

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم عبارة عن نظام يتكون من عدة مكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض في تحقيق الأهداف. أحد هذه المكونات هو التقويم. يلعب تنفيذ التقويم في نظام التدريس دورًا مهمًا للغاية، لأنه مع التقويم، يمكن للمدرس معرفة حدود قدرة الطالب على إتقان مادة معينة.

بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التقويم أيضًا أداة لتقويم فعالية طرق التدريس والمواد التي يتم تدريسها واستخدام أدوات التدريس سواء كانت مناسبة أم لا، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة للمدرس في تحسين عملية التعليم التالية. يتم تنفيذ التقويم الجيد إذا تم التخطيط له بشكل جيد وتنفيذه بشكل صحيح وفقًا لإجراءات التقويم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تنفيذ سلسلة من أنشطة التقويم بشكل صحيح حتى يعرف في النهاية مستوى نجاح عملية التعليم التي ينفذه.^٢

في تعليم اللغة العربية، يختلف التقويم قليلاً عن نظام تقويم التعليم في مجا-

² Nurul Husna Yusuf, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura*, Vol. 15 No. 2, Juni 2016, hlm. 223.

لات التعليم الأخرى. يمكن ملاحظة الاختلافات في القدرات اللغوية المستهدفة (المهارة) التي يجب تقويمها، وكذلك في عناصر اللغة. كما هو مفهوم، في تعليم اللغة العربية، هناك ما لا يقل عن أربع قدرات (مهارة) يجب على الطلاب إتقانها للحصول على المسند بأنهم أشخاص لديهم القدرة في اللغة العربية. المهارة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتاب، ومهارة القراءة. بصرف النظر عن القدرات الأربع، غالبًا ما يتم تضمين بعض القدرات أو العناصر الأخرى المتعلقة باللغة، وهي العناصر النحوية، والقدرة على الترجمة، والقدرة على فهم الخطاب اللغوي. يجب أن يكون هدف التقويم في تعليم اللغة العربية موجّهًا بشكل أكثر تحديدًا إلى القدرات المذكورة أعلاه، إما أن يتم إجراؤها في وقت واحد في سلسلة من التقويمات، أو يتم إجراؤها بشكل منفصل لكل قدرة باستخدام منهج التقويم الذي يتوافق مع أهداف التقويم التي يتعين تحقيقها.

بصرف النظر عن هذا التفسير، إذا لاحظنا بعناية، فقد واجه تعليم اللغة العربية العديد من العقبات. في خضم حالة كوفيد ١٩، لا يمكن تعليم اللغة العربية وجّهًا لوجه في الفصل. يتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم. التعليم من خلال الإنترنت هو بديل يتم تطبيقه في تعليم اللغة العربية. في

تطبيقه، يواجه تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت عقبات مختلفة. لذلك من الضروري أن يكون لديك ابتكار وتوقعات مستقبلية للإجابة على تحديات التعليم هذه حتى تتمكن من لعب دور في المساهمة في التعليم، بما في ذلك: أ) القدرة على توفير خدمات معلومات التعليم القائمة على الشبكة، ب) أن تصبح وسيلة إعلام في نموذج التعليم المستند إلى الويب (عبر الإنترنت)، ج) تصبح وسيلة في تنفيذ التعليم الإلكتروني، د) أن تصبح وسيطاً في نظام التعليم عن بعد.

في عملية تعليم اللغة العربية، التي كانت تتم في السابق وجهاً لوجه، وتحولت إلى تعليم عبر الإنترنت، من المؤكد أنها مختلفة تماماً. يمكن أن يؤثر ذلك على النتائج وفهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. تكون نتائج تعلم الطلاب معطلة بسبب التعلم عبر الإنترنت. انطلاقاً من هذه الظاهرة لا بد من معرفة ما هي المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على ذلك، يحتاج الطلاب إلى تقويم التعليم. يتم استخدام تقويم التعليم لتصحيح أوجه القصور وتصحيح الأخطاء الموجودة. لذلك من المأمول أن تتمكن نتائج هذا البحث من تحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية ونتائجها في خضم جائحة كوفيد ١٩ الحالية. لذلك، يعترم الباحثون ويهتمون بالبحث في تقويم تعليم

اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

ب. مسائل البحث

يركز هذا البحث على ما يلي :

١. كيف عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف مشكلات في عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب
الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٣. كيف المحاولات لحلول المشكلات في تقويم تعليم اللغة العربية في خلال
كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

العام من هذه الدراسة هو وصف تقويم تعليم اللغة العربية خلال جائحة الأهداف المحددة لهذه الدراسة هي:

١. لمعرفة عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

٢. لمعرفة مشكلات في عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

٣. لمعرفة المحاولات لحلول المشكلات في تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

د. فوائد البحث

١. نظريا

فوائد هذا البحث نظريا يمكن معرفة فعالية وكفاءة نظام التعليم على نطاق واسع.

