

ABSTRAK

Kusmaduni, Fati'ah, 2021, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Virtual di Era Pandemi Covid -19 (Studi Multisitus di MI Tarbiyatussibyan dan MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Ahkyak, M.Ag., Pembimbing II: Dr. M. Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Strategi, Mutu Pembelajaran, Berbasis Virtual*

Mutu pendidikan merupakan sesuatu yang perlu ditingkatkan supaya eksistensi lembaga pendidikan dapat terjamin. Peningkatan mutu pembelajaran di era pandemi Covid 19 ini dilakukan dengan menggunakan sistem virtual. Maka dari itu diperlukan strategi khusus untuk meningkatkan mutu pembelajaran berbasis virtual.

Pertanyaan penelitian ini adalah: 1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis virtual dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Pandemi Covid -19 pada MI Tarbiyatussibyan dan MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 2. Bagaimana penentuan materi berbasis virtual dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Pandemi Covid -19 pada MI Tarbiyatussibyan dan MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 3. Bagaimana penggunaan metode dan media berbasis virtual dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Pandemi Covid -19 pada MI Tarbiyatussibyan dan MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 4. Bagaimana evaluasi berbasis virtual dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Pandemi Covid -19 pada MI Tarbiyatussibyan dan MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan rancangan penelitian studi multisitus (*multy-site studies*). Teknik pengambilan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Analisis data memakai analisis data kasus tunggal, dengan teknik analisis data: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan analisis lintas situs dengan komparatif konstan. Teknik pengecekan keabsahan temuan dengan kredibilitas, dependenbilitas, konfirmabilitas dan transferabilitas.

Hasil penelitian: *pertama*, Perencanaan pembelajaran memainkan peranan penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas profesionalnya sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar para siswanya. Guru merencanakan pembelajaran jarak jauh dengan silabus dan RPP dengan menekankan pembelajaran menggunakan Google Classroom dan Whatsapp. Perencanaan yang baik akan menjadikan proses pembelajaran menjadi bermutu. *Kedua*, Pembelajaran virtual sangat memperhatikan pemilihan materi pembelajaran. Materi yang berhubungan dengan olahraga maka diperlukan contoh, harus dilakukan dengan video pembelajaran. Materi yang berhubungan

dengan matematika maka bisa digunakan pembelajaran google classroom atau whatsapp. Materi yang berhubungan dengan bahasa, maka bisa digunakan zoom atau penugasan. Pemilihan materi yang tepat akan meningkatkan daya serap peserta didik. *Ketiga*, Pengelolaan proses pembelajaran Guru berperan sebagai fasilitator, sehingga tercipta interaksi guru-peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, terjadi komunikasi multi arah, sikap guru terhadap peserta didik harus menimbulkan rasa nyaman. Guru mengembangkan metode pembelajaran yang konstruktif, inovatif seperti zoom, google meet, google classroom, whatsapp dan sebagainya. Guru juga Memanfaatkan berbagai sumber belajar (lingkungan, nara sumber, dan penunjang belajar lainnya) tidak hanya dari guru. Pemilihan media dan metode pembelajaran virtual yang tepat akan mampu mendongkrak hasil belajar peserta didik. *Keempat*; Evaluasi hasil belajar pada madrasah ibtidaiyah memakai ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ulangan kenaikan kelas, dan untuk kelulusan diambil dari rata-rata raport dan UAMBN. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar dilakukan dengan google form atau semi daring. Standar ketuntasan belajar di madrasah adalah melalui KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimum dan 80% pembelajaran. Evaluasi yang tepat akan mampu merepresentasikan hasil pembelajaran dengan tepat.

ABSTRACT

Kusmaduni, Fati'ah, 2021, Strategy to Improve the Quality of Virtual-Based Learning in the Era of the Covid-19 Pandemic (Multisite Study at MI Tarbiyatussibyan and MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung). Thesis, Study Program for Teacher Education at Ibtidaiyah Madrasah, Sayyid State Islamic University (UIN) Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor I: Prof. Dr. H. Ahkyak, M.Ag., Advisor II: Dr. M. Zaini, M.A.

Keywords: *Strategy, Quality of Learning, Virtual Based*

The quality of education is something that needs to be improved so that the existence of educational institutions can be guaranteed. Improving the quality of learning in the era of the Covid-19 pandemic is carried out using a virtual system. Therefore, a special strategy is needed to improve the quality of virtual-based learning.

The research questions are: 1. How is virtual-based learning planning in improving the quality of learning in the Covid-19 Pandemic Era at MI Tarbiyatussibyan and MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 2. How is the determination of virtual-based materials in improving the quality of learning in the Covid-19 Pandemic Era at MI Tarbiyatussibyan and MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 3. How is the use of virtual-based methods and media in improving the quality of learning in the Covid-19 Pandemic Era at MI Tarbiyatussibyan and MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung? 4. How is virtual-based evaluation in improving the quality of learning in the Covid-19 Pandemic Era at MI Tarbiyatussibyan and MI Al Hikmah Boyolangu Tulungagung?

This study uses a qualitative approach with case studies and multi-site studies. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation and documentation studies. Data analysis used single case data analysis, with data analysis techniques: data reduction, data presentation and conclusion drawing and cross-site analysis with constant comparative. The technique of checking the validity of the findings with credibility, dependability, confirmability and transferability.

