

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Buatan Mahasiswa Magang Jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung Angkatan 2017 Berdasarkan Kesesuaian dan Kelengkapan Komponen Isi” ini ditulis oleh Evi Citasari, NIM 12208173062 dengan dosen pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: Isi, Komponen, RPP Daring

RPP menjadi salah satu perangkat pembelajaran yang sangat penting dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. RPP berkaitan dengan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh setiap guru sebagai tenaga pendidik sehingga menjadi suatu keharusan bagi setiap pendidik untuk menyusun dan membuat RPP. Supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, maka dalam penyusunan RPP harus memperhatikan kaidah-kaidah yang berlaku. Tidak hanya diwajibkan untuk guru, kemampuan untuk menyusun RPP juga harus dimiliki oleh mahasiswa magang yang sedang menempuh mata kuliah magang. Magang merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa yang bertujuan supaya mahasiswa sebagai calon guru terampil dalam menyusun perangkat pembelajaran serta terampil dalam melaksanakan praktik pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, dimana pada kegiatan ini mahasiswa dihadapkan langsung dengan peserta didik dengan berbagai latar belakang yang berbeda-beda.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan kelengkapan komponen RPP daring buatan mahasiswa magang jurusan tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017, 2) mendeskripsikan kesesuaian isi komponen RPP daring yang dibuat oleh mahasiswa magang jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumentasi. Studi dokumentasi dilakukan dengan menganalisis komponen-komponen yang terdapat pada RPP daring. Analisis RPP dilakukan dengan mengisi pedoman penelaahaan pada instrumen yang dikembangkan dari penelitian yang telah ada yang dipadukan dengan Permendikbud dan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.14 Tahun 2019.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) kelengkapan komponen RPP daring memperoleh nilai sebesar 98,4% dan dinyatakan dalam kategori sangat baik dengan rincian sebagai berikut: identitas mata pelajaran yang terdiri dari 5 aspek (satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok dan alokasi waktu) masing-masing memperoleh nilai sebesar 100%, kompetensi dasar memperoleh nilai 86,6%, tujuan pembelajaran memperoleh nilai 100%, media pembelajaran memperoleh nilai 100%, sumber belajar memperoleh nilai 93,3%, langkah-langkah kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup) masing-

masing memperoleh nilai 100%, penilaian memperoleh nilai 100%. Artinya 13,4% belum mencantumkan kompetensi dasar dan 6,7% belum mencantumkan sumber belajar. Mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah maka aspek tersebut perlu dilengkapi. 2) kesesuaian isi pada komponen RPP daring memperoleh nilai sebesar 89,4% dan dinyatakan dalam kategori baik dengan rincian sebagai berikut: sebanyak 68% tujuan pembelajaran sudah mengandung aspek ABCD, 97,7% menggunakan sumber belajar lebih dari satu yang mendukung tercapainya KD, 80% apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan telah dinyatakan secara jelas, 64,4% sudah menuliskan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran, 95,5% tahapan pembelajaran telah disesuaikan dengan jenis pembelajaran daring yang digunakan, 71,1% pada kegiatan penutup sudah ada kegiatan menyimpulkan dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, 60% telah memberikan tindak lanjut berupa tugas pengayaan/pemantapan serta pemberitahuan kegiatan pada pertemuan selanjutnya dan sebesar 93,3% alat penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan telah dinyatakan secara jelas. Mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, dan Permendikbud tentang Implementasi Kurikulum 2013 serta Surat Edaran Sekretaris Jenderal No. 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) maka item-item tersebut perlu diperbaiki. Sehingga secara keseluruhan RPP daring buatan mahasiswa magang jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017 memperoleh nilai sebesar 94,9% dengan kategori sangat baik. Meskipun mendapatkan kategori sangat baik, tetap perlu adanya perbaikan pada beberapa item yang belum terpenuhi.

ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis of Online Learning Implementation Plans (RPP) made by Biology Internship Students at IAIN Tulungagung in the Class of 2017 Based on Comformity and Completeness of Content Component” was written by Evi Citasari, NIM. 12208173062, with supervisor lecturer Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Component, Content, Online Learning Implementations Plans (RPP)

RPP is one of the most important tools learning to achieve a learning goals. RPP is related to pedagogic competencies that must be possessed by every teacher as an educator, so that it becomes a must for every educator to compile and make RPP. In order for learning activities to run smoothly, in the preparation of the RPP the applicable rules must be considered. Not only required for teachers, the ability to prepare RPP must also be possessed by interns who are taking internship courses. Internship is a compulsory subject that must be taken by students which aim to make students as prospective teachers skilled in preparing learning tools and being skilled in the implementation of learning practices in real classrooms setting.

