

BAB V

PEMBAHASAN

A. Kelengkapan Komponen RPP Daring

Hasil penelitian assesmen kelengkapan komponen RPP daring yang telah diperoleh dapat dilihat pada tabel 4.1 Sedangkan data hasil analisis dalam bentuk presentase dapat dilihat pada tabel 4.3. Rekapitulasi data kelengkapan komponen RPP dapat dilihat pada tabel 5.1.

Penilaian kelengkapan komponen RPP daring pada penelitian ini ditinjau dari tujuh aspek yaitu: 1) identitas mata pelajaran yang meliputi satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok dan alokasi waktu, 2) kompetensi dasar, 3) tujuan pembelajaran, 4) media pembelajaram, 5) sumber belajar, 6) langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, 7) penilaian.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Data Kelengkapan Komponen RPP Daring

No.	Komponen RPP		Σ RPP		X_1 $\left(\frac{\Sigma \text{ skor RPP Lengkap}}{\text{Skor Maksimum Lengkap}} \times 100\%\right)$	Ket.
			Lengkap	Tidak Lengkap		
1.	Identitas Mata Pelajaran	a. Satuan Pendidikan	15	0	100%	Sangat baik
		b. Kelas/Semester	15	0	100%	Sangat baik
		c. Mata Pelajaran	15	0	100%	Sangat baik
		d. Materi Pokok	15	0	100%	Sangat baik
		e. Alokasi Waktu	15	0	100%	Sangat baik
2.	Kompetensi Dasar	13	2	86,6%	Baik	
3.	Tujuan Pembelajaran	15	0	100%	Sangat baik	
4.	Media Pembelajaran	15	0	100%	Sangat baik	
5.	Sumber Belajar	14	1	93,3%	Baik	
6.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	a. Pendahuluan	15	0	100%	Sangat baik
		b. Inti	15	0	100%	Sangat baik
		c. Penutup	15	0	100%	Sangat baik
7.	Penilaian	15	0	100%	Sangat baik	
Σ			82	3	1279,9%	
X_2					98,4%	
Keterangan					Sangat baik	

Keterangan:

X_1 : rata-rata rumusan komponen RPP untuk setiap item

X_2 : rata-rata rumusan komponen RPP untuk seluruh RPP

Pada komponen pertama identitas mata pelajaran yang meliputi 5 komponen di dalamnya, dari 15 RPP yang diteliti seluruhnya mendapatkan presentasi 100% atau dinyatakan sangat baik karena memenuhi komponen pertama. Hal ini sesuai dengan tuntutan Permendikbud bahwa komponen RPP yang ideal diantaranya terdiri dari identitas mata pelajaran yang meliputi satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok dan alokasi waktu.¹

Komponen kedua yaitu kompetensi dasar dinyatakan baik (86,6%) karena dari 15 RPP yang diteliti ada 2 RPP yang tidak memenuhi komponen tersebut. Pada RPP yang belum mencantumkan kompetensi dasar maka perlu ditambahkan kompetensi dasar. Apabila mengacu pada Permendikbud bahwasannya komponen RPP yang ideal diantaranya memuat kompetensi dasar.²

Pada komponen ketiga tujuan pembelajaran, seluruhnya dinyatakan sangat baik (100%) karena dari 15 RPP yang diteliti seluruhnya mencantumkan tujuan pembelajaran didalamnya. Sesuai SE Kemendikbud No. 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP, tujuan pembelajaran merupakan salah satu komponen inti yang wajib dicantumkan dalam RPP.³

Selanjutnya pada komponen keempat media pembelajaran dinyatakan sangat baik (100%) karena seluruh RPP yang diteliti telah mencantumkan media pembelajaran didalamnya. Sesuai dengan tuntutan Permendikbud bahwa

¹Permendikbud, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, Nomor 22 Tahun 2016, hal.6—7.

² *Ibid*, hal. 6—7.

³Mendikbud, *Surat Edaran tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, Nomor 14 Tahun 2019, hal. 1.

