

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada objek yang sifatnya natural.<sup>1</sup> Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggambarkan analisis statistik atau kuantifikasi lainnya. Pada penelitian kualitatif didasarkan dalam upaya membangun pandangan yang diteliti secara rinci, dibentuk dengan kata-kata, gambaran rumit dan menyeluruh.<sup>2</sup>

##### **2. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan gejala peristiwa atau kejadian secara sistematis sesuai dengan keadaan yang ada.<sup>3</sup> Penelitian deskriptif tidak memberikan manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel bebas yang akan diteliti akan tetapi, menggambarkan suatu kondisi nyata yang apa adanya. Data-data yang

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2016), hal.1.

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 6.

<sup>3</sup> Risma Delima Harahap dan Rahmi Nazliah, “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 di MAS Islamiyah Gunting Saga Kaulah Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara”, dalam *Jurnal Biolokus*, Vol. 2 No.2, Tahun 2019, hal. 196.

dikumpulkan bukan angka-angka, dapat berupa kata-kata atau gambaran sesuatu. Semua yang dikumpulkan mungkin dapat menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti. Data yang dikumpulkan dapat berasal dari teks, wawancara, catatan lapangan, foto, *tape recorder*, dokumentasi pribadi dan lain-lain.<sup>4</sup>

## B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama sekaligus pengumpul data. Peneliti terlibat sejak awal penelitian dilakukan dimulai dari mengidentifikasi RPP yang akan diteliti, mengembangkan instrumen penelitian hingga pelaksanaan analisis RPP, sehingga dalam hal ini kehadiran peneliti sangat diharuskan. Adapun kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1** Jadwal Kehadiran Peneliti dalam Penelitian

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	09 Januari 2021	Pengambilan data awal dengan menyebar angket survey pengetahuan awal penyusunan RPP Daring melalui <i>google form</i> kepada mahasiswa jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017
2.	13 Februari 2021	Menyusun instrumen penelitian
3.	10—12 Maret 2021	Meminta izin kepada pemilik RPP Daring
4.	15-20 Maret	Melakukan identifikasi dan memilih-milih RPP Daring yang akan dianalisis

<sup>4</sup> Fatimah Djajasudarma, *Metode Linguistik Rancangan Metode Penelitian dan Kajian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal. 16

5.	22 Maret—15 Juni 2021	Melaksanakan analisis RPP Daring
----	-----------------------	----------------------------------

### **C. Lokasi Penelitian**

Suatu penelitian dapat dilakukan di lapangan, perpustakaan, sekolah, laboratorium dan yang lainnya. Dalam penelitian ini fokus pembahasan yang akan diteliti adalah analisis dokumen berupa RPP, jadi analisis dilakukan di jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.

### **D. Sumber Data**

Sumber data merupakan sumber darimana data diperoleh. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata dan tindakan, selebihnya merupakan data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>5</sup> Sumber data dapat dibedakan menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sedangkan sumber data sekunder sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Pada penelitian ini sumber data yang digunakan merupakan sumber data sekunder yaitu berupa dokumen. Sumber data dalam penelitian ini yaitu berupa RPP Daring buatan mahasiswa magang jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017.

---

<sup>5</sup> Moleong. *Metodologi Penelitian ....*, hal. 187.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian. Hal tersebut dikarenakan tujuan utama dari suatu penelitian adalah untuk memperoleh data. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber dan berbagai cara.<sup>6</sup>

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi. Pengumpulan data melalui studi dokumentasi dilakukan dengan menganalisis kelengkapan dan kesesuaian komponen isi RPP daring buatan mahasiswa magang berdasarkan kesesuaian dan kelengkapan komponen isi. Dokumen RPP yang digunakan dalam penelitian ini bisa berupa *hard file* maupun *soft file*. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa pedoman penelaahan RPP yang dikembangkan oleh peneliti. Instrumen diisi oleh peneliti dengan memberi tanda *checklist* dan penskoran. Adapun instrumen penelitiannya sebagai berikut:

### 1. Komponen Kelengkapan RPP

**Tabel 3.2** Instrumen Assesmen Kelengkapan Komponen RPP Daring

No.	Aspek yang Diamati	RPP 1	RPP 2	Dst.	Ket.
1.	Identitas Sekolah	a. Satuan Pendidikan			
		b. Kelas/Semester			
		c. Mata Pelajaran			
		d. Materi Pokok			
		e. Alokasi Waktu			
2.	Kompetensi Dasar				
3.	Tujuan Pembelajaran				
4.	Media Pembelajaran				
5.	Sumber Belajar				

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 296.