The purpose of this research are : 1) to describe the completeness of the component online Learning Implementation Plans (RPP) made by Biology internship students at IAIN Tulungagung in the class of 2017, 2) describe suitability of the contents of the online Learning Implementation Plans (RPP) made by Biology internship students at IAIN Tulungagung in the class of 2017.

This research uses a qualitative approach with a qualitative descriptive type. Datta collection technique used in this research is documentation study. Documentation studies was carried out by analyzing the components contained in the online RPP. Analysis of the RPP done by filling the review guidelines contained in the instrument developed of the existing research combined with the Ministry of Education and Culture and Circular Letter of the Minister Education and Culture Number 14 of 2019.

The results of this research are: 1) the completeness of the online RPP has a value of 98,4% and was stated in the very good category with the following details: subject identity which consists of 5 aspects (education unit, class/semester, subject, subject matter and time allocation) each gets a score of 100%, basic competencies get score 86,6%, goals learning scores 100%, learning media scores 100%, learning resources scores 93,3%, the steps of learning activities (introduction, core, closing) each get a value of 100%, the assesments gets a value of 100%. This means that the 13,4% have not included basic competencies and 6,7% have not included learning resources. Reffering of Ministry of Education and Culture Number 22 of 2016 concerning Standards for Primary and Secondary Education Processes, these aspects need to be completed. 2) the suitability of the content in the online RPP component scored 89,4% and was stated in a good category with the following details: 68% of learning objectives contained ABCD aspects, 97,7% used more than one learning resources that supported the

achievement of KD, 80% of apperception and motivation in the preliminary activities had been clearly stated, 64,4% had written down the time allocation for each learning stage, 95,5% of the learning stages had been adjusted to the type of online learning used, 71,1% in the closing activity there was a conclusion and reflection activity on the learning activities that had been carried out, 60% had provided follow up tasks in the form of enrichment/consolidation tasks and notification of the activities at the next meeting and 93,3% tools assessments of knowledges, attitudes and skills has been clearly stated. Reffering of the Ministry of Education and Culture Number 22 of 2016, concerning Standards for Primary and Secondary Education Processes, and the Ministry of Education and Culture concerning implementation of the 2023 curriculum as well as Circular Letter of the Secretary General Number 15 of 2020 concerning Guidelines for Organizing Learning from Home in an Emergency Periode for the Spread of Corona Virus Disease (COVID-19) these items need to be corrected. Overall, the Online Learning Implementation Plans made by Biology Internship Students at IAIN Tulungagung in the class of 2017 scored 94,9% in the very good category. Although getting a very good category, there is still a need for improvement on some items that have not been met.

مخلص

هذا البحث بالعنوان "تحليل خطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت (RPP) التي أعدها طلاب التدريب في قسم التربية علم الحياة في جامعة الإسلامية الحكومية تولىونغاكوغ في عام ٢٠١٧ بناءً على ملاءمة مكونات المحتوى واكتمالها" كتبها إيفي جيتاساري , رقم القيد ١٢٢٠٨١١٧٣٠٦٢

المشرف : ناناغ فورونتوا, الماجستير

الكلمات المفتاح: خطط الدروس ، المكونات ، المحتوى ،

يعد خطط تنفيذ التعلم (RPP) أحد أهم أدوات التعلم في تحقيق هدف التعلم. يرتبط خطط تنفيذ التعلم بالكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها كل معلم كمعلم حتى يصبح من الضروري على كل معلم تجميع خطط تنفيذ التعلم وصنعه. حتى تتم أنشطة التعلم بسلاسة ، يجب عند إعداد خطط الدروس الانتباه إلى القواعد المطبقة. ليس فقط مطلوباً للمعلمين ، يجب امتلاك القدرة على إعداد خطط الدروس من قبل المتدربين الذين يأخذون دورات تدريبية أيضاً. التدريب يعني مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب والتي تهدف إلى جعل الطلاب كمعلمين محتملين ماهرين في إعداد أدوات التعلم ومهارات في تنفيذ ممارسات التعلم في الفصل الدراسي الحقيقي ، حيث يواجه الطلاب في هذا النشاط مباشرة مع طلاب من خلفيات مختلفة .

