

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Kelas Rendah pada Pembelajaran Daring di MIN 14 Blitar “ ini di tulis oleh Dwi Salbiyah, NIM. 12205173029, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen pembimbing Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci : Strategi, Motivasi, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini di latar belakangi oleh penggunaan strategi guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran daring. Menurut peneliti strategi guru dalam meningkatkan motivasi merupakan usaha seorang guru atau cara guru dalam meningkatkan dan mencerdaskan seorang peserta didik dalam bidang akademik melalui upaya pengembangan komponen – komponen pembelajaran seperti penggunaan strategi, metode, media dan evaluasi pembelajaran. Dengan kreativitas guru menggunakan komponen – komponen pembelajaran yang tepat maka dapat mempengaruhi tingkat prestasi peserta didik dan tingkat motivasi peserta didik. Pembelajaran daring merupakan sebuah kegiatan pembelajaran yang menggunakan manfaat teknologi dengan menggunakan internet untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar dengan sistem daring. MIN 14 Blitar ini dalam pembelajaran daring atau *e-learning* sudah menguasai dan hasil motivasi belajar peserta didik belum semuanya meningkat. Penggunaan metode, media dan evaluasi pembelajaran belum berjalan sesuai tujuan pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas rendah pada pembelajaran daring di MIN 14 Blitar. 2) Untuk mengetahui media yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas rendah pada pembelajaran daring di MIN 14 Blitar. 3) Untuk mengetahui evakuasi yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas rendah pada pembelajaran daring di MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kualitatif jenis penelitian deskriptif. Teknik yang digunakan penelitian ini yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini berlokasi di MIN 14 Blitar Ds. Kolomayan Kec. Wonodadi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik untuk pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi ketekunan / keajekan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat.

Hasil dari penelitian strategi guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik kelas rendah pada pembelajaran daring di MIN 14 Blitar ini adalah (1) pemilihan penggunaan metode pembelajaran pembelajaran daring ini meliputi: pertama, pemilihan metode pembelajaran seperti metode ceramah, metode interaktif, metode *door – to – door* dan metode pemberian tugas, kedua, pelaksanaan penggunaan metode pembelajaran. (2) pemilihan penggunaan media

pembelajaran guru pada pembelajaran daring ini meliputi : pertama pemilihan media pembelajaran seperti media gambar, video, rangkuman, media cetak, WA, youtube,dan *e - learning*, kedua menyiapkan media pembelajaran dengan menyesuaikan materi pembelajaran, ketiga mengirimkan media pembelajaran. (3) pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran daring meliputi tahap evaluasi terhadap guru, evaluasi peserta didik , evaluasi kognitif, materi, bahan ajar dan metode pembelajaran seperti pemberian tugas, ulangan harian, UTS dan UAS.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Increasing Low Grade Students' Motivation in Online Learning at MIN 14 Blitar" was written by Dwi Salbiyah, NIM. 12205173029, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Tulungagung State Islamic Institute, supervising lecturer Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: **Strategy, Motivation, Online Learning.**

This research is motivated by the use of teacher strategies in increasing student motivation in online learning. According to the teacher's strategy in increasing motivation is a teacher's effort or a teacher's way of improving and educating a student in the academic field through efforts to develop learning components such as the use of strategies, methods, media and evaluation of learning. With the creativity of the teacher using the right learning components, it can affect the level of student achievement and the level of motivation of students. Online learning is a learning activity that uses the benefits of technology by using the internet to carry out the process of teaching and learning activities with an online system. MIN 14 Blitar in online learning or e-learning has mastered and the results of students' learning motivation have not all increased. The use of methods, media and evaluation of learning has not been running according to the learning objectives.

The aims of this study are: 1) To identify and describe the methods used by teachers in increasing the learning motivation of low-grade students in online learning at MIN 14 Blitar. 2) To find out the media used by teachers in increasing the learning motivation of low grade students in online learning at MIN 14 Blitar. 3) To find out the evacuation used by the teacher in increasing the learning motivation of low-grade students in online learning at MIN 14 Blitar.

This study uses a qualitative approach research type of descriptive research. The techniques used in this research are: documentation, interviews and observation. This research is located at MIN 14 Blitar Ds. Kolomayan District. Wonodadi. The data analysis used in the research includes data reduction, data presentation and conclusion drawing. Techniques for checking the validity of the data in this study include persistence/consistency of observation, triangulation and peer checking.

