما الذي يتعلق بالنظام الصوتي هناك العديد من  
مشكلات التي يجب أن تكون مصدر قلق للطلاب الأعجام، أحدها  
أن الصوت العربي لا مثيل له في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي أو  
غير ذلك.

٢) المفردات. والمفردات التي يتم تبنيتها على نطاق واسع في اللغة  
الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية  
بسهولة لأنه سهل الإندونيسيين تكوين المفردات. ومع ذلك، يمكن

<sup>107</sup> Kamil ramma oesyar dan ahmad hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (kalimantan selatan: iain antasari press, 2015), hlm. 23.

أن يوجد المشكلات في نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية مثل التحول في المعنى أي يبقى النطق ولكن المعنى يتغير.

(٣) القواعد. وفي قراءة النصوص العربي يجب أن يفهم المتعلم المعنى أولاً، وبهذه الطريقة سيتمكنون قراءته بشكل صحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو والصرف في اللغة العربية أي لتوفير كيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد العربية الصحيحة.

(٤) الكتابة. كانت الكتابة العربية التي تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية مشكلة للطلاب الأعجم وخاصة للطلاب في إندونيسيا.

(ب) المشاكل غير اللغوية. إضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها المتعلم الأعجم، فإن المشكلات غير اللغوية تشغب نجاح المتعلم أيضاً مثل الفرق بين الظروف الاجتماعية والثقافية لدى العرب وغير العرب مثل إندونيسيا وكذلك النظر في مواد التعليم.

(١) العوامل من الاجتماعية الثقافية. يرى المتعلم بأن المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات عن المصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد في اللغة الإندونيسية ليست سهلة وسرعة فهمها لأنهم لم يفهموا بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

(٢) العوامل من الكتاب التعليم. بالإضافة إلى ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة، فإن عامل استخدام الكتب التعليمية في التعليم يكون عاملاً مهماً لأن دورها لا يزال كافياً لمساعدة نجاح عملية التعليم.

(٣) العوامل من البيئة الاجتماعية. تعليم اللغة الفعال هو جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. ومع هذه البيئة، سيضطر المتعلم إلى استخدام تلك اللغة بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبياً مقارنة بالمتعلم الذين ليسوا يقوم في البيئة تلك اللغة.<sup>١٠٨</sup>

بالإضافة إلى المشكلات المذكورة في السابق، لا يزال التعليم عن بعد في مدة تفشي فيروس كورونا يواجه العديد من العوائق. قد وجد تعميم وزارتي عن تتم عملية التعلم من المنزل عبر الإنترنت. ولكن لا يمكن لبعض المتعلم أن يشاركوا في عملية التعليم عبر الإنترنت بسبب عدم إشارة شبكة الإنترنت. وبالإضافة إلى ذلك، ليس كل المتعلم متماثلين من حيث ملكية المرافق مثل الهواتف المحمولة، فالكثير من المتعلم لديهم الهواتف المحمولة

<sup>108</sup> Lia Fatra Nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0*, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hlm. 559-561

العادية فقط وكذلك الحصة المحدودة والشبكة غير المدعومة تكون عوائقا للطلاب.<sup>١٠٩</sup>

العراقيل من اللغوية (*linguistik*) يعني: يوجد المتعلم لم يستطيع أن يقرأ الكتابة اللغة العربية و يوجد المتعلم الصعب با المفردات الأجنبية، والقواعد. و أما العراقيل من غير اللغوية (*Non linguistik*) يعني: المعلم لا يستطيع أن يلتقي مع المتعلم، الفرق الشخصية بين المتعلم، يوجد المتعلم السلي، عامل الخلفية المتعلم، عامل البيئة المنزل المتعلم، ضعف شبكة الإنترنت و يقتصر من حصة الإنترنت.

مستندا إلى النظرية المكتوبة في مجلة فانجكاجا أن العلاج للمعلمين في التغليب على شغوبة التعليم عبر الإنترنت إعداد مواد التعليمية المثيرة لاهتمام المتعلم مثل في شكل نقاط طاقة كاملة (*power point*) مع صور ومقاطع فيديو مصورة تتعلق بالمادة لتحذيب تركيز واهتمام المتعلم في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم إنشاء مقاطع فيديو التعليمية الممتعة بحيث يشعر المتعلم مجذبا للتعليم. فيما يتعلق بإتقان تكنولوجيا في التعليم، يمكن للمدرسين استخدام التطبيقات البسيطة مثل *WhatsApp* لإرسال المواد التعليمية إما في شكل نقاط