6.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	a. Pendahuluan				
		b. Inti				
		c. Penutup				
7.	Penilaian					
<b>Jumlah</b>						

## 2. Kesesuaian Isi RPP

**Tabel 3.3** Instrumen Kesesuaian Isi RPP berdasarkan Penjabaran Tiap-tiap Komponen RPP

No.	Komponen RPP	Item	Indikator Penilaian	RPP				Jumlah Nilai
				1	2	3	Dst.	
1.	Identitas Mata Pelajaran	A	Satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu					
2.	Tujuan Pembelajaran	B	Kesesuaian dengan KD					
		C	Mengandung aspek ABCD					
3.	Materi Ajar	D	Cakupan materi sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran					
4.	Sumber Belajar	E	Sumber belajar yang digunakan mendukung tercapainya KD					
5.	Media Pembelajaran	F	Kesesuaian dengan tipe pembelajaran daring					
6.	Langkah-langkah Pembelajaran	G	<b>Pendahuluan</b> Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis secara daring					
		H	Apersepsi dan motivasi dinyatakan secara jelas					
		I	<b>Inti</b> Kegiatan inti ditulis secara runtut dan jelas untuk					

			menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD					
		J	Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran					
		K	Tahapan pembelajaran disesuaikan dengan fasilitas belajar yang digunakan (Tatap muka virtual dengan tipe sinkronus dan belajar mandiri/asinkronus)					
		L	Penutup Memberikan kesimpulan dan refleksi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan					
		M	Memberikan tindak lanjut (tugas pengayaan/pemantapan)					
7.	Penilaian	N	Alat penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan) dinyatakan secara jelas					
		O	Kesesuaian kunci jawaban dan soal					
		P	Kesesuaian pedoman penskoran dengan instrumen penilaian					
<b>Jumlah</b>								

## F. Analisa Data

Teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui kelengkapan komponen RPP Daring adalah dengan cara mencatat butir-butir komponen yang

harus ada pada RPP yang dikembangkan oleh Permendikbud. Selanjutnya mencocokkan komponen-komponen yang ada dalam RPP dengan instrumen yang telah dibuat. Aspek kelengkapan komponen RPP dinilai dengan tanda *checklist* dan tanda minus atau strip jika tidak muncul. Hasil yang diperoleh dipresentasikan dan klasifikasikan berdasarkan kriteria kesesuaian.

Sedangkan untuk analisis kesesuaian isi komponen RPP dianalisis dengan mencocokkan komponen isi pada RPP dengan lembar instrumen yang telah dibuat. Analisis isi RPP ini berkaitan dengan penjabaran tiap-tiap komponen yang ada dalam RPP dengan mengacu pada standar proses dari Permendikbud. Aspek kesesuaian isi komponen RPP dinilai dengan skor 1 apabila tidak sesuai, 2 apabila kurang sesuai, dan 3 apabila sesuai. Adapun penilaian hasil analisis secara keseluruhan dipresentasikan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Hasil Analisis} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria yang diterapkan untuk assesmen kesesuaian komponen isi RPP Daring ini adalah: (Wijayanti, 2008)

**Tabel 3.4** Kriteria Analisis Data Kesesuaian Komponen Isi RPP Daring

<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
90,1% - 100%	Sangat Baik
70,1% - 90%	Baik
40,1% - 70%	Cukup Baik
20,1% - 40%	Kurang Baik
00,0% - 20%	Sangat Kurang Baik

## **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Uji keabsahan data merupakan suatu konsep yang penting dalam suatu penelitian. Suatu data yang telah diteliti melalui kegiatan penelitian harus dicek atau diperiksa kebenaran dan keabsahannya, sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan.

Adapun uji keabsahan data yang digunakan antara lain sebagai berikut:

### **1. Perpanjangan Pengamatan**

Pada tahap awal peneliti memasuki lapangan, biasanya peneliti masih dianggap orang asing, masih dicurigai, sehingga informasi yang diberikan belum lengkap, tidak mendalam dan bahkan mungkin masih banyak yang dirahasiakan. Dengan perpanjangan pengamatan ini, peneliti dapat mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini merupakan data yang sudah benar atau tidak. Dalam perpanjangan pengamatan untuk menguji kredibilitas data ini, dilakukan sampai data yang diperoleh benar-benar jenuh atau benar. Bila setelah dicek kembali ke lapangan data sudah benar artinya data sudah kredibel, maka waktu perpanjangan pengamatan dapat diakhiri.<sup>7</sup>

### **2. Meningkatkan Ketekunan**

Meningkatkan ketekunan artinya melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa dapat direkam secara pasti dan sistematis. Dalam meningkatkan ketekunan dapat dilakukan dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ....*, hal. 366.



terkait dengan temuan yang diteliti. Dengan membaca maka wawasan peneliti akan semakin luas dan tajam, sehingga dapat digunakan untuk memeriksa kebenaran data yang ditemukan.<sup>8</sup>

## **H. Tahapan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan melalui dua tahap yaitu tahap persiapan dan tahap pelaksanaan. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap ini, peneliti membuat pedoman angket survey yang nantinya akan disebar pada mahasiswa sebagai gambaran awal tentang pengetahuan penyusunan RPP daring. Selain itu, peneliti juga membuat instrumen penelitian yang akan digunakan untuk menelaah RPP daring yang dibuat oleh mahasiswa magang.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

Peneliti menyebarkan angket kuisioner pada mahasiswa jurusan Tadris Biologi IAIN Tulungagung angkatan 2017 yang terdiri dari 3 kelas A,B,C untuk mengetahui pengetahuan awal proses penyusunan RPP daring. Selanjutnya, peneliti menghubungi mahasiswa yang telah mengisi angket satu persatu untuk memastikan bahwa RPP yang mereka susun benar-benar RPP daring. Setelah dicek satu-persatu, dari 37 responden yang mengisi angket ternyata hanya ada 15 yang menyusun RPP daring. Akhirnya peneliti meminta izin kepada 15 mahasiswa yang terpilih untuk selanjutnya meminta RPP buatan mahasiswa

---

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 367—368.

yang kemudian RPP tersebut dianalisis menggunakan instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

### 3. Tahap Analisis Data dan Pembahasan

Peneliti mengolah data yang telah terkumpul secara terperinci dan sistematis menggunakan instrumen yang telah dibuat sebelumnya. Hal ini bertujuan agar data tersebut mudah untuk dipahami menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Mulai dari tahap reduksi data dengan memfokuskan pada 15 RPP daring yang terpilih yang kemudian dianalisis berdasarkan kelengkapan dan kesesuaian komponen isinya. Untuk kelengkapan komponen RPP daring dianalisis menggunakan tanda *checklist* sedangkan kesesuaian isi RPP dianalisis menggunakan penskoran 1—3. Selanjutnya hasil dari analisis disajikan dalam bentuk prosentase yang kemudian diklasifikasikan berdasarkan kategori kesesuaian yang terdapat pada tabel 3.4. dan dibahas satu-persatu. Kemudian dilakukan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil data yang telah diolah sehingga dapat ditemukan poin utama dalam penelitian ini.

### 4. Tahap Penyelesaian

Pada tahap ini, peneliti menyusun hasil penelitian secara sistematis sebagai laporan skripsi sesuai dengan kaidah penulisan yang tercantum pada buku pedoman skripsi IAIN Tulungagung.