The results of the study: first, lesson planning plays an important role in guiding teachers to carry out their professional duties as educators in serving the learning needs of their students. The teacher plans distance learning with syllabus and lesson plans by emphasizing learning using Google Classroom and Whatsapp. Good planning will make the learning process quality. Second, virtual learning is very concerned about the selection of learning materials. Materials related to sports are needed examples, must be done with learning videos. Materials related to mathematics can be used for learning google classroom or whatsapp. Material related to language, then zoom or assignment can be used. The selection of the right material will increase the absorption of students. Third, Management of the

learning process The teacher acts as a facilitator, so as to create teacher-student interaction, students and students, students and teachers, multi-way communication occurs, teacher attitudes towards students students must create a sense of comfort. Teachers develop constructive, innovative learning methods such as zoom, google meet, google classroom, whatsapp and so on. Teachers also utilize various learning resources (environment, resource persons, and other learning supports) not only from teachers. The selection of the right virtual learning media and methods will be able to boost student learning outcomes. Fourth; Evaluation of learning outcomes at Madrasah Ibtidaiyah uses daily tests, mid-semester tests, end-of-semester tests, grade-level tests, and for graduation is taken from the average report card and UAMBN. The evaluation of learning outcomes is carried out using google form or semi-online. The standard of mastery learning in madrasas is through the KKM or Minimum Completeness Criteria and 80% of learning. The right evaluation will be able to represent the learning outcomes correctly.

الملخص

فاتية كوسمدون، ٢٠٢١ ، إستراتيجية لتحسين جودة التعليم الافتراضي في عصر وباء كوفيد-١٩ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و .المدرسة الابتدائية الحكمة بويولاغو تولونج أجونج أطروحة ، برنامج دراسي لتعليم المعلمين في ابتدية مدرسة ، جامعة الدولة الإسلامية (UIN) سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، المستشار الأول: أ.د. دكتور. أحياء ، ماجستير ، المستشار، الثاني: دكتور. محمد زيني ، ماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، جودة التعلم ، الافتراضي

إن جودة التعليم أمر يحتاج إلى تحسين حتى يمكن ضمان وجود المؤسسات التعليمية. يتم تحسين جودة التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩ باستخدام نظام افتراضي. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية خاصة لتحسين جودة التعلم القائم على الافتراضية.

أسئلة البحث هي: ١. كيف يساهم تخطيط التعلم القائم على الافتراض في تحسين جودة التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و .المدرسة الابتدائية الحكمة بويولاغو تولونج أجونج ؟ ٢. كيف يتم تحديد المواد القائمة على الافتراضية في تحسين جودة التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و .المدرسة الابتدائية الحكمة بويولاغو تولونج أجونج ؟ ٣. كيف يتم استخدام الأساليب والوسائط الافتراضية في تحسين جودة التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و .المدرسة الابتدائية الحكمة بويولاغو تولونج أجونج ؟ ٤. كيف يمكن للتقييم الافتراضي في تحسين جودة التعلم في عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و .المدرسة الابتدائية الحكمة بويولاغو تولونج أجونج ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع دراسات الحالة والدراسات متعددة المواقع ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في المقابلات المتعمقة ، وملاحظة المشاركين ودراسات التوثيق. استخدم تحليل البيانات تحليل بيانات الحالة الفردية ، مع تقنيات تحليل البيانات: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج ، والتحليل عبر الموقع بمقارنة ثابتة. تقنية التحقق من صحة النتائج بالمصادقية والاعتمادية والتأكيد وقابلية النقل.

نتائج الدراسة: أولاً ، يلعب تخطيط الدرس دوراً مهماً في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم المهنية كمعلمين في خدمة احتياجات التعلم لطلابهم. يخطط المعلم للتعلم عن بعد باستخدام المنهج الدراسي وخطط الدروس من خلال التركيز على التعلم باستخدام Google Classroom و Whatsapp. ثانياً ، يهتم التعلم الافتراضي جداً باختيار المواد التعليمية. المواد المتعلقة بالرياضة هي أمثلة مطلوبة ، يجب أن يتم ذلك باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية. يمكن استخدام المواد المتعلقة بالرياضيات لتعلم google classroom أو whatsapp. المواد المتعلقة باللغة ، يمكن استخدامها تكبير / تصغير أو مهام ثالثاً ، إدارة عملية التعلم يعمل المعلم كميسر ، وذلك لإنشاء تفاعل بين المعلم والطالب والطلاب والطلاب والمعلمين ، يحدث اتصال متعدد الطرق ، ومواقف المعلم تجاه الطلاب يجب أن يخلقوا شعوراً بالراحة. يطور المعلمون أساليب تعليمية بناءة ومبتكرة مثل التقريب / التقريب وجوجل الفصول الدراسية وواتس اب وما إلى ذلك. يستخدم المعلمون أيضاً موارد تعليمية مختلفة (البيئة ، الأشخاص المرجعيين ، وأشكال دعم التعلم الأخرى) ليس فقط من المعلمين. الرابعة ؛ يستخدم تقييم نتائج التعلم في المدرسة الابتدائية الاختبارات اليومية ، واختبارات منتصف الفصل الدراسي ، واختبارات نهاية الفصل الدراسي ، واختبارات مستوى الصفوف ، والتخرج من بطاقة التقرير المتوسط و UAMBN. يتم تقييم نتائج التعلم باستخدام نموذج google أو شبه عبر الإنترنت. معيار إتقان التعلم في المدارس الدينية هو من خلال KKM أو معايير الحد الأدنى من الاكتمال و ٨٠٪ من التعلم.