The results of the teacher's strategy research in increasing the motivation of low-grade students in online learning at MIN 14 Blitar are (1) the selection of the use of teacher learning methods in increasing students' learning motivation in online learning includes: first, the selection of learning methods such as the lecture method, interactive method, door-to-door method and assignment method, secondly, implementation of the use of learning methods. (2) the selection of the use of teacher learning media in increasing students' learning motivation in online learning includes: firstly the selection of learning media such as images, videos,

summaries, print media, WA, youtube and e-learning, secondly preparing learning media by adjusting the material learning, the third sends learning media. (3) the implementation of teacher learning evaluation in increasing students' learning motivation in online learning includes the evaluation of teachers, student evaluation, cognitive evaluation, materials, teaching materials and learning methods such as giving assignments, daily tests, UTS and UAS.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات المعلم لتحسين الدافع لطلاب الصنوف المنخفضة في التعليم عبر الإنترن트 في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار" كتبته دوي سليبة ، رقم الطالب 12205173029 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تعليم معلمى المدرسة الإبتدائية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف: الحاجة سitti نور فضيلة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجيات ، الدافع ، التعليم عبر الإنترنط.

خلفية هذا البحث استخدام استراتيجيات المعلم لزيادة تحفيز الطلاب في التعليم عبر الإنترنط. حسب رأي الباحث استراتيجيات المعلم لزيادة التحفيز هي جهد المعلم أو طريقة المعلم لتحسين وتعليم الطالب في المجال الأكاديمي من خلال الجهود المبذولة لتطوير مكونات التعلم مثل استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائل وتقييم التعليم. مع إبداع المعلم باستخدام مكونات التعليم الصحيحة ، يمكن أن يؤثر ذلك على مستوى نتائج الطالب وتحفيز الطالب. التعليم عبر الإنترنط هو نشاط تعليمي يستخدم فوائد التكنولوجيا من خلال استخدام الإنترنط لتنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم باستخدام نظام عبر الإنترنط. المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار في التعليم عبر الإنترنط أو التعليم الإلكتروني قد أتفق ولم تزد نتائج تحفيز الطلاب على التعليم. لم يتم استخدام الأساليب والوسائل وتقييم التعليم وفقاً لأهداف التعليم.

أهداف هذا البحث: 1) لوصف الأساليب التي يستخدمها المعلم لتحسين دافع التعليم لطلاب الصنوف المنخفضة في التعليم عبر الإنترنط في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار. 2) لوصف الوسائل التي يستخدمها المعلم لتحسين دافع التعليم لطلاب الصنوف المنخفضة في التعليم عبر الإنترنط في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار. 3) لوصف التقييم الذي يستخدمه المعلم لتحسين دافع التعليم لطلاب الصنوف المنخفضة في التعليم عبر الإنترنط في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي لنوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يقع هذا البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 14 بالثار. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنيات التحقق من صحة البيانات باتساق الملاحظة والتثبت وفحص الأقران.

نتائج البحث هي (1) اختيار استخدام أساليب التعليم من قبل المعلم لزيادة دافع تعليم الطلاب في التعليم عبر الإنترنط بما في ذلك: اختيار طرق التعليم مثل طريقة المحاضرة والطريقة التفاعلية وطريقة التوصيل من الباب إلى الباب وطريقة التخفيض وثانياً تنفيذ استخدام أساليب التعليم. (2) اختيار استخدام وسائل التعليم من قبل المعلم لزيادة دافع تعليم الطلاب في التعليم عبر الإنترنط: أو لا اختيار وسائل التعليم مثل الصور ومقاطع الفيديو والملخصات والوسائل المطبوعة و *Youtube* و *WA* والتعليم الإلكتروني ، ثانياً ، الإعداد تعليم وسائل الإعلام عن طريق تعديل التعلم المادي ، والثالث يرسل وسائل التعليم. (3) تنفيذ تقييم التعليم من قبل المعلم لزيادة دافع تعليم الطلاب في التعليم عبر الإنترنط يشتمل تقييم المعلم وتقييم الطالب والتقييم المعرفي والمواد والمواد التعليمية وطرق التعلم مثل إعطاء المهام والاختبارات اليومية والاختبار النصفي والاختبار النهائي.