٢. عمليا

أ. (للمدرسة

من المأمول أن يكون قادرًا على المساهمة بالأفكار والمدخلات وكمواد

تقويم لتعليم اللغة العربية في خلال كوفيد- ١٩، وخاصة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

ب. (للمعلمين

تحفيز المعلمين على إجراء تحسينات مستمرة في عملية تقويم تعليم

اللغة العربية في خلال كوفيد- ١٩.

ج. (للباحثين

زيادة معرفة المؤلف وكمساهمة لاستخدامها كمراجع إضافية لجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

هـ. توضيح المصطلحات

للحصول على صورة واضحة كافية لفهم المعنى أعلاه، من الضروري التأكيد

على المصطلحات الواردة في العنوان. المصطلحات التي تحتاج إلى تأكيد هي كما

يلي:

١ . تقويم التعليم

التقويم قيمة كلمة الجذر تعني القيمة أو السعر. في اللغة العربية، يُطلق على التقويم اسم التقدير أو القيمة.^٣ حسب كومانو التقويم للبيانات التي تم جمعها من خلال أنشطة التقويم. وفي الوقت نفسه جالونجسي، فإن التعريف وفقًا لتقويم هو قرار حول القيمة بناءً على القياس.^٤

بمعنى واسع، التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي، فإن التقويم هو عملية مخطط لها بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار في وقت لاحق.^٥

٢ . تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين، وهما : التعليم يركز على ما يجب على الطلاب القيام به، والتدريس موجه إلى ما يجب على المعلم القيام به.

³ Leni Fitrianti, *Prinsip Kontuitas dalam Evaluasi Proses Pembelajaran*, Al ishlah : Jurnal Pendidikan, Vol. 10 No.1, 2008, hlm. 91.

⁴ Ana Ratna Wulan, *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Assesmen, Tes, dan Pengukuran*, FPMIA Universitas Pendidikan Indonesia, hlm. 6.

⁵ M. Ngalim Purwanto, MP., *Prinsip prinsip an Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT. Rosadakarya, 2004), cet. Ke-12, hlm. 3.

بينما تعد اللغة العربية، لغة هي الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية.

بناءً على التعريف أعلاه، استنتج الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلمون والطلاب في محاولة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٣. خلال كوفيد ١٩

الجائحة هي تفشي مرض عالمي. وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، يتم الإعلان عن وباء عندما ينتشر مرض جديد في جميع أنحاء العالم خارج الحدود. تفشي الأمراض التي تندرج في فئة الجائحة معدية ولها خط مستمر من العدوى. لذلك، إذا كانت هناك حالات تحدث في العديد من البلدان غير بلد المنشأ، فسيظل تصنيفها جائحة.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي المستوى الأساسي في التعليم الرسمي في إندونيسيا، يعادل المدرسة الإعدادية، التي تديرها وزارة الدين. يستغرق تعليم مدرسة التسنوية ٣ سنوات، بدءًا من الصف السابع حتى الصف التاسع.

منهج المدرسة المتوسطة أكبر من التعليم الديني الإسلامي. بالإضافة إلى مواد التدريس مثل المدرسة الابتدائية، يتم إضافتها أيضًا بموضوعات مثل: القرآن والحديث، عقيدة الأخلاق، الفقه، تاريخ الإسلام، اللغة العربية.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على السادس أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي :

الباب الأول : مقدمة وتحتوى على: (ا) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أهد البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (ز)

ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشتمل على: (ا) مفهوم التقويم التعليم، (ب) مفهوم

اللغة العربية، (ج) مفهوم خلال كوفيد-١٩.

الباب الثالث: منهجية البحث على: (ا) مدخل البحث و تصميمه، (ب) حضور

الباحثة، (ج) مكان البحث و وقته، (د) مصادر الحقائق ، (هـ)

طريقة تحليل الحقائق، (و) تفتيش صحة الحقيق، (ز) ترتيب

البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و تقديم

الحقيق المحصولة من البحث وتحليلها الذي يحتوى على بيان

اليسير عن تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة للفصل التسعة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الباب الخامس : المبحث و تحليله.

الباب السادس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.