<sup>109</sup> Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret, hlm. 87

طاقة أو صوت أو فيديو. ومع ذلك، يجب على المعلمين أن يحسن كفاءتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات رويدا رويدا، بحضور ورش العمل مثلا أو يسئل إلى المعلمين الآخرين الذين لديهم المزيد من المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات.<sup>١١٠</sup>

ويمكن للمدرسين إثراء مواد التعليم وقدراتهم في توصيل مواد التعليم من *YouTube* الذي يقدم تطبيقات التعليم وخطوات استخدامها وكذلك كيفية إنتاج مقاطع فيديو تعليمية بحيث لا يكون المعلم مملا عند تقديم المواد ويكون المتعلم أكثر اهتماما بالمشاركة في التعلم. بالنسبة للطلاب الذين غالبا ما يهملون تعليم عبر الإنترنت أو لا يتعلمون بدون أخبار، فيمكن التغلب عليه عن طريق الاتصال مباشرة عبر الهاتف أو الاتصال بوالديهم ويمكنهم أيضا للزيارة إلى منزل المتعلم من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية. والعلاج الآخر، يكتشف المعلم ومعلم *BK*، وإذا كانت المشكلة صدر من ملل الطالب فيطلب المعلم إلى والديه أن يرافقه في عملية التعليم من المنزل.<sup>١١١</sup>

والعلاج للطلاب، يمكن التغلب على الشعور بالكسل والملل من خلال جعل جو التعلم في المنزل مريحا قدر الإمكان وفقا للاحتياجات، مثل بالمشاركة في

<sup>110</sup> Kompyang Sri Wahyuningsih, *Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Dharma Praja Denpasar*, JURNAL PANGKAJA VOL. 24 NO. 1, MARET 2021, hlm. 115.

<sup>111</sup> *Ibid*, hlm. 115.

التعليم عبر الإنترنت بالجلوس غير مستلقية، ويقدم كوبا من الماء المتاح للشرب وبعض الوجبات الخفيفة المفضلة في مكتبة الدراسة والإضاءة المناسبة في غرفة الدراسة والجو المريح أو الهادئ ودرجة حرارة الغرفة باردة والتأكد أن الجسم يتمتع بالصحة والحماس والاستعداد للتعلم.

تعد قيود شبكة الإنترنت وقيود الحصص من المشكلات الشائعة التي يواجهها معظم المتعلم، ويمكن التغلب عليها باستخدام حزمة إنترنت خاصة للطلاب مع جميع وسائل الراحة التي تم الحصول عليها حتى يتمكن المتعلم من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد. يمكن التغلب على شبكة الإنترنت الأقل استقراراً في بعض الأحيان بالذهاب إلى مكان توجد به شبكة الإنترنت.<sup>112</sup> إضافة إلى النظرية السابقة، في حل المشكلات التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري في تعليم مهارة الكلام في هذا العصر الطبيعي الجديد بناء على نتائج ملاحظة الباحث في كديري كما يلي:

(أ) محاولة المتعلم

(١) يجب على المتعلم أن يعتاد في كثير من الأحيان على حفظ المفردات في

المنزل.

<sup>112</sup> Ibid, hlm. 116.

(٢) إذا كان يواجه المتعلم الصعوبة في تعلم اللغة العربية، فيمكنهم أن يطلب المساعدة إلى الأصدقاء الذين يعتبرون أكثر إتقاناً للغة العربية أو يمكنهم الاستفسار إلى الطالب في الفصل الأعلى منه.

(٣) يقوم دائماً بوظيفة اللغة العربية كوسيلة للممارسة أو التدريبات.

(٤) إذا كانت هناك مشكلة في إشارة الإنترنت البطيئة أو الحصة المحدودة، فعندما يحين وقت التعلم ابحث على الفور عن مكان إشارة يسهل الوصول إلى الإنترنت أو يمكن أيضاً يبحث المتعلم عن أقرب شبكة (wifi)

#### ب) محاولة المعلم

(١) التحقق من حضور المتعلم، إذا كان هناك متعلم غالباً لا يتبع الدرس

فيمكن للمعلم أن يسارك مع معلم (BK) للاتصال بوالده.

(٢) يمنح المعلم مكافئة للطلاب النشط في التعلم.

(٣) إعداد مواد وأساليب التعليمية المثيرة والمجذبة لاهتمام المتعلم.

(٤) إثراء مواد التعليمية وقدراته من موقع يوتيوب (Youtube) أو الإنترنت.

(٥) المشاركة في (workShop) حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

والمشاركة في أنشطة (MGMP) اللغة العربية.

٦) الاستمرار في تحفيز المتعلم لكي لا يئس في تعلم اللغة العربية.

٧) يكون مستعدا دائما لتقديم التوجيه للطلاب الذين يجدون الصعوبة في

تعليم اللغة العربية.