

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Media *WhatsApp* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Dwi Fajariyanti NIM 12210173110, dosen pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci: implementasi pembelajaran, pembelajaran daring, media *WhatsApp*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya peralihan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring guna mencegah penyebaran *Covid-19*. Berdasarkan observasi awal, SMPN 2 Kalidawir merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring melalui aplikasi *Google Classroom* dan *WhatsApp*. Namun, pemanfaatan *Google Classroom* dalam pembelajaran belum optimal, terutama pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, guru mengambil inisiatif dengan melangsungkan pembelajaran melalui media *WhatsApp*. Berdasarkan temuan awal tersebut, peneliti tertarik untuk meninjau lebih dalam terkait implementasi pembelajaran daring melalui *WhatsApp*, kendala yang ditemui dan solusi alternatif untuk mengatasi permasalahan terutama pengaplikasiannya dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru Bahasa Indonesia, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik keajegan pengamat, triangulasi dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan, implementasi pembelajaran daring melalui media *WhatsApp* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, dan 3) evaluasi pembelajaran. Adapun faktor pendukung dalam pembelajaran daring adalah 1) adanya dukungan fasilitas dari sekolah, 2) adanya koneksi internet dan kepemilikan gawai, 3) kelebihan dari aplikasi *WhatsApp* berupa kemudahan akses, fitur yang mendukung, dan fleksibel, 4) respons positif dari siswa dan 5) kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Faktor penghambat terdiri atas, 1) Faktor SDM yang meliputi a) kurangnya penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran b) kurangnya kemampuan siswa mengoperasikan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran, c) kurangnya pemantauan guru terhadap siswa, d) guru kesulitan menggunakan alat peraga dalam pembelajaran. 2) Faktor sarana dan prasarana yang meliputi a) keterbatasan sinyal dan kuota internet dan b) beberapa siswa tidak memiliki gawai pribadi untuk pembelajaran. Guna mengatasi hambatan dalam pembelajaran daring, pihak sekolah memberikan beberapa solusi alternatif, di antaranya adalah 1) menerapkan pembelajaran luring bagi siswa yang mengalami keterbatasan sarana dan prasarana, 2) memberikan tenggat waktu 1—2 hari untuk menyelesaikan tugas, 3) guru melakukan evaluasi di setiap akhir bab dan evaluasi diri.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Online Learning through *WhatsApp* Media in Indonesian Subjects Grade VIII in SMPN 2 Kalidawir Tulungagung" was written by Dwi Fajariyanti NIM 12210173110, advisor. Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: learning implementation, online learning, WhatsApp media

This research was motivated by the transition from konventional learning to online learning to prevent the spread of Covid-19. Based on initial observations, SMPN 2 Kalidawir is one of the schools that implements online learning through the Google Classroom and WhatsApp applications. However, the use of Google Classroom in learning has not been optimal, especially in Indonesian Language Subjects. Therefore, the teacher took the initiative by carrying out learning through WhatsApp media. Based on these initial findings, researchers are interested in taking a deeper look at the implementation of online learning through WhatsApp, the obstacles encountered and alternative solutions to overcome problems, especially its application in Indonesian Language Subjects.

This research is a qualitative descriptive study. Data were obtained from interviews with school principals and Indonesian Language teacher, observation and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data using the technique of observer constancy, triangulation and using reference materials.

The results showed that the implementation of online learning through WhatsApp in Indonesian subjects was carried out in three stages, namely 1) planning, 2) implementation, and 3) learning evaluation. The supporting factors in online learning are 1) the support of facilities from the school, 2) the internet connection and ownership of the device, 3) the advantages of the WhatsApp application in the form of easy access, supportive and flexible features, 4) positive responses from students and 5) teacher readiness in carrying out learning. The inhibiting factors consist of, 1) HR factors which include a) lack of student mastery of learning materials, b) lack of ability of students to operate WhatsApp as a learning medium, c) lack of teacher monitoring of students, d) teachers have difficulty using teaching aids in learning. 2) factors of facilities and infrastructure which include a) limited signal and internet quota and b) some students do not have personal devices. for learning. In order to overcome obstacles in online learning, the school provides several alternative solutions, including 1) implementing offline learning for students who have limited facilities and infrastructure, 2) giving a deadline of 1-2 days to complete assignments, 3) teachers conducting evaluations in the classroom. end of each chapter and self-evaluation.

الملخص

تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال واث اف في المواد الإندونيسية الصف الثامن في " أطروحة بعنوان كتبها دوي فاجاريانتي نيم ١٧٣١١٠١٢٢١٠، مستشار. ليليس "مدرسة ثنوية ٢ كاليداوير تولوع اغوع أنيفيا زلفا ، م

تنفيذ التعلم ، التعلم عبر الإنترنت ، وسائط واث اف :الكلمات الرئيسية

كان الدافع وراء هذا البحث هو الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم عبر الإنترنت لمنع انتشار جوفيد-١٩. بناءً على الملاحظات الأولية ، مدرسة ثنوية ٢ كاليداوير هي إحدى المدارس التي تنفذ التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيقات كوكيل جلاس روم و واث اف. ومع ذلك ، لم يكن استخدام كوكيل جلاس روم في التعلم هو الأمثل ، لا سيما في موضوعات اللغة الإندونيسية. لذلك ، أخذ المعلم زمام المبادرة من خلال التعلم من خلال وسائط واث اف. بناءً على هذه النتائج الأولية ، يهتم الباحثون بإلقاء نظرة أعمق على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال واث اف ، والعقبات التي واجهتها والحلول البديلة للتغلب على المشاكل ، وخاصة تطبيقها في موضوعات اللغة الإندونيسية.

هذا البحث دراسة وصفية نوعية. تم الحصول على البيانات من المقابلات مع مديري المدارس ومعلم اللغة الإندونيسية والملاحظة والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية ثبات المراقب والتثليث واستخدام المواد المرجعية.

أظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال واث اف في المواد الإندونيسية تم على ثلاث مراحل ، وهي (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) تقييم التعلم. العوامل الداعمة في التعلم عبر الإنترنت هي (١) دعم المرافق من المدرسة ، (٢) الاتصال بالإنترنت وملكية الجهاز ، (٣) مزايا تطبيق واث اف في شكل سهولة الوصول ، وميزات داعمة ومرنة ، (٤) ردود إيجابية من الطلاب و (٥) استعداد المعلم للقيام بالتعلم. تتكون العوامل المثبطة من: (١) عوامل الموارد البشرية التي تشمل (أ) عدم إتقان الطالب للمواد التعليمية ، (ب) عدم قدرة الطلاب على تشغيل واث اف كوسيلة تعليمية ، (ج) نقص مراقبة المعلمين للطلاب ، (د) أن المعلمين لديهم صعوبة استخدام الوسائل التعليمية في التعلم. (٢) عوامل المرافق والبنية التحتية التي تشمل (أ) إشارة محدودة وحصة الإنترنت (ب) بعض الطلاب ليس لديهم أجهزة شخصية. بهدف التعلم. من أجل التغلب على العقبات في التعلم عبر الإنترنت ، تقدم المدرسة العديد من الحلول البديلة ، بما في ذلك (١) تنفيذ التعلم دون اتصال للطلاب الذين لديهم مرافق وبنية تحتية محدودة ، (٢) إعطاء مهلة من يوم إلى يومين لإكمال المهام ، (٣) قيام المعلمين بإجراء التقييمات في الفصل. نهاية كل فصل والتقييم الذاتي