تهدف هذه الدراسة إلى وصف اكتمال مكونات خطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ووصف مدى ملاءمة محتويات مكونات خطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت التي قام بها متدربون متخصصون في قسم التربية العلم الحياة جامعة الإسلامية الحكومية تولىونغاكوغ في سنة ٢٠١٧ .

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي من النوع الوصفي النوعي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي دراسة توثيق. تم إجراء دراسة التوثيق من خلال تحليل المكونات الواردة في خطط الدروس عبر الإنترنت. تم إجراء تحليل خطط تنفيذ التعلم من خلال ملء إرشادات المراجعة حول الأدوات التي تم تطويرها من الأبحاث الحالية جنباً إلى جنب مع وزير التعليم وتنظيم الثقافة والرسالة الدورية لوزير التعليم والثقافة رقم ١٤ لعام ٢٠١٩.

نتائج هذه الدراسة هي اكتمال درجات مكون خطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بنسبة ٩٨,٤ ٪ وهي مذكورة في فئة جيدة جداً مع التفاصيل التالية: ١) هوية الموضوع تتكون من ٥ جوانب (وحدة التعليم ، الفصل / الفصل الدراسي ، الموضوع ، الموضوع) . وتخصيص الوقت) سجلت كل منها ١٠٠ ٪ (٢٤) سجلت الكفاءات الأساسية ٨٦,٢ ٪ (٣٤) سجلت أهداف التعلم ١٠٠ ٪ (٤٤) سجلت وسائل التعلم ١٠٠ ٪ (٥٤) سجلت مصادر التعلم ٣٩ ، ٣ ٪ (٦٤) خطوات التعلم الأنشطة (مقدمة ، أساسية ، ختامية) تحصل كل منها على قيمة ١٠٠ ٪ (٧٤) يحصل التقييم على درجة ١٠٠ ٪. هذا يعني أن ١٣,٤ ٪ لم يشملوا الكفاءات الأساسية و ٦,٧ ٪ لم يشملوا مصادر التعلم. بالإشارة إلى النظام التربوية و الثقافية رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي ، يجب إكمال هذه الجوانب.

٨٩ ٪ وتم ذكرها في من أهداف , بينما سجلت ملاءمة المحتوى في مكون خطة الدروس عبر الإنترنت ٤ التعلم غطت الدينار الكويتي بالكامل أو لاجتماع واحد ٦٨,٨ ٪ من التعلم الأهداف التي تحتوي بالفعل على ، ٩٧,٧ ٪ تستخدم أكثر من مصدر تعليمي واحد يدعم تحقيق دينار كويتي ، ٨٠ ٪ من جوانب من أب ج د الإدراك والتحفيز في الأنشطة الأولية تم توضيحها بوضوح ، ٦٤,٤ ٪ كتبوا مخصصات الوقت لكل مرحلة تعليمية تم تعديل ٩٥,٥ ٪ من مراحل التعلم لنوع أنشطة التعلم عبر الإنترنت المستخدمة ، و ٧١,١ ٪ في النشاط

الختامي كانت هناك أنشطة لاختتامها والتفكير في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها ، وقدم ٦٠٪ مهام متابعة في شكل مهام الإثراء / التوحيد والإخطار بالأنشطة في الاجتماع القادم و ٩٣,٣٪ من أدوات تقييم المعرفة والمواقف والمهارات تم توضيحها بوضوح. بالإشارة إلى النظام التربوية و الثقافية رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي ، و النظام التربوية و الثقافية بشأن تنفيذ منهج ٢٠١٣ وكذلك التعميم الصادر من الأمين العام رقم. رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن إرشادات تنظيم التعلم من المنزل في فترة الطوارئ بشكل عام ، سجلت ، ثم يجب تصحيح هذه العناصر. (COVID-19) لانتشار مرض فيروس كورونا خطط الدروس عبر الإنترنت التي وضعها متدربون متخصصون في علم الأحياء في جامعة الإسلامية ٪ في فئة جيدة جدًا. على الرغم من الحصول على فئة جيدة الحكومية تولونغكوغ في سنة ٢٠١٧ نسبة ٩٤,٩ جدًا ، لا تزال حاجة لتحسين بعض العناصر التي لم يتم تلبيتها هناك.