

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري في العصر

العادي الجديد بطريقة تعليم مسافة الطويلة. و أما طريقة المعلم اللغة العربية في

تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد، يطبق الأنماط التعليم المسافة

الجسدية (*physycal distancing*) بوسيلة (*WhatsApp Group*) و يخدم إستراتيجية

التفسييري (*ekspositori*) مع طريقة السمعية و الشفهية (*Audio Lingual*).

٢. وأما العواقب تنقسم علي قسمين، العراقيين من اللغوية (*linguistik*) يعني: يوجد

المتعلم لم يستطيع أن يقرأ الكتابة اللغة العربية و يوجد المتعلم الصعب با المفردات

الأجنبية، والقواعد. و أما العراقيين من غير اللغوية (*Non linguistik*) يعني: المعلم

لا يستطيع أن يلتقي مع المتعلم، الفرق الشخصية بين المتعلم، يوجد المتعلم

السليبي، عامل الخلفية المتعلم، عامل البيئة المنزل المتعلم، ضعف شبكة الإنترنت و

إقتصار من حصة الإنترنت.

وأما الدواعي تنقسم علي قسمين: للطلاب و للمعلم، وكان للطلاب أولاً،

يجب على المتعلم أن يعتاد في كثير من الأحيان على حفظ المفردات في

المنزل. الثاني، إذا كان يوجد المتعلم الصعب في تعليم اللغة العربية، فيمكنه أن

يطلب المساعد إلى الأصدقاء الذي يعتبر على أتقن اللغة العربية أو يمكنه الاستفسار إلى المتعلم في الصف الأعلى منه. الثالث، يقوم المتعلم دائما بوظيفة اللغة العربية كوسيلة للممارسة أو التدريبات. الرابع، إذا كانت هناك مشكلة في إشارة الإنترنت البطيئة أو الحصة المحدودة، فعندما حين وقت التعليم يبحث المتعلم على الفور عن مكان إشارة يسهل الوصول إلى الإنترنت أو يمكن أيضا يبحث المتعلم عن أقرب شبكة (wifi).

وأما الدواعم للمعلم يعني أولا، لتحقيق من حضور المتعلم، إذا كان هناك المتعلم غالبا لا يتبع التعليم فيمكن للمعلم أن يسارك مع معلم BK للاتصال بوالده. الثاني، يمنح المعلم مكافئة للطلاب النشط في تعليم. الثالث، للمعلم إعداد مواد وأساليب التعليمي المثيرة والمجذبة لاهتمام المتعلم. الرابع، إثراء مواد التعليم وقدراته من موقع يوتيوب (YouTube) أو الإنترنت. الخامس، المشاركة في (WorkShop) حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والمشاركة في أنشطة (MGMP) اللغة العربية. السادس، استمرار في تحفيز المتعلم لكي لا يئس في تعلم اللغة العربية. السابع، يكون مستعدا دائما لتقديم التوجيه للطلاب الذي يوجد الصعب في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بأسس البحث لكي القارئ يستطيع أن يأخذ الدرس منها ويجعلها كالحزنة العلمية

والخصوص:

١. للجامعة

يُرجي أن يكون مداخله كمرجع للباحث قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري

تُرجي أن تكون المدرسة ليصنع التعليم في الإنترنت بكيفية تصنع (Channel

YouYube) التي تحتوي كل التعليم بدأ من الصف العاشر حتى الصف الثانية

عشر، و يعطي سهولة للمعلم في تعليم بالإنترنت كستوديو مسجل (Studio

Rekaman) تام بآلة تصوير.

٣. للمعلم

يُرجي أن يكون المعلم أن تهم المتعلم الذي لم يفهم عن المواد التعليم بالاهتماما

جيذا. ويمكن لتطويرها بشكل أفضل بحيث يكون المتعلم أفرح لتعليم اللغة العربية.

٤. للطلاب

يُرجي أن يكون المتعلم أن يحمس دائم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة في تعليم

مهارة الكلام. و أمّا التعليم يُعمل بالإنترنت.

٥. للباحث

تجربة جديدة ونظرة ثاقبة للباحث حول عدة طرق سهلة الاستخدام وممتعة

في تعليم اللغة العربية.

٦. للباحث القادم

للباحث الذى سيأتي من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن يكون

دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقبال في التعليم.