RPP yang ideal juga harus memuat media pembelajaran didalamnya, dimana media pembelajaran ini berfungsi untuk membantu kegiatan pembelajaran dalam menyajikan materi pembelajaran.⁴

Pada komponen kelima sumber belajar berdasarkan hasil penelitian dinyatakan sangat baik (93,3%). Pada komponen ini tidak mendapatkan nilai 100% dikarenakan dari 15 RPP yang diteliti ada satu diantaranya yang tidak mencantumkan sumber belajar. Adapun apabila mengacu pada Permendikbud maka sumber belajar merupakan salah satu komponen yang perlu dicantumkan dalam RPP.⁵

Selanjutnya komponen keenam langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti dan penutup seluruhnya dinyatakan sangat baik (100%) karena seluruh RPP yang diteliti mencantumkan komponen tersebut. Hal tersebut selaras dengan SE Mendikbud yang menyatakan bahwa langkah-langkah pembelajaran merupakan salah satu komponen inti yang wajib ada pada RPP yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.⁶

Komponen yang terakhir atau yang ketujuh yaitu penilaian. Seluruh RPP yang diteliti sudah mencantumkan komponen tersebut sehingga dinyatakan sangat baik (100%). Berdasarkan SE Mendikbud No.14 Tahun 2019 penilaian atau assesmen merupakan salah satu komponen penting yang wajib

⁴ Permendikbud, *Standar Proses*, hal.6—7.

⁵ *Ibid*, hal.6—7.

⁶Mendikbud, *Surat Edaran*, hal. 1.

dicantumkan dalam RPP.⁷ Hasil dari penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut (evaluasi) dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.⁸

Berdasarkan hasil penelitian, keseluruhan komponen RPP daring yang telah diteliti dinyatakan bahwa jumlah nilai rata-rata kelengkapan komponen RPP daring dinyatakan sangat baik dengan perolehan nilai sebesar 98,4%.

B. Kesesuaian Isi Komponen RPP Daring

Hasil penelitian yang diperoleh dari assesmen kesesuaian isi komponen RPP daring dapat dilihat pada tabel 4.2 Sedangkan hasil analisis data dalam bentuk presentase dapat dilihat pada tabel 4.4. Rekapitulasi data kesesuaian isi komponen RPP daring dapat dilihat pada tabel 5.2. Penilaian kesesuaian isi komponen RPP daring mencakup 7 aspek yaitu identitas mata pelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Pembahasan dari hasil penelitian yang tersaji pada tabel 4.4 adalah sebagai berikut.

⁷ *Ibid*, hal. 1.

⁸ Permendikbud, *Implementasi Kurikulum* Lampiran IV, Nomor 81A Tahun 2013, hal. 12—13.

Tabel 5.2 Rekapitulasi Data Kesesuaian Isi Komponen RPP Daring

No.	Aspek Komponen RPP	Item	Indikator Penilaian	Jumlah	X1	Ket.
1.	Identitas Mata Pelajaran	A	Satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu	45	100%	Sangat baik
2.	Tujuan Pembelajaran	B	Kesesuaian dengan KD	45	100%	Sangat baik
		C	Mengandung aspek ABCD	31	68,8%	Cukup baik
3.	Materi Ajar	D	Cakupan materi sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran	45	100%	Sangat baik
4.	Sumber Belajar	E	Sumber belajar yang digunakan mendukung tercapainya KD	44	97,7%	Sangat baik
5.	Media Pembelajaran	F	Kesesuaian dengan tipe pembelajaran daring	45	100%	Sangat baik
6.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	G	Pendahuluan Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis secara daring	45	100%	Sangat baik
		H	Apersepsi dan motivasi dinyatakan secara jelas	36	80%	Baik
		I	Inti Kegiatan inti ditulis secara runtut dan jelas untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD	45	100%	Sangat baik
		J	Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran	29	64,4%	Cukup baik
		K	Tahapan pembelajaran disesuaikan dengan fasilitas belajar yang digunakan (Tatap muka virtual dengan tipe sinkronus dan belajar mandiri/asinkronus)	43	95,5%	Sangat baik

		L	Penutup Memberikan kesimpulan dan refleksi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan	32	71,1%	Baik
		M	Memberikan tindak lanjut (tugas pengayaan/pemantapan)	27	60%	Cukup baik
7.	Penilaian	N	Alat penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan) dinyatakan secara jelas	42	93,3%	Sangat baik
		O	Kesesuaian kunci jawaban dan soal	45	100%	Sangat baik
		P	Kesesuaian pedoman penskoran dengan instrumen penilaian	45	100%	Sangat baik
Jumlah				644	1430,8%	
				X2	89,4%	
				Keterangan	Baik	

Pada aspek identitas mata pelajaran item A dinyatakan sangat baik karena 100% seluruhnya telah memenuhi indikator penilaian sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh Permendikbud.

Aspek tujuan pembelajaran item B dan C. Item B memperoleh nilai 100% atau sangat baik. Sedangkan item C memperoleh nilai 68,8% atau cukup baik. Pada item C ini, hanya ada 1 RPP yang memuat seluruh aspek yang dinilai sedangkan 14 RPP yang lainnya kebanyakan hanya memenuhi 2 aspek saja. Menurut Permendikbud tujuan pembelajaran disusun dengan mencakup seluruh KD ataupun untuk sekali pertemuan. Selain itu tujuan pembelajaran yang baik adalah tujuan pembelajaran yang memuat aspek ABCD atau *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* secara lengkap.⁹ Sehingga diperlukan adanya perbaikan pada item C.

Pada aspek materi ajar item D, dinyatakan sangat baik karena 100% memenuhi indikator penilaian item tersebut. Dari 15 RPP seluruhnya memuat materi ajar yang mencakup tujuan pembelajaran serta kompetensi dasar yang akan dicapai yang disusun dalam bentuk butir-butir. Hal ini mengacu pada Permendikbud yang menyatakan bahwa materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.¹⁰

Pada aspek sumber belajar item E memperoleh nilai 97,7% dengan kriteria sangat baik. Item ini tidak mendapatkan nilai penuh 100% dikarenakan

⁹ Permendikbud, *Implementasi Kurikulum*, hal. 11.

¹⁰ Permendikbud, *Standar Proses*, hal.6.

ada salah satu RPP yang tidak mencantumkan sumber belajar sehingga tidak bisa diketahui kesesuaiannya. Sedangkan 14 RPP yang lain telah menggunakan lebih dari satu sumber belajar untuk mendukung tercapainya kegiatan pembelajaran. Sumber belajar yang sering digunakan biasanya adalah buku pegangan guru dan buku siswa. Meskipun dengan menggunakan satu sumber belajar ketercapaian materi sudah terpenuhi akan tetapi tentunya materi yang akan diajarkan tidak bisa berkembang. Sehingga, alangkah lebih baiknya apabila menambah sumber belajar lain yang relevan dan berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Mengacu pada Permendikbud sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lainnya yang relevan.¹¹

Pada aspek media pembelajaran item F, memperoleh nilai 100% karena seluruh RPP yang diteliti telah memanfaatkan media pembelajaran antara lain *Whatsap, Youtube, Google Classroom* dan yang lainnya dimana aplikasi-aplikasi tersebut telah disesuaikan dengan tipe pembelajaran daring yang digunakan. Mengacu pada Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 menyatakan bahwa proses pembelajaran daring terdiri dari tatap muka virtual (sinkronus) dan LMS (asinkronus) dengan memanfaatkan aplikasi media pembelajaran seperti *videoconference*, atau *teleconference, edmodo, google classroom, whatsapp, youtube*, dan sebagainya disesuaikan dengan tipe pembelajaran yang diterapkan.¹²

¹¹ *Ibid*, hal.6.

¹²Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 tentang *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*, hal.10.

Pada aspek langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari item G,H,I,J,K,L,M. Item G dan H merupakan bagian pendahuluan dimana masing-masing memperoleh nilai 100% atau sangat baik karena telah memenuhi indikator penilaian dan 80% atau baik karena ada beberapa RPP yang tidak memenuhi indikator penilaian dimana dari 15 RPP yang diteliti 3 RPP hanya mencantumkan motivasi atau apersepsi saja dan 3 RPP tidak mencantumkan motivasi dan apersepsi didalamnya. Maka, 6 RPP ini diperlukan adanya perbaikan. Mengacu pada Permendikbud langkah-langkah kegiatan pembelajaran meliputi tiga kegiatan yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis seperti memeriksa kehadiran siswa dan berdoa selain itu guru juga memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.¹³ Kegiatan apersepsi ditunjukkan dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kejadian atau fenomena atau kehidupan sehari-hari.

Item I,J,K adalah kegiatan inti yang masing-masing memperoleh nilai 100% atau sangat baik, 64,4% atau cukup baik dan 95,5% atau sangat baik. Keseluruhan RPP yang diteliti telah memenuhi indikator penilaian pada item I yakni ditulis secara runtut dan jelas mulai dari awal hingga akhir. Pada item J sebanyak 8 RPP tidak menuliskan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran sehingga perlu dilakukan perbaikan. Sedangkan pada item K satu diantaranya tidak memenuhi indikator penilaian. Apabila mengacu pada Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 pembelajaran dari rumah

¹³ Permendikbud, *Implementasi Kurikulum*, hal. 12.

atau pembelajaran daring terdiri dari 2 jenis yang mana tahapan pada kegiatan pembelajaran salah satunya adalah memantau aktivitas peserta didik serta memberikan layanan konsultasi apabila peserta didik mengalami kesulitan.¹⁴ Artinya meskipun jenis pembelajaran yang dilaksanakan adalah pembelajaran asinkronus maka guru harus tetap memantau aktivitas peserta didik dengan baik dan selalu siaga ketika ada peserta didik yang kurang memahami materi pembelajaran yang disajikan.

Item L dan M merupakan bagian penutup dari langkah-langkah kegiatan pembelajaran dimana masing-masing memperoleh nilai 71,1% atau baik dan 60% atau cukup baik. Pada item L ada beberapa RPP yang hanya mencantumkan kegiatan menyimpulkan atau refleksi saja dan ada yang tidak mencantumkan kegiatan tersebut sama sekali. Sedangkan pada item K juga tidak seluruhnya memenuhi indikator penilaian, ada beberapa yang memberikan tindak lanjut berupa tugas, ada yang memberikan tindak lanjut berupa pemberitahuan materi pertemuan berikutnya ada yang sama sekali tidak memberikan tindak lanjut dan langsung menutup dengan do'a. Mengacu pada Permendikbud kegiatan penutup terdiri dari kegiatan menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan sebelum mengakhiri pembelajaran guru memberikan tindak lanjut berupa tugas atau kegiatan, serta menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan

¹⁴ Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 tentang *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*, hal.10.

berikutnya.¹⁵ Sehingga untuk item L dan M pada RPP yang belum mencakup masing-masing dua aspek indikator penilaian maka harus dilakukan perbaikan.

Selanjutnya adalah aspek penilaian. Pada aspek penilaian yang terdiri dari tiga item (N,O,P) ketiganya dinyatakan sangat baik akan tetapi pada item N hanya memperoleh 93,3% tidak penuh 100% hal ini dikarenakan ada satu diantaranya yang tidak mencantumkan jenis/teknik penilaian secara lengkap. Apabila disesuaikan dengan Permendikbud maka penilaian setiap mata pelajaran meliputi kompetensi kognitif, kompetensi afektif dan kompetensi psikomotorik. Penilaian dapat dilakukan dengan penilaian informal dan formal, dimana penilaian informal digunakan untuk mengukur kompetensi afektif sedangkan penilaian formal digunakan untuk mengukur aspek kognitif dan psikomotorik.¹⁶

Secara keseluruhan, berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa kesesuaian isi komponen RPP daring dinyatakan baik dengan perolehan nilai sebesar 89,4%. Meskipun sudah baik akan tetapi perlu dilakukan perbaikan pada beberapa item karena belum seluruh item terpenuhi.

¹⁵ Permendikbud, *Implementasi Kurikulum*, hal. 11

¹⁶ *Ibid*